Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

pro

čtyřleté gymnázium

Gymnázium
Karviná

Obsah

1. Identifikační údaje 2

2. Charakteristika školy 3

3. Charakteristika ŠVP 4

4. Učební plán 15

5. Učební osnovy 24

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 24
ANGLICKÝ JAZYK 38
NĚMECKÝ JAZYK 46
FRANCOUZSKÝ JAZYK 55
RUSKÝ JAZYK 65
ŠPANĚLSKÝ JAZYK 73
MATEMATIKA 81
FYZIKA 89
CHEMIE 101
BIOLOGIE 110
GEOGRAFIE 133
DĚJEPIS 144
SPOLEČENSKÉ VĚDY 153
INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA 161
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 168
HUDEBNÍ VÝCHOVA 175
TĚLESNÁ VÝCHOVA 181
INTEGROVANÉ VZDĚLÁVACÍ OBORY 188

6. Pravidla pro hodnocení žáků a autoevaluace školy 189

1. Identifikační údaje

1.2 Vzdělávací program: čtyřletý

1.3 Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

1.4 Předkladatel

Název školy:	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace
Adresa:	Mírová 1442, Karviná - Nové Město, 735 06
IČ:	623 317 95
IZO:	000 601 535
Ředitel školy:	Mgr. Miloš Kučera e-mail: milos.kucera@gym-karvina.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP:	Mgr. Martin Duda e-mail: duda@gym-karvina.cz
Další kontakty:	telefon: 596 311 197 web: www.gym-karvina.cz

1.5 Zřizovatel

Název:	Moravskoslezský kraj
Adresa:	28. října 117, Ostrava, 702 18
Kontakty:	Odbor školství Krajského úřadu Moravskoslezského kraje telefon: 595 622 222 fax: 595 622 126 e-mail: libor.lenco@kr-moravskoslezsky.cz

1.6 Platnost dokumentu od 1. září 2017

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

- V současné době má škola 16 tříd, z toho v osmiletém studiu 8 tříd a ve čtyřletém studiu také 8 tříd.
- Třídy a učebny jsou umístěny v hlavní budově.
- Několik tříd je v areálu nové přístavby na školním pozemku.

2.2 Vybavení školy

- Škola vznikla v roce 1953 jako jedenáctiletá střední škola v části Karviná – Doly. V současné době se nachází v části Karviná 6 na ulici Mírová 1442. V roce 1984 byla v areálu školy postavena v rámci akce Z přístavba školy, která dodnes slouží jako přízemní budova obsahující 5 kmenových učeben, posilovnu, učebnu hudební výchovy a kabinety pro vyučující.
- Součástí areálu školy je atletický ovál o délce 200 metrů, malé fotbalové a volejbalové hřiště uvnitř oválu, větší fotbalové hřiště a hřiště pro plážový volejbal a víceúčelová plocha s umělým povrchem (Duhové hřiště), která byla vybudována v rámci dotace firmy ČEZ.
- V hlavní budově jsou odborné učebny pro předměty biologie, geografie, chemie, fyzika, informatika a jazykové učebny.
- Odborné učebny jsou vybaveny didaktickou technikou.
- Většina odborných učeben je napojena na internet a vybavena počítačem s datovým projektorem. Ve dvou třídách jsou interaktivní tabule.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

- Ve školním roce 2017 – 2018 tvoří pedagogický sbor celkem 10 mužů a 27 žen.
- Průměrný věk pedagogických pracovníků činí 51,3 let.
- Každý pracovník je plně kvalifikovaný, všechny vyučovací hodiny gymnázia jsou učeny v rámci aprobace jednotlivých vyučujících.
- Všichni pracovníci neustále zvyšují svou odbornost absolvováním akreditovaných kurzů:
    - základní kurz počítačového vzdělávání
    - základy ekogramotnosti
    - kurzy rozšiřující jednotlivé obory.
- Na škole působí:
    - školní metodik prevence sociálněpatologických jevů (Mgr. Zuzana Kardošová)
    - koordinátor EVVO (Mgr. Martin Duda)
    - koordinátor ICT (Mgr. Henrik Szotkowski, Ing. David Holzbauer).
- Někteří vyučující jsou členy okresních komisí, které se podílení na organizaci olympiád a soutěží pro žáky.
- Na škole učí pedagogové, kteří byli oceněni za svou práci Moravskoslezským krajem.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

- Škola spolupracovala v rámci projektu „Spaces for Learning“ – „Místa k učení“ s partnerskou školou ve Skotsku.

- Škola získala certifikát školicího zařízení SIPVZ na úrovni Z, P a v dalších vzdělávacích modulech.
- Škola má akreditaci na vzdělávací akci Základy ekogramotnosti učitelů.
- Opakovaně se zapojuje do projektů s environmentální problematikou:
  - Učitel a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.
  - Pilotní střední školy KEV a příprava učitelů pro vzdělání k udržitelnému rozvoji.
- Zapojili jsme se do projektu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE).

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Při škole je zřízena Školská rada, která má 6 členů.
- Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy), kde získávají informace a mohou ovlivnit dění ve škole.
- O prospěchu žáků jsou zákonní zástupci informováni na třídních schůzkách a při osobním jednání s třídním učitelem.
- Prostřednictvím internetu se mohou zákonní zástupci seznámit s úspěchy žáků v soutěžích.
- Sociálně patologickým jevům se snažíme předcházet spoluprací s odbornými institucemi.
- Při výuce pedagogové spolupracují s jinými školami, institucemi a nevládními a neziskovými organizacemi prostřednictvím výchovného poradce Mgr. Sylvy Divišové.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

- ŠVP pro čtyřleté všeobecné vzdělávání navazuje na ŠVP pro základní vzdělávání, které je určeno pro ročníky nižšího gymnázia.
- Škola vytváří podmínky pro to, aby žáci získali dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a širší odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.
- V rámci volitelných předmětů se studenti maturitního ročníku mohou připravovat na mezinárodní jazykové zkoušky.
- Všichni studenti se v průběhu studia seznámí se základními principy udržitelného rozvoje.
- Forma studia klade důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

3.2 Profil absolventa

- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP G ve všech vzdělávacích oblastech.
- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které výrazně převyšují požadavky RVP G v oblastech. Obsah si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na VŠ dle svého výběru. Díky bohatým možnostem profilace

formou volitelných předmětů je tak žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.

- Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci:
  - práce s více zdroji informací,
  - týmová práce,
  - využívání ICT techniky,
  - schopnost komunikovat a prezentovat svou práci.
- Díky pečlivě začleněnému průřezovému tématu Environmentální výchova jsou schopni principy udržitelného rozvoje uplatňovat v oborech, kterým se budou věnovat po absolvování gymnázia.
- Žáci mají možnost ke konci studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka.

3.3 Organizace přijímacího řízení

- Přijímací řízení vychází ze zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.
- Vzhledem ke značné četnosti změn právních předpisů týkajících se přijímacího řízení na střední školy v posledních letech a v souladu s přípravou dalších právních vymezení (Vyhláška MŠMT, Správní řád atd.) nelze v dlouhodobém horizontu vymezit jednoznačně organizaci přijímacího řízení.
- Přijímací zkoušky budou upraveny každoročně ředitelem školy v souladu s právními předpisy, požadavky zřizovatele školy a dlouhodobými záměry vývoje školy.
- Škola v současné době neumožňuje výuku imobilních žáků.
- Přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a za úspěchy v mimoškolních činnostech, o úpravě průběhu přijímací zkoušky pro potřebné uchazeče o studium lze najít na internetových stránkách *www.gym-karvina.cz*.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

- Organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.
- Upřesnění organizace maturitních zkoušek musí být v souladu s příslušnou vyhláškou MŠMT o ukončování studia v platném znění.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitelé motivují žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadávají žákům problémové úkoly, vedou je k využívání odborné literatury a školní knihovny.
- Učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů, systematizace informací a vytváření mentálních map).
- Učitelé umožňují žákům prezentovat jejich práci (referáty, eseje, seminární práce, celoškolní přehlídky, pravidelná prezentace na webu atd.).
- Učitelé poskytují žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů.
- Škola podporuje mnohostrannost výuky a individuální zájmy žáků širokou nabídkou volitelných seminářů.

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé podněcují žáky k hledání a formulování problémů, umožňují jim navrhovat a porovnávat různá řešení, pracovat v menších skupinách.
- Učitelé zapojují do výuky problémové aspekty každodenního života.
- Učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy.
- Učitelé podporují řešení problémů s mezioborovým přesahem, žáci se podílejí na organizaci mezioborových projektů.
- Učitelé zapojují žáky do přípravy mimovyučovacích aktivit, jejich organizace a vedení (drogové situace, Ukliďme svět a další).

Kompetence komunikativní

- Učitelé vytvářejí žákům prostor pro zapojení do kolektivu spolužáků, spolupráci, prezentaci postojů (projektový den), pro komunikaci v nových skupinách (exkurze, celoškolní projekty apod.).
- Učitelé podněcují žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné (ročníkové práce, jejich prezentace apod.), ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii, pochopení zápisů, grafů, statistických přehledů.
- Učitelé motivují a vedou žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožňují jim prezentaci různých aktivit (prezentace zájmové činnosti, projekty tvůrčího psaní, sbor, výstavy atd.).
- Učitelé pro žáky pravidelně připravují výměnné zahraniční zájezdy, mezinárodní projekty i zahraniční stáže.
- Učitelé společně s žáky připravují setkání s různými osobnostmi společenského i politického života (besedy, grantové projekty atd.).
- Škola umožňuje žákům v podstatě neomezený přístup k internetu, vede je k jeho smysluplnému využívání jako jednomu z klíčových zdrojů informací a ke komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální

- Škola se zaměřuje na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, ale i vztahů mezi žáky a učiteli (kurzy, exkurze atd.).
- Celá výchovná koncepce vede k vytváření a posilování vztahů nejen uvnitř jednotlivých ročníků, ale i mezi žáky různých ročníků i typů studia (výsledkem je kvalitní sociální komunikace, odmítání šikany, respektování ostatních).
- Učitelé respektují individualitu žáků a vedou k tomu i žáky.
- Škola podporuje individuální zájmy žáků, podporuje jejich rozvoj nabídkou mimovyučovacích aktivit.
- Učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování různých činností a akcí školního, ale i meziškolního charakteru (akce kulturní, společenské, sportovní, přehlídky, soutěže atd.).

Kompetence občanské

- Žáci spolurozhodují o různých otázkách chodu školy (výzdoba tříd, skladba volitelných předmětů, organizace školních akcí, začátek vyučování atd.).
- Škola ve svém učebním plánu zapojuje žáky do činnosti občanských sdružení (Den Země, sbírky, práce nadací apod.).
- Učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám (např. zaměření některých volitelných seminářů).
- Učitelé podporují vhodnými příklady rozvoj občanské uvědomělosti žáků.
- Učitelé zařazují do výuky návštěvu různých institucí (parlament, soudy).
- Učitelé, ale i žáci sami organizují pravidelné návštěvy zajímavých osobností společenského a kulturního života.

Kompetence pracovní

- Učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium, povolání a ve svém dalším životě.
- Učitelé učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku.
- Učitelé vyžadují, aby žáci při pracovních činnostech dodržovali vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou a zásady bezpečnosti včetně první pomoci.
- Učitelé vedou žáky k bezpečnému ovládání laboratorní techniky a efektivnímu průběhu experimentální práce.

3.6 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami

- Žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie …) mají k disposici nepovinný předmět Cvičení z českého jazyka, který probíhá v učebně vybavené počítači pro každého studenta.
- Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu – způsoby takového studia jsou uvedeny v kapitole 3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.
- Žáci, kterým by rodinné sociální poměry neumožňovaly studovat, umožňujeme integraci a zapojení do vzdělávacího procesu.

- Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.
- Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou a s Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod. mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Žáci, kteří dosahují výborných výsledků v některé z předmětových soutěží, mohou svůj studijní zájem rozvíjet formou studia podle individuálního vzdělávacího plánu.
- O studium podle individuálního vzdělávacího plánu mají možnost požádat všichni žáci. Škola rozlišuje tři typy individuálních vzdělávacích plánů:
    - **Termínované zkoušení**. Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvykle mají tito studenti dohodnut den v týdnu, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních.
      Tento studijní plán je povolován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích (Matematická olympiáda apod.), věnují se výkonnostně sportu, hře na hudební nástroj či jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.
    - **Úlevy z výuky**. Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí.
      Tento studijní plán je zpravidla povolován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.
    - **Samostatné studium**. Student dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny.
      Tento studijní plán je povolován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy.

Na povolení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodržují povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky.

3.8 Začlenění průřezových témat

- Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů.
- Následující tabulky obsahují celkové shrnutí. V jednotlivých sloupcích je možno vysledovat uplatnění příslušného průřezového tématu. Podrobnější informace o formách a metodách lze najít v učebních osnovách.
- Vzhledem k zaměření školy je podrobněji zpracováno průřezové téma Envitonmentální výchova.

Osobnostní a sociální výchova

TEMATICKÝ OKRUH	REALIZACE -ROČNÍK			
	1.	2.	3.	4.
Psychické vlastnosti osobnosti, rozvoj vlastní osobnosti	SV			
Základy západní křesťanské civilizace		Dě		
Odkaz moderních dějin pro dnešní dobu				Dě
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		G		
Nadání, talent, improvizace	HV			
Genialita a vliv prostředí	HV			
Lab. cvičení – org. schopnosti, přesná komunikace	Fy	Fy	Fy	
Lab. cvičení – org. schopnosti, přesná komunikace	Ch	Ch	Ch	
Představování, projev zájmu o jiné lidi, vhodné otázky	Aj	Aj	Aj	Aj
Sociální komunikace	Čj	Čj	Čj	Čj
Informationen von dem Alltag	Nj			
Kommunikation	Nj	Nj	Nj	Nj
Sociální komunikace		SV		
Seberegulace			Šj	
Zátěžové situace, stres, strategie jejich zvládání			Bi	
Komunikace, argumentace, řešení sporů	Bi	Bi	Bi	Bi
Reflexe sebeovládání - mapování situací, kdy užívám vůli			Bi	
Množiny – rozvoj org.dovedností a efekt. řešení problémů	M			
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	VV			
Sociální komunikace		VV		
Morálka všedního dne	VV	VV		
Morálka všedního dne			Fj	Fj
Sociální komunikace	Fj	Fj	Fj	Fj

Komunikace, představování	Rj			
Rodina,práce, přátelství	Rj		Rj	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

TEMATICKÝ OKRUH	REALIZACE -ROČNÍK			
	1.	2.	3.	4.
Evropa – svět – rodinné příběhy		Rj		
Zeměpisné objevy, kolonialismus 19. stol., svět po roce 1945		Dě	Dě	Dě
Třetí svět po druhé svatové válce				Dě
Žijeme v Evropě				G
Významní Evropané z českého prostředí	Bi	Bi	Bi	Bi
Světový populační vývoj, mezinárodní migrace				Bi
Globální problémy, jejich příčina a důsledky	VV			
Žijeme v Evropě		VV		
Kořeny evropské společnosti	Dě	Dě	Dě	Dě
České dějiny - průběžně		Dě	Dě	Dě
Antika – kolébka evropské kultury	HV			
Dějiny evropské hudby		HV		
Festivaly hudby	HV	HV		
Globalizační a rozvojové procesy – Einstein, astrofyzika				Fy
Globální problémy – tepelné motory,el. zdroje		Fy	Fy	
Struktura látek a vlastnosti – biotechnologie	Ch	Ch	Ch	
Život. styl v různých zemích	Aj	Aj	Aj	Aj
Významní Evropané	Čj	Čj	Čj	Čj
Globální problémy				Šj
Vzdělávání v Evropě a ve světě			Šj	
Europäische Union				Nj
Globalizační a rozvojové procesy			SV	
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky			SV	
EU, její instituce, historie a současnost			SV	
Vzdělávání v Evropě a ve světě		Fj	Fj	Fj
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		Fj	Fj	Fj

Multikulturní výchova

TEMATICKÝ OKRUH	REALIZACE -ROČNÍK			
	1.	2.	3.	4.
Vztah k multilingvní situaci a spolupráce mezi lidmi	Fj	Fj	Fj	
Rozpad koloniální soustavy				Dě
Rasismus v kontextu moderních dějin			Dě	Dě
Hledání hud. ukázky	HV			
Poslech		HV		
Zdroj mezinárodního napětí	Bi	Bi	Bi	Bi
Postoje a jednání ke xenofobii, rasismus a intoleranci			Bi	
Základní problémy sociokulturních rozdílů	G			
Psychosociální aspekty interkulturality		VV		
Základní problémy sociokulturních rozdílů	VV			
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Šj	Šj	Šj	Šj
Stavba atomu, jaderné reakce - Meitnerová, Einstein	Ch			
Osobnosti a události historie, svátky, koníčky	Aj			
Modely soužití			Čj	Čj
Deutschsprachige Länder	Nj	Nj	Nj	Nj
Ausländerhass				Nj
Základní problémy sociokulturních rozdílů			Fj	Fj
Etnický původ	Rj			
Ruská kultura	Rj	Rj	Rj	Rj

Environmentální výchova

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMU	TEMATICKÝ OKRUH	REALIZACE -ROČNÍK			
		1.	2.	3.	4.
Oblast postojů					
Uvědomovat si výlučné postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě	fylogeneze člověka - Bi			X	
	sociologie - SV		X		
	člověk a příroda - VV	X	X		
	Beethoven:Pastorální - HV	X	X		
	literatura s ekol. tematikou - Čj				X

	ekologické zemědělství - Nj				X
Pochopit, že člověk z hlediska své existence musí využívat přírodních zdrojů ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí.	závlahové hospodářství - Dě	X			
	člověk a životní prostředí-VV	X	X		
	paliva - Ch		X		
	energie - Fy		X	X	
	hydrologie - G	X			
	reportáž - Čj			X	
	ochrana –ŽP - Nj				X
Uvědomit si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem.	žebříček hodnot - SV	X			
	vztah člověka k přírodě - Čj	X	X	X	X
	cestování – Rj, Šj	X	X	X	X
	ochrana přírody-VV	X	X		
	Čechomor:Voda má… - HV	X	X		
	Turistický kurz – TV			X	
	Martinů:Otevírání studánek - HV	X	X		
	ŽP a jednotlivec - Nj				X
Vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, a cítit zodpovědnost za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního prostředí.	industrializace regionu - Dě			X	X
	život ve 21.století - Nj				X
	region - VV	X	X		
	regionální autoři - Čj			X	X
	biodiverzita - Bi	X	X	X	X
	recyklace látek - Ch		X	X	
	obyvatelstvo, sídla - G	X	X		X
	mé město, kraj – Aj, Rj		X	X	

Oblast vědomostí a dovedností					
Poznat složitou propojenost přírodních systémů a pochopit, že narušení jedné složky systému může vést ke zhroucení celého systému.	zemědělství - Dě	X	X	X	
	ekosystémy - Bi	X	X		X
	planeta Země-VV	X	X		
	kybernetika - IVT			X	

	úvaha - Čj			X	X
	znečiš. prostředí – Šj, Aj, Nj, Rj	X	X	X	X
Hledat příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti	morové epidemie - Dě		X		
	globální problémy - G	X	X		X
	důsledky globalizace - Nj				X
Pochopit velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a být schopen vybrat optimální řešení v reálných situacích.	právní péče o ŽP - SV			X	
	environmentalismus - Bi				X
	rozbor textů – Čj				X
	Optim. využívání surovin – Ch		X		
Nahlížet různé aspekty ekologických problémů, vytvářet si vlastní názor a postoj k nim.	člověk a příroda - VV				
	referáty s problematikou ŽP - Čj				X
	srovnání našeho regionu s cizinou – Nj, Aj, Rj, Šj	X	X	X	X
	srovnání našeho regionu s cizinou - Ch		X	X	
Uvědomit si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví.	civilizační nemoci - Nj			X	
	negativní jevy ve společnosti - SV		X		
	zdravý životní styl – Bi, Rj,	X	X	X	
	člověk a zdraví-VV	X			
	vliv látek na organismus - Ch		X	X	
	slohová práce, výklad - Čj		X		
Dozvídat se, jaké možnosti mám jako občan při ochraně životního prostředí, a umět jich využívat.	prezentace, ochrana ŽP - Čj				X
	přístup spol. k ochraně ŽP - Nj			X	
	státní správa - SV			X	
	chráněný území – Bi, G	X	X		X
	přírodní krásy – Aj, Rj	X	X	X	X
Získat praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí.	statistika - M			X	
	člověk a společnost - VV	X	X		
	režim dne - Aj, Nj, Fj, Šj	X	X		
	likvidace odpadů - Ch	X	X	X	
	řečnická cvičení - Čj	X	X	X	X

Propojit poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a využívat je při řešení environmentální problematiky.	tržní hospodářství - SV			X	
	zpracování dat - M			X	
	grafické zpracování dat - IVT	X	X		
	prezentace - Čj		X	X	

Mediální výchova

TEMATICKÝ OKRUH	REALIZACE -ROČNÍK			
	1.	2.	3.	4.
Vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům		Fj	Fj	
Média a mediální produkce				Šj
Počátky novověké vzdělanosti		Dě		Dě
Totalitní a demokratické režimy 20. století				Dě
Vývoj řeči a písma	Dě		Dě	Dě
Mediální produkty a jejich význam				G
Příprava příspěvku na stejné téma	Bi	Bi	Bi	Bi
Co v časopisech žáci považují za zajímavé a co postrádají	Bi	Bi	Bi	Bi
Samostatná práce studentů	HV	HV		
Telefonování, získávání informací	Aj		Aj	Aj
Média a mediální produkce		VV		
Uživatelé	VV			
Základní žurnalistické útvary	Čj	Čj	Čj	Čj
Mediální produkce – televize, rozhlas, optika, vlnění			F	F
Massenmedien		Nj	Nj	Nj
Účinky mediální produkce a vliv médií			Fj	
Tvorba internetové prezentace	IVT	IVT	IVT	IVT
Práce s daty (třídění , filtrování), databáze			IVT	IVT
Animovaná prezentace	IVT	IVT		
Telefonování	Rj			
Vyplňování dotazníků		Rj		

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti Předměty	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	součet
Jazyk a jazyková komunikace					
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	**14[1)]**
Cizí jazyk	4	3	3	3	**13[1)]**
Další cizí jazyk	3	4	3	3	**13[1)]**
Matematika a její aplikace					
Matematika	5	4	4	2	**15[1)]**
Člověk a příroda					
Fyzika	2+1[2)]	2	2+1[2)]	2	**10**
Chemie	2+1[2)]	2+1[2)]	2	-	**8**
Biologie	2	2+1[2)]	2+1[2)]	2	**10**
Geografie	2	3	2	-	**7**
Geologie	integrováno[3)]				**-**
Člověk a společnost					
Společenské vědy	1	2	2	2	**7**
Dějepis	2	2	3	-	**7**
Člověk a svět práce					
	integrováno[4)]				**-**
Umění a kultura					
Hudební výchova / Výtvarná výchova	2	2	-	-	**4**
Člověk a zdraví					
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Výchova ke zdraví	integrováno[5)]				**-**
Informatika a informační a komunikační technologie	2	2	-	-	**4**
Volitelný předmět 1 - seminář					
	-	-	2	2	**4**
Volitelný předmět 2 - seminář					
	-	-	2	2	**4**
Volitelný předmět 3 - seminář					
	-	-	-	2	**2**
Volitelný předmět 4 - seminář					
	-	-	-	2	**2**
Celková dotace hodin	**35**	**35**	**34**	**28**	**132**

Poznámky:

1. předměty ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly posíleny z disponibilních hodin z důvodů rozvoje komunikačních schopností žáků

2. třída má v předmětech fyzika, chemie a biologie jednu hodinu týdně půlenou a odučí se jako dvouhodinové praktikum, posílení předmětu ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda vychází kapitol 3.1 Zaměření školy, 3.2 Profil absolventa a integrace v bodech 3, 4, 5
3. obsah předmětu geologie byl integrován a je součástí předmětu Geografie
4. obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce byl integrován a je součásti předmětu Společenské vědy
5. obsah předmětu výchova ke zdraví byl integrován a je součásti předmětu Biologie

Volitelné předměty:

3. ročník

Konverzace v anglickém jazyce
Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací obor: ANGLIČTINA

Během tohoto dvouletého kurzu studenti proberou všechny maturitní okruhy ke školní části maturitní zkoušky z angličtiny, polovinu ve třetím a polovinu ve čtvrtém ročníku. Obsahem jsou konverzační témata, reálie anglicky mluvících zemí, přehled jejich historie, literatury atd.

Latina
Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací obor: LATINA

Latina rozvíjí jazykové znalosti, je základem všech jazyků (obzvlášť románských). Latina je určena budoucím studentům jazyků (včetně češtiny), dějepisu, práva, psychologie, sociologie a pedagogiky. Dále budoucím studentům lékařských, farmaceutických a veterinárních fakult. Všechny tyto vysoké školy vyžadují základní znalosti latinské gramatiky už u přijímacích pohovorů a dále pak v průběhu studia.

Konverzace v ruském jazyce
Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací obor: JAZYK RUSKÝ

Dvouletý seminář je zaměřen na přípravu studentů ke školní části maturitní zkoušky. Obsahem jsou reálie Ruska a konverzační témata, rozložená do dvou ročníků.

Konverzace v německém jazyce
Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací obor: JATYK NĚMECKÝ

V semináři si studenti rozšíří slovní zásobu a znalosti o reáliích německy mluvících zemí. Budou se připravovat nejen k nové maturitě, ale k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Bude využíván poslechový materiál rodilých mluvčích. Studenti budou připraveni ke zkoušce Zertifikat Deutsch.

Konverzace ve francouzském jazyce
Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací obor: JATYK FRANCOUZSKÝ

Konverzace ve francouzském jazyce nabízí studentům možnost rozšíření slovní zásoby v různých konverzačních tématech, bližší seznámení s frankofonními reáliemi a využití různých pramenů pro další studium.

Seminář bude zaměřen na práci s autentickým materiálem, především prostřednictvím internetu, na poslech projevu rodilých mluvčích, na porozumění čtenému textu. Studenti se seznámí se základními informacemi z oblasti francouzské historie, kultury a dalších oblastí každodenního života. Následná systematizace poznatků pomůže frekventantům uspět nejen u maturitní zkoušky z jazyka francouzského.

Konverzace ve španělském jazyce

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací obor: JATYK ŠPANĚLSKÝ

V hodinách konverzace se nacvičují a rozvíjejí základní jazykové dovednosti: mluvený projev, písemný projev, poslech s porozuměním a četba s porozuměním. Slovní zásoba a frazeologie je rozšiřována v rámci zadaných konverzačních témat. Důraz je kladen na zvládnutí reálií Španělska a Latinské Ameriky, a to prostřednictvím různorodého doprovodného materiálu.

Geografie cestovního ruchu

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
ČLOVĚK A SPOLEČNOST
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vzdělávací obor: GEOGRAFIE, OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

Předmět je určen zájemcům o studium cestovního ruchu, geografie, politologie, zahraničního obchodu, ekonomie služeb, cestování a průvodcovství v cestovním ruchu. Cílem je získání kompetencí v oblasti geografie cestovního ruchu a průvodcovství, rozšíření geografických znalostí a poznatků o kulturním a přírodním dědictví, organizaci a podmínkách rozvoje ekonomiky služeb v oblasti cestovního ruchu a získání předpokladů pro vlastní přípravu zájezdů s využitím informačních technologií.

Společenskovědní seminář

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vzdělávací obor: OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

Náplní předmětu bude rozšíření a prohloubení probraných témat z oboru politologie, ekonomiky, sociologie, práva, mezinárodních vztahů, religionistiky i psychologie – tedy všech čtyř ročníků vyššího gymnázia.

Zaměříme se na specifické zvláštnosti přijímacích zkoušek ze všeobecného přehledu jednotlivých typů VŠ.

V rámci semináře bude uskutečněna návštěva Parlamentu ČR, koncentračního tábora v Oswiecimi, beseda v Centru primární prevence, Rodinné a manželské poradně, náslech při jednání OS Karviná a další.

Seminář z biologie

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací obor: BIOLOGIE

Semináře praktickými pokusy a experimenty rozšiřuje poznatky z botaniky, zoologie a somatologie. Absolventi budou seznámeni s metodami, které používá moderní věda, naučí se pracovat s informacemi a zdroji. Seminář je vhodný nejen pro studenty, kteří mají zájem studovat přírodovědné obory a pedagogickou fakultu (biologie, …). Je vhodný i pro ty studenty, kteří chtějí studovat na jiných typech škol, kde se uplatňují biologické poznatky (např. biotechnologie, ekologie, paleobotanika, bionika, nanotechnologie, …).

Environmentální seminář

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
ČLOVĚK A SPOLEČNOST
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vzdělávací obor: BIOLOGIE, DĚJEPIS, OBČANSKÝ A SPOLEČENSKÝ ZÁKLAD, GEOGRAFIE

Obsah semináře je zaměřen na problematiku udržitelného rozvoje. Studenti se seznámí s vazbami mezi ekonomickým, společenským a biologickým rozvojem společnosti a absolvují základní kurz z komunikačních dovedností. Studenti se připraví na přijímací zkoušky vysokých škol ze všeobecného přehledu. Seminář je vhodný nejen pro studenty, kteří mají zájem studovat na biologicky zaměřených vysokých školách, ale i na školách humanitních (fakulta sociálních studií, fakulta humanitních studií, fakulta sociálních věd,…).

Seminář z chemie

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací obor: CHEMIE

Volitelný předmět rozšiřuje poznatky z povinné výuky chemie - teoretické i praktické, především v oblasti výpočtů, z oblasti analytické chemie – titrační metody kvant. analýzy. Nabízí bližší seznámení s principy moderních laboratorních metod - chromatografie, elektroforéza, fotometrie, metoda PCR, sekvenace nukleových kyselin.

Psychologie

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací obor: OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

Seminář je určen studentům, kteří mají zájem rozvíjet své vědomosti a dovednosti v oboru psychologie a použít je při poznání sebe sama a komunikace s lidmi. Seminář obsahuje část teoretickou (psych. reklamy, psych. sportu, hypnóza, sny, asertivita, grafologie apod.) a část praktickou (návštěva Centra pro rodinu, Pedag.-psych.poradny, Dětského domova, komunikační techniky, testy osobnosti, psychohry apod.).

Moderní historie

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací obor: DĚJEPIS

Seminář je určen zájemcům ho moderní dějiny posledních dvou staletí, zejména těm, kteří chtějí z dějepisu maturovat či budou tyto znalosti potřebovat na přijímacích zkouškách na

VŠ. Cílem semináře je prohloubit znalosti studentů o klíčových událostech moderních dějin 19. a především 20. století. Především jde o hledání příčin a souvislostí vývoje moderní společnosti na tématech moderních ideologií, politických, ekonomických a kulturních trendů světových i českých dějin.

Seminář z matematiky

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vzdělávací obor: MATEMATIKA

Seminář slouží k získání vědomostí z matematické logiky. Ta je součástí přijímacích zkoušek na vysoké školy pod názvem Obecné studijní předpoklady.

Seminář je určen na procvičování tzv. verbálního, analytického, symbolického, prostorového, kritického, logického a matematického myšlení.

Součástí semináře je získání znalostí ze statistického počtu a jejich uplatnění v běžném životě.

Seminář z deskriptivní geometrie

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vzdělávací obor: MATEMATIKA

Seminář je určen pro budoucí studenty stavebních fakult, strojních fakult, dopravní fakulty a fakulty architektury. Na všech těchto typech škol se studenti setkají se zkouškami z deskriptivní geometrie.

V semináři se studenti seznámí se základy Mongeova promítání a jejich aplikacemi na složitějších příkladech.

Metody semináře též nabízí studentovi možnost rozvíjet svoji prostorovou představivost, kterou využije k úspěšnému řešení části přijímacích zkoušek na vysoké školy. Na seminář navazuje svým obsahem Seminář z deskriptivní geometrie II ve 4. ročníku.

4. ročník

Konverzace v anglickém jazyce

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací obor: ANGLIČTINA

Během tohoto dvouletého kurzu studenti proberou všechny maturitní okruhy ke školní části maturitní zkoušky z angličtiny, polovinu ve třetím a polovinu ve čtvrtém ročníku. Obsahem jsou konverzační témata, reálie anglicky mluvících zemí, přehled jejich historie, literatury atd.

Anglické testy

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací obor: ANGLIČTINA

Jednoletý kurz se soustředí na procvičení různých typů testů, které jsou součástí mezinárodních zkoušek z angličtiny.

Zkoušky PET, FCE, ESOL, SESOL jsou uznávány prakticky na všech univerzitách v anglicky hovořících státech, ale i v ostatních zemích, stejně jako většinou zaměstnavatelů (i v ČR) vznášejících nárok na jazykové vzdělání.

Latina
Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací obor: LATINA

Latina rozvíjí jazykové znalosti, je základem všech jazyků (obzvlášť románských). Latina je určena budoucím studentům jazyků (včetně češtiny), dějepisu, práva, psychologie, sociologie a pedagogiky. Dále budoucím studentům lékařských, farmaceutických a veterinárních fakult. Všechny tyto vysoké školy vyžadují základní znalosti latinské gramatiky už u přijímacích pohovorů a dále pak v průběhu studia.

Konverzace v ruském jazyce
Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací obor: JAZYK RUSKÝ

Dvouletý seminář je zaměřen na přípravu studentů ke školní části maturitní zkoušky. Obsahem jsou reálie Ruska a konverzační témata, rozložená do dvou ročníků.

Konverzace v německém jazyce
Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací obor: JATYK NĚMECKÝ

V semináři si studenti rozšíří slovní zásobu a znalosti o reáliích německy mluvících zemí. Budou se připravovat nejen k nové maturitě, ale k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Bude využíván poslechový materiál rodilých mluvčích. Studenti budou připraveni ke zkoušce Zertifikat Deutsch.

Konverzace ve francouzském jazyce
Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací obor: JATYK FRANCOUZSKÝ

Konverzace ve francouzském jazyce nabízí studentům možnost rozšíření slovní zásoby v různých konverzačních tématech, bližší seznámení s frankofonními reáliemi a využití různých pramenů pro další studium.

Seminář bude zaměřen na práci s autentickým materiálem, především prostřednictvím internetu, na poslech projevu rodilých mluvčích, na porozumění čtenému textu. Studenti se seznámí se základními informacemi z oblasti francouzské historie, kultury a dalších oblastí každodenního života. Následná systematizace poznatků pomůže frekventantům uspět nejen u maturitní zkoušky z jazyka francouzského.

Konverzace ve španělském jazyce
Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací obor: JATYK ŠPANĚLSKÝ

V hodinách konverzace se nacvičují a rozvíjejí základní jazykové dovednosti: mluvený projev, písemný projev, poslech s porozuměním a četba s porozuměním. Slovní zásoba a frazeologie je rozšiřována v rámci zadaných konverzačních témat. Důraz je kladen na zvládnutí reálií Španělska a Latinské Ameriky, a to prostřednictvím různorodého doprovodného materiálu.

Seminář ze zeměpisu
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací obor: GEOGRAFIE, GEOLOGIE

V rámci zeměpisného semináře si žáci zopakují a prohloubí poznatky z obecné a regionální geografie, které získali v prvních třech ročnících. Žáci dokážou vysvětlit různé geografické pojmy, získají přehled o jednotlivých zemích světa a budou umět zhodnotit jejich postavení mezi ostatními státy. Cílem semináře bude především příprava na maturitní zkoušku a také na přijímací zkoušky na vysokou školu.

Seminář z fyziky

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací obor: FYZIKA

Seminář z fyziky je jednoletý. Tento předmět je určen pro zájemce o fyziku a pro žáky, kteří chtějí studovat na lékařských a přírodovědeckých fakultách a na vysokých školách technického zaměření.

Seminář je zaměřen na získání vědomostí a dovedností, které nejsou zahrnuty v učebních osnovách předmětu fyzika.

V semináři se studenti připraví na přijímací zkoušky na vysoké školy a vytvoří si ucelený náhled na středoškolské učivo fyziky.

Seminář z biologie

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací obor: BIOLOGIE

Seminář navazuje na Biologický seminář I. Jeho absolvování není podmínkou. V obsahu jsou prohloubeny poznatky obtížnějších témat biologie. Součástí semináře je řešení testů, jejichž obdobu lze očekávat v rámci přijímacích zkoušek na vysoké školy. Seminář z biologie je vhodný pro studenty, kteří mají zájem studovat na přírodovědně zaměřených fakultách, a pro studenty, kteří uvažují o nadstavbovém studiu na školách biologického, zdravotního a ekologického zaměření.

Seminář z chemie

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací obor: CHEMIE

Obsah učiva je převážně zaměřen na prohloubení teoretických poznatků z chemie, rozbory testů z přijímacího řízení na VŠ, procvičování výpočtů a řešení náročnějších úloh z organické chemie a biochemie.

Společenskovědní seminář

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vzdělávací obor: OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

Náplní předmětu bude rozšíření a prohloubení probraných témat z oboru politologie, ekonomiky, sociologie, práva, mezinárodních vztahů, religionistiky i psychologie – tedy všech čtyř ročníků vyššího gymnázia.

Zaměříme se na specifické zvláštnosti přijímacích zkoušek ze všeobecného přehledu jednotlivých typů VŠ.

V rámci semináře bude uskutečněna návštěva Parlamentu ČR, koncentračního tábora v Oswiecimi, beseda v Centru primární prevence, Rodinné a manželské poradně, náslech při jednání OS Karviná a další.

Psychologie
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací obor: OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

Seminář je určen studentům, kteří mají zájem rozvíjet své vědomosti a dovednosti v oboru psychologie a použít je při poznání sebe sama a komunikace s lidmi. Seminář obsahuje část teoretickou (psych. reklamy, psych. sportu, hypnóza, sny, asertivita, grafologie apod.) a část praktickou (návštěva Centra pro rodinu, Pedag.-psych.poradny, Dětského domova, komunikační techniky, testy osobnosti, psychohry apod.).

Moderní historie
Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací obor: DĚJEPIS

Seminář je určen zájemcům ho moderní dějiny posledních dvou staletí, zejména těm, kteří chtějí z dějepisu maturovat či budou tyto znalosti potřebovat na přijímacích zkouškách na VŠ. Cílem semináře je prohloubit znalosti studentů o klíčových událostech moderních dějin 19. a především 20. století. Především jde o hledání příčin a souvislostí vývoje moderní společnosti na tématech moderních ideologií, politických, ekonomických a kulturních trendů světových i českých dějin.

Seminář z dějepisu

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací obor: DĚJEPIS

Seminář je určen především maturantům z dějepisu a všem, kteří budou dějepis potřebovat při přijímacím řízení na VŠ. Hlavním cíle je opakovat, prohloubit a dát do souvislostí hlavní tematické okruhy obecných a světových dějin od pravěku po moderní dobu. Kromě opakování učiva ale budou zahrnuta i témata, která se v běžné výuce neobjevují nebo se objevují jen okrajově.

Tvůrčí psaní
Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací obor: JAZYK ČESKÝ

Teoretické a praktické postupy spisovatelské práce, pokusy o vytvoření vlastních výtvorů, jejich analýza, práce s útvary, které se v hodinách slohu nevyskytují.

Seminář z matematiky
Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vzdělávací obor: MATEMATIKA

Seminář je zaměřený na přípravu studentů ke státní i školní formě maturitní zkoušky a na přípravu k přijímacím zkouškám z matematiky na všech typech vysokých škol.

V rámci semináře budou procvičovány příklady formou testových úloh (tzv.uzavřené úlohy) i příklady otevřené.

Seminář z vyšší matematiky
Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vzdělávací obor: MATEMATIKA

Seminář slouží k získání základních vědomostí z diferenciálního a integrálního počtu. Získané informace jsou základním stavebním kamenem k úspěšnému studiu matematiky na vysokých školách přírodovědného, technického a ekonomického směru.

Deskriptivní geometrie

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vzdělávací obor: MATEMATIKA

Seminář svým obsahem navazuje na Seminář z deskriptivní geometrie I.

Studenti pokračují v rozvíjení svých znalostí z Mongeova promítání na složitějších příkladech. Řeší úlohy na hranatých i rotačních tělesech. Seznámí se základy kótovaného promítání a jejich aplikacemi na složitějších příkladech.

UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník :	1.	2.	3.	4.
Počet hodin :	4	3	3	4
Učební texty :	Literatura pro 1. – 4. ročník SŠ, Didaktis Pracovní sešit k literatuře pro 1. – 4. ročník SŠ, Didaktis Český jazyk – přehled středoškolského učiva Nebo jiné učebnice - odpovídající výuce na gymnáziích			

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV.

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové i stylizační schopnosti a dovednosti (a jim odpovídající komunikační kompetence) žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Ve výuce **českého jazyka a literatury** žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východisko ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Zároveň jsou realizována následující **průřezová témata** vymezená v RVP GV:

- Osobnostní a sociální výchova - 1
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 2
- Multikulturní výchova - 3
- Environmentální výchova - 4
- Mediální výchova - 5

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo multimediální učebně. Kromě standardních učebnic se používají audiovizuální nahrávky, časopisy, slovníky a informace dostupné v médiích.

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence. Další rozvíjení klíčových kompetencí by se mělo stát u každého jedince celoživotním procesem.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací (literatura, tisk, internet) a jejich zpracování ve formě písemných prací nebo ústních referátů.
- Podporujeme u žáků kritický přístup ke zdrojům informací, ty pak žák tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi.
- Učíme žáky kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, aby přijímali ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, aby z vlastních úspěchů i chyb čerpali poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme do výuky diskuze na aktuální témata.
- Dáváme žákům v hodinách možnost reagovat na neznámé situace, dotazovat se, ověřovat si informace, obhajovat vlastní stanovisko a vyjádřit svůj názor.
- Vedeme žáky k logickému odvozování jazykových pravidel.
- Podporujeme žáky v tom, aby uplatňovali při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, aby kromě analytického a kritického myšlení využívali i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice.
- Vedeme žáky ke kreativnímu myšlení.

Kompetence komunikativní

- Rozvoj komunikativní kompetence je podstatou předmětu, rozvíjíme ji tedy všemi standardními i netradičními metodami.
- Umožňujeme žákům prezentovat se před třídou se svým výstupem.
- Vedeme žáky s ohledem na situaci a účastníky komunikace k tomu, aby efektivně využívali dostupných prostředků komunikace, verbálních i neverbálních, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu.
- Podporujeme žáky ve správné interpretaci přijímaných sdělení a vedeme je k tomu, aby věcně argumentovali; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pak pomáháme dosáhnout porozumění.

Kompetence sociální a personální

- Zadáváme práci dvojicím i skupinám, tím žáky učíme rozdělit si úkoly, pracovat v týmu, spolupracovat, respektovat názory druhých.
- Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před spolužáky.
- Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.
- Podporujeme žáky ve vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanská

- Dáváme žákům příležitost, aby informovaně zvažovali vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, aby se rozhodovali a jednali vyváženě.
- Zařazujeme do výuky aktuální témata z oblasti kultury, sportu, politického dění, ochrany životního prostředí.
- Umožňujeme žákům formulovat vlastní postoje a názory a učíme je respektovat názory druhých.
- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu.

Kompetence k podnikavosti

- Motivujeme žáky k tomu, aby uplatňovali proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítáme a podporujeme inovace.
- Zadáváním a hodnocením domácí přípravy vedeme žáky k systematické a pečlivé práci.
- Zdůrazňujeme žákům přínos znalosti českého jazyka pro jejich další studium i uplatnění v praxi.

1.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
L- Úvod do studia literatury, orientální literatura J - Opakování, jazykové rozbory, mluvnice, pravopis, kontrolní diktát	L- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu J- odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	září	Průřezová témata 1, 5 Mezipředmětové vztahy: Dě, SV, G (platí na celý rok)
L- Řecká a římská literatura J - Útvary národního jazyka, historický vývoj češtiny	L- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech J- při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	říjen	2
L- Římská literatura, středověká literatura, počátky české literatury ve stsl. a latině J – Vypravování, kontrolní slohová práce (vypravování)	L- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu J- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	listopad	2, 4
L- Vznik česky psané literatury J – Úvod do stylistiky, funkční styly, kontrolní diktát	L- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	prosinec	5

	J- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní		
L-Husovi předchůdci, literatura doby husitské a pohusitské J – Zvuková stránka jazyka – fonetika , spisovná výslovnost	L- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury J- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	leden	2
L-Renesance a humanismus v Evropě J – Grafická stránka jazyka, pravopis, prostý popis, kontrolní slohová práce (popis a popis pracovního postupu)	L- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vystihne podstatné rysy významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury J- základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	únor	2
L- Renesance a humanismus v české literatuře J – Práce s jazykovými příručkami, informační sloh. útvary, jazyková kultura	L- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) J- v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	březen	2
L- Humanismus, renesance a baroko v české literatuře, pobělohorská doba	L- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	duben	2, 3, 4, 5

J – Stylizace krátkých informačních sloh. útvarů, charakteristika	J- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
L- Evropský klasicismus, osvícenství, preromantismus J – Větné rozbory, pravopis	L- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech , rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu J-dokáže uplatnit základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy); aktuální členění výpovědi); základy valenční a textové syntaxe	květen	1, 2, 5
L – Národní obrození J – Opakování a systematizace poznatků	L- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje J-používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	červen	1, 2

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova - sociální komunikace, diskuse a správná argumentace
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - významní Evropané
- Mediální výchova - základní žurnalistické útvary

Mezipředmětové vazby:

- Dě – historické události, osobnosti,…
- SV – filozofové
- G – geografická lokalizace vývoje nejstarších kultur
- Environmentální výchova – vztah člověka k přírodě – rozbor textů a řečnická cvičení s ekologickou problematikou

2.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
L – národní obrození	Rozliší umělecký text od neuměleckého, vysvětlí rozdíly mezi fikcí a skutečností, popíše průnik reálna do literárního textu, rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci Vysvětlí specifika v genezi české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy mezi současnou literaturou a díly z minulosti	Září/říjen Září/říjen	1, 2, 3, 4, 5 mezipředmětové vztahy: Dě, SV, VV, HV, cizí jazyky (platí po celý rok)
J – opakování tvarosloví, jazykové rozbory, mluvnice, pravopis, kontrolní diktát	Prokáže znalost zásad českého pravopisu v písemném projevu, orientuje se v tvaroslovném systému		
L – světový a český romantismus	Charakterizuje a interpretuje přínos hlavních představitelů pro další vývoj literatury, postavení české literatury vyloží v kontextu literatury světové, doloží specifika české literatury, interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, na konkrétních dílech popíše prostředky básnického jazyka	Říjen/listopad	1, 2
J – Morfologie	Užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách, odliší spisovné a nespisovné tvary, orientuje se v celém morfologickém systému, objasní mluvnické kategorie a chápe možnost využití této znalosti při výuce cizích jazyků		
L – světový a český realismus	Interpretuje text a debatuje o něm, vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, zhodnotí význam hlavních tvůrců pro další vývoj literatury, konkrétní literární	Prosinec/leden	1, 2, 4, 5

J – publicistický styl - článek, kontrolní slohová práce, kontrolní diktát, úvod do lexikologie a lexikografie, kontrolní diktát	díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů Vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů, rozeznává společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů, napíše novinovou zprávu, kritiku, článek – výběrově Efektivně a samostatně využívá různé informační zdroje V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné, vysvětlí změny ve slovní zásobě, vztahy mezi slovy, význam frazeologických spojení, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách		
L – májovci J – opakování pravopisu, komplexní jazykové rozbory, kontrolní diktát	Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, interpretuje daný text s využitím všech znalostí z literární teorie Prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu, ovládá grafický rozbor věty a syntaktické principy českého jazyka	únor	1, 2
L – ruchovci, lumírovci J – administrativní styl	Rozliší umělecký text od neuměleckého, popíše specifické prostředky básnického jazyka, vystihne podstatné rysy vývoje české literatury, interpretuje dramatické a televizní zpracování literárních děl V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, ovládá rozvrstvení slovní zásoby, vytvoří základní útvary administrativního stylu (mluvené i psané)	březen	1, 2
L – historická próza 2. poloviny 19. století, realistické drama	Vysvětlí základní principy dramatické tvorby, rozezná typy promluv a	duben	2, 5

J – charakteristika – kontrolní slohová práce	posoudí jejich funkci v konkrétním textu V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení, rozezná základní typy promluv, vytvoří vlastní psaný text podle zadání		
L – světová literatura na přelomu století J – Obohacování slovní zásoby, kontrolní diktát	Na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje umělecký a neumělecký text, na základě četby doloží základní rysy probíraných směrů, popíše, jak se projevily v různých uměních Ovládá základní principy české slovotvorby, vysvětlí postupy při obohacování jazyka, využívá efektivně slovníků a příruček	květen	1, 2, 5
L – literární moderna přelomu století J – opakování a systematizace poznatků	Vysvětlí specifika typická pro českou literatury v daném období, interpretuje umělecký text, charakterizuje básnický jazyk, vysvětlí rozdíly mezi fikčním a reálným světem V psaném i mluveném projevu využívá všech získaných vědomostí, řídí se zásadami českého pravopisu, rozliší spisovný text od nespisovné a vyloží hlavní rozdíly mezi oběma útvary	červen	2, 5

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – mezilidská komunikace a problémy v mezilidských vztazích
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě –evropské kulturní hodnoty
- Mediální výchova - základní žurnalistické útvary

Mezipředmětové vztahy:

- Dě – historické události, osobnosti,…
- SV – myšlenkové směry přelomu století
- VV, HV - umělecké směry ve výtvarném umění a hudbě
- Environmentální výchova – vztah člověka k přírodě – rozbor textů, slohové práce, řečnická cvičení a prezentace s ekologickými náměty

3.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
L – česká literatura na přelomu století J – opakování tvarosloví, kontrolní diktát	Vysvětlí vývoj kontextu české a světové literatury, zhodnotí přínos velkých autorských osobností, analyzuje a interpretuje umělecký i neumělecký text Užívá správně českou morfologickou normu, v psaném projevu prokáže znalost českého pravopisu, v mluveném projevu správně využívá všech vrstev jazyka	září	1, 2, 3, 4 mezipředmětové vztahy: Dě, SV, cizí jazyky, VV, HV (platí po celý rok)
L – moderní básnické směry J – Skladba, větné členy, souvětí	Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných směrů, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro další vývoj umění a literatury Využívá znalost o větných členech a jejich vztazích, rozliší nepravidelnosti větné stavby, vytvoří grafický záznam souvětí s použitím dřívějších i nových poznatků	říjen	2
L – světová próza, poezie a drama 1. poloviny 20. století J – slohová práce - úvaha	Charakterizuje podstatné znaky vývoje světové literatury, analyzuje a interpretuje text umělecký i neumělecký, na konkrétních případech popíše specifika básnického jazyka, využívá vlastní četby Na základě vědomostí z předešlých ročníků rozliší základní publicistické útvary, na základě zadání vytvoří vlastní text, v němž prokáže znalost stylistického rozvrstvení útvaru i českou pravopisnou normu	listopad	2, 3, 4
L – meziválečná česká poezie	Rozliší umělecký text od neuměleckého, popíše specifické prostředky básnického jazyka, vystihne podstatné rysy vývoje české literatury, analyzuje a interpretuje text, zhodnotí přínos velkých autorských osobností pro další vývoj	Prosinec/leden	2

J – Textová skladba, kontrolní diktát	národní literatury, prokáže vliv světových literárních proudů u nás Využívá znalosti o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle postoje mluvčího, používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti, rozliší modalitu a emocionalitu výpovědí		
L – meziválečná česká próza J – pravopis – interpunkce v souvětí – opakování a systematizace poznatků, kontrolní diktát	Charakterizuje směřování české literatury, vyloží její postavení v kontextu literatury světové, zhodnotí působení světových proudů na českou tvorbu, popíše specifické prostředky uměleckého jazyka a zhodnotí jejich působení na čtenáře Využívá správně všech zásad interpunkčních pravidel českého pravopisu, vhodně využívá všechna interpunkční znaménka	Únor/květen Únor	2
J – odborný styl	Vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary, volí adekvátní komunikační strategie, posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení podpoří všestrannou analýzou textu, pořizuje z textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí, samostatně používá různé informační zdroje	Březen	5
J – slohová práce – reportáž, kontrolní diktát	Ve vlastním psaném textu prokáže schopnosti argumentace a rozboru daného problému, volí adekvátní výrazy, prokáže znalosti české pravopisné normy	Duben/květen	1, 2, 3, 4, 5
L – české meziválečné drama J – opakování a systematizace veškerých poznatků	Vysvětlí základní principy dramatické tvorby a rozliší je od postupů avantgardních, rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu, analyzuje symboliku konkrétních děl Prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu, s oporou příruček řeší složitější případy	Červen	2

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:

- Osobností a sociální výchova – sociální komunikace, diskuse, argumentace, mezilidská komunikace a tolerance
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – slavní Evropané
- Multikulturní výchova – kulturní diferenciace mezi lidmi různého původu, mezilidské vztahy
- Environmentální výchova – charakteristika populací, jejich vlastností a vzájemných vztahů

Mezipředmětové vztahy:

- Dě – historické události, osobnosti,…
- SV – poválečné myšlenkové směry
- VV, HV - umělecké směry ve výtvarném umění a hudbě
- Člověk a vztah k přírodě (reportáže a úvahy na ekologická témata, regionální autoři, rozbor textů a řečnická cvičení nadanou problematiku)

4.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Časový plán**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
L – česká poezie od r. 1945 do současnosti J – opakování, systematizace poznatků, kontrolní diktát	Prokáže a vysvětlí specifičnost vývoje české poválečné literatury v kontextu literatury světové, vysvětlí odlišnosti, inspirace a příbuznosti, analyzuje a interpretuje umělecký text, uplatňuje veškeré znalosti o struktuře uměleckého textu Chápe a vysvětlí zvláštnosti obou stylů, vysvětlí jejich účinnost, charakterizuje jejich symboliku, na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu Na vybraných textech prokáže znalost všech pravopisných pravidel českého jazyka, vhodně využívá všech dostupných příruček a slovníků	Září/říjen	1, 2, 3, 4, 5 mezipředmětové vztahy: Dě, SV, HV, VV (platí po celý rok)
J – základy rétoriky	Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souvislosti s komunikační strategií, v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky, volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera, polemizuje a argumentuje, rozeznává manipulativní komunikaci a dokáže se jí bránit, vhodně využívá i nonverbální prostředky řeči	Říjen	5

J – administrativní styl – motivační dopis, žádost, životopis, slohová práce	Vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary, svá tvrzení argumentačně podpoří, vytvoří vlastní text	Listopad	3, 4, 5
L – česká próza od r. 1945 do současnosti J – obecné poučení o jazyce, kontrolní diktát	Charakterizuje vývoj české literatury daného období, vysvětlí její zvláštnosti, rozliší typy promluv a fikční svět od reálného, analyzuje a interpretuje vybraná díla Vysvětlí obecné zákonitosti jazyka, vyloží genetickou a typologickou příbuznost jazyků, pracuje se všemi příručkami a slovníky a vhodně a samostatně jich využívá	Listopad/prosinec	2, 4
L – české drama od r. 1945 do současnosti J – umělecký styl	Vysvětlí základní principy dramatické tvorby a rozliší je od postupů avantgardních, rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu, analyzuje symboliku konkrétních děl Rozliší umělecký text od neuměleckého, charakterizuje jejich hlavní rysy, analyzuje literární texty v návaznosti na literární interpretace ve výuce literatury	Leden	1, 2
J – opakování a systematizace poznatků, kontrolní diktát	Na vybraných textech prokáže znalost všech pravopisných pravidel českého jazyka, vhodně využívá všech dostupných příruček a slovníků	Únor	5
J – fejeton – slohová práce	Vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary, rozlišuje mezi odborným a uměleckým textem, vytvoří vlastní psaný text na dané téma	Únor	2, 3, 4
L – světová poezie od r. 1945 do současnosti, opakování J – opakování tvarosloví a skladby	Na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a zhodnotí jejich účinek na čtenáře, při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu a literárních žánrech Správně užívá českou normu skloňování a časování včetně hlavních výjimek, orientuje se v celém tvaroslovném systému, využívá všech	Únor	2, 5

	znalostí o větných členech a vztazích mezi nimi		
L – světová próza od r. 1945 do současnosti, opakování	Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Březen	2, 3
L – světové drama od r. 1945 do současnosti, opakování J – opakování a systematizace poznatků, kontrolní diktát	Vysvětlí základní principy dramatické tvorby a rozliší je od postupů avantgardních, rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu, analyzuje symboliku konkrétních děl Prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu, s oporou příruček řeší složitější případy	Duben	2, 5
L a J – opakování a systematizace všech získaných poznatků	Využívá veškerých získaných znalostí při analýze a interpretaci textu, postihne všechna specifika uměleckého a neuměleckého textu, v písemném i mluveném projevu dodržuje všechna pravidla a zásady české spisovné normy	Květen	1, 2, 3, 4, 5

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace, diskuse, argumentace, mezilidské vztahy
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – významní Evropané a jejich vliv na českou vědu a kulturu
- Multikulturní výchova – sociokulturní rozrůzněnost v regionech České republiky
- Environmentální výchova – vliv člověka a jeho činností na životní prostředí
- Mediální výchova – dnešní média a jejich působení, úvaha, referáty, řečnická cvičení a rozbor textů - ochrana životního prostředí

Mezipředmětové vztahy:

- Dě – významné historické události a osobnosti
- SV – myšlenkové směry 2. poloviny 20. století
- HV a VV – umělecké směry ve výtvarném umění a v hudbě
- Člověk a vztah k přírodě – literatura s ekologickou problematikou, regionální literatura a autoři

UČEBNÍ OSNOVY

ANGLICKÝ JAZYK

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník :	1.	2.	3.	4.
Počet hodin :	4	3	3	3
Učební texty :	Maturita Solutions Pre-Intermediate, Maturita Solutions Intermediate nebo jiné učebnice podobného obsahu a odpovídající úrovně			

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV.

Zároveň jsou realizována následující **průřezová témata** vymezená v RVP GV:

- Osobnostní a sociální výchova - 1
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 2
- Multikulturní výchova - 3
- Environmentální výchova - 4
- Mediální výchova - 5

Anglický jazyk je na Gymnáziu Karviná pro všechny studenty prvním cizím jazykem, to znamená, že všichni absolventi dosáhnou úrovně středně pokročilého uživatele jazyka (úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce).

Výuka probíhá ve skupinách (třídy se zpravidla dělí na dvě skupiny, pokud možno podle vstupní úrovně studentů) v kmenových třídách nebo jazykových učebnách.

Kromě standardních učebnic se používají audiovizuální nahrávky, časopisy a informace dostupné v médiích.

Na obsah předmětu **Anglický jazyk** navazuje ve 3. a 4. ročníku obsah volitelného předmětu **Konverzace v anglickém jazyce** (příprava na školní část maturitní zkoušky) a ve 4. ročníku obsah volitelného předmětu **Anglické testy** (příprava na mezinárodní zkoušky z angličtiny – FCE, ESOL).

Studentům škola nabízí také poznávací zájezdy do Velké Británie. Zájemcům o studium na Gymnáziu Karviná, kteří se na základní škole neučí anglický jazyk, můžeme nabídnout intenzivní přípravný kurz angličtiny.

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence.

Kompetenci k učení:

- Motivujeme žáky k učení se anglickému jazyku jako důležité součásti studia i budoucího života.
- Zařazujeme do hodin práci se slovníky a časopisy.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací (literatura, tisk, internet) a jejich zpracování ve formě písemných prací nebo ústních referátů.
- Necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce i při používání učebnic a cvičebnic.
- Vedeme žáky k účasti v soutěžích, kde mohou porovnat své schopnosti s žáky jiných tříd nebo škol.

- Učíme žáky hodnotit sebe i druhé, radit a věcně kritizovat.

Kompetenci k řešení problémů:

- Zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející kreativitu.
- Zařazujeme do výuky diskuze na aktuální témata.
- Dáváme žákům v hodinách možnost reagovat na neznámou situaci, dotazovat se, ověřovat informace, obhajovat vlastní stanovisko a vyjádřit svůj názor.
- Vedeme žáky k logickému odvozování jazykových pravidel nebo významů slov.
- Využíváme ve výuce i hry, kvízy, hádanky, křížovky, při kterých žáci uplatňují i vědomosti nabyté v jiných předmětech.

Kompetenci komunikativní:

- Rozvoj komunikativní kompetence je podstatou předmětu, rozvíjíme ji tedy všemi standardními i netradičními metodami, které ve výuce používáme.
- Vedeme žáky k praktickému využívání zvukových a grafických prostředků jazyka.
- Simulujeme situace, do kterých se žáci mohou dostat v anglicky mluvícím prostředí.
- Umožňujeme žákům prezentovat se před kolektivem samostatně (mluvní cvičení, referáty), ve dvojicích (hrané rozhovory) nebo ve skupinách (připravené nebo improvizované diskuze).
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vytvářejí různé slohové útvary.
- Podporujeme žáky při používání všech dostupných prostředků komunikace.

Kompetenci sociální a personální:

- Zadáváme práci dvojicím nebo skupinám, tím žáky učíme rozdělit si úkoly, spolupracovat, respektovat názory druhých.
- Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před spolužáky.
- Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.
- Zařazujeme do výuky hry a soutěže.

Kompetenci občanskou:

- Využíváme studia reálií anglicky mluvících zemi ke srovnání politického systému, ekonomického a kulturního dění, způsobu života a vedeme žáky k pochopení a toleranci rozdílů různých kultur.
- Zařazujeme do výuky aktuální témata z oblasti kultury, sportu, politického dění, ochrany životního prostředí.
- Umožňujeme žákům formulovat vlastní postoje a názory a učíme je respektovat názory druhých.
- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu.

Kompetenci k podnikavosti:

- Zadáváním a důsledným hodnocením domácí přípravy vedeme žáky k systematické a pečlivé práci.
- Zdůrazňujeme žákům přínos znalosti anglického jazyka pro jejich další studium i uplatnění v praxi.

1.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Fonetika: zvuková výstavba slova, fonetická redukce, zvuková stránka věty: intonace v otázkách	**1.+2.ročník**	Průřezová témata: 1., 2., 3., 4., 5.

Pravopis: pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti	Během prvních dvou ročníků žák dosáhne úrovně B1 Společného evropského rámce, to znamená:	Mezipředmětové vazby: Čj, TV, SV, G, Dě
Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, valence (slovesa s infinitivem nebo gerundiem), modifikační příslovce, členy, vyjádření množství, počitatelnost, stupňování a srovnávání, prefixy (záporné), neurčitá zájmena, přídavná jména zakončená – ed, -ing, odvozování	**Receptivní řečové dovednosti:** Žák – porozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých, běžných tématech, - rozliší v řeči jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska, - rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem – popisům událostí, zážitků, přání, - rozliší hlavní a doplňující informace, - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, - čte s porozuměním texty v učebnici a časopisech - využívá překladový i výkladový slovník.	
Lexikologie: jednoduché idiomy a fráze na známá témata: vzhled a charakter osoby, zájmy a koníčky, sport a volný čas, město a venkov, film a televize, nakupování, peníze. Frázová slovesa, přísloví, transpozice (odvozování, změna slovního druhu)		
Tematické okruhy: popis osoby, volný čas mladých lidí u nás a v Británii, móda, sport, město a venkov, popis cesty a místa, film, nakupování		
Komunikační situace: názor na vzhled a povahu lidí, interview se známou osobností, informace o bydlení, rozhovor nad plánem města, žádost o zopakování nebo upřesnění informace, nákup v obchodě a po telefonu.	**Produktivní řečové dovednosti:** Žák - formuluje svůj názor jednoduše, s menšími gramatickými nedostatky, -volně reprodukuje text z učebnice nebo časopisu.	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:

1. Představování, projev zájmu o jiné lidi, vhodné otázky.
2. Život mladých lidí v různých zemích.
3. Základní problémy sociokulturních problémů, vztah k lidem z různého kulturního světa
4. Režim dne, zvyklosti a návyky šetrné k životnímu prostředí.
5. Role médií, telefonování, vliv reklamy.

Mezipředmětové vazby:

Čj – osobní profil, článek do časopisu, neformální dopis, kritika filmu, reklamní leták
TV – druhy sportů, sportovní události a osobnosti
SV – charakter a osobnost člověka,
G, Dě – zajímavá místa, historické události a osobnosti anglicky mluvících zemí

2.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Fonetika: zvuková výstavba slova (pomocná slovesa), zvuková stránka věty (intonace zdůrazněného slova ve větě), přízvuk ve slovech	Žák - souvisle popíše události, zážitky, představy, zájmy a činnosti, vyjádří svůj názor, -napíše jednoduchý, logicky strukturovaný souvislý text na známé téma, dodrží zadaný slohový útvar, použije vhodné jazykové prostředky (osobní profil, článek, leták, kritika filmu, neformální a formální dopis, vzkaz, poznámka, vypravování), - přijímá a srozumitelně předává informace.	Průřezová témata: 1., 2., 4. Mezipředmětové vazby: Čj, G, D
Pravopis: pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti		
Gramatika:vyjádření budoucnosti, frázová slovesa, modální slovesa, podmínkové věty (1. a 2. kondicionál), přací věty, trpný rod, sufixy(tvoření podstatných jmen), nulový člen, vyjádření míry pravděpodobnosti, hovorové výrazy, odvozování		
Lexikologie:elektronické přístroje, gesta, sociální aktivity, pozvání, globální problémy, rady, zločin,publikace, fikce, knihy a texty, odborné výrazy, přísloví, ustálené kolokace (slovní spojení), transpozice	**Interaktivní řečové dovednosti:** Žák - vyjádří své stanovisko a názor, okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických textů, - reaguje správně v každodenních situacích, používá vhodné výrazy, -komunikuje adekvátně na témata v konkrétních i méně běžných situacích, - nepřipraven zahájí, vede a ukončí konverzaci o tématech, která jsou mu známá, zajímají ho, souvisejí s každodenním životem.	
Tematické okruhy: přístroje a jejich funkce, svátky a oslavy, problémy současnosti, životní prostředí, kriminalita, literatura		
Komunikační situace: domluvení si schůzky, pozvání – přijetí a odmítnutí, žádost o radu ve svízelné situaci a diskuse o možných následcích, nahlášení zločinu, výpověď na policii, simulace rozhovoru se spisovatelem nebo textařem		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:

1. Sociální komunikace, morálka všedního dne
2. Globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky
4. Životní prostředí regionu a České republiky

Mezipředmětové vazby:

Čj – formální dopis, neformální pozvání, přijetí a odmítnutí, vyprávění, kritika
G, D – zajímavá místa, historické události a osobnosti anglicky mluvících zemí

3.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Fonetika: zvuková stránka věty (intonace otázek a zvolacích vět), homonyma,	**3.+ 4. ročník**	Průřezová témata: 1., 2., 5.
Pravopis: pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti	Během třetího a čtvrtého ročníku žák dosáhne úrovně B2 Společného evropského rámce, to znamená:	Mezipředmětové vazby: Čj, SV, Bi, IVT, G, Dě
Gramatika:přítomný čas, statická a dynamická slovesa, minulý čas, used to, předpřítomný čas prostý a průběhový, budoucí čas prostý a průběhový, valence (slovesa s infinitivem nebo gerundiem), slovesa s infinitivní vazbou, pořadí přídavných jmen ve větě, zvolací věty, vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné,časové věty, nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, odvozování **Lexikologie**: oblečení a móda, národnosti, složená přídavná jména, pocity, slovosled, vazba přídavného jména a předložky, morfémy, sufixy podstatných jmen, prefixy přídavných jmen, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa, přídavná jména zakončená –ed nebo –ing, povolání, vyjádření rodu, části těla, nemoci, počítačová technika, prefixy podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a jména, odborné výrazy, přísloví, ustálená větná spojení, transpozic	**Receptivní řečové dovednosti:** Žák - porozumí delšímu autentickému projevu na aktuální i známé odborné téma, postihne hlavní a doplňující informace, - rozliší jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska, identifikuje různý styl, citové zabarvení, - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a dokáže s nimi pracovat, - odvodí význam neznámých slov i na základě znalosti tvorby slov a internacionalismů, - využívá slovníky, encyklopedie, média, - dokáže číst s porozuměním jednoduchou současnou prózu v angličtině, pochopí zápletku ve filmu nebo hře.	
Tematické okruhy: móda a oblečení, významné události, povolání, zdravotní problémy, nemoci, zranění, výpočetní technika **Komunikační situace**: rozhovor o minulých a současných činnostech a dějích, postoj a vztah k obvyklým činnostem a povinnostem, diskuse o smyslu oslav událostí, pocity při různých příležitostech, názory na povolání, práci v zahraničí, pracovní	**Produktivní řečové dovednosti:** Žák - dokáže spontánně, srozumitelně, plynule formulovat svůj názor, používá dosti bohatou slovní zásobu, - volně, svými slovy reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý náročnější text, - přednese samostatně sestavený souvislý projev na celou řadu témat, vyjádří své stanovisko,	

pohovor, rozhovor o životních stylech, simulace rozhovoru pacienta a lékaře, souhlas nebo nesouhlas s názorem na vývoj v budoucnosti	- vytvoří přehledný, složitější písemný projev na různá témata, dodrží zadaný slohový útvar, použije vhodné jazykové prostředky (neformální dopis, vypravování, formální dopis, žádost o práci, esej)	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:

1. Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
2. Vzdělávání u nás a ve světě, pracovní a studijní příležitosti v zahraničí
5. Vliv a role médií, úvaha o medializaci života známých lidí

Mezipředmětové vazby:

Čj – porovnání stavby věty v češtině a angličtině
SV – člověk ve společnosti, trh práce, profesní volba
Bi – člověk a zdraví
IVT – informační a komunikační technologie
G,Dě – zajímavá místa, historické události a osobnosti anglicky mluvících zemí

4.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Fonetika: intonace, sloveso HAVE v různých časech a spojeních, intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“, fonetické rysy AJ	- přijímá a předává obsahově náročnější informace -využívá překladové, výkladové a odborné slovníky.	Průřezová témata: 1., 4., 5. Mezipředmětové vazby: Čj, SV, Fy, EV, G, Dě
Pravopis: pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti	**Interaktivní řečové dovednosti:**	
Gramatika: vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj, nepřímá řeč, nepřímá otázka, vazba slovesa na dva předměty, stupňování přídavných jmen a příslovcí, druhý a třetí kondicionál, přací věty, účelové věty, rozvité věty vedlejší, větné dodatky, složitá souvětí, časové předložky, trpný rod, neurčitá zájmena, zvratná zájmena, uvádějící „to“, „nechat si něco udělat“, příčestí, všeobecná zájmena,	Žák - vhodnou ústní i písemnou formou vyjádří, zdůvodní a vysvětlí své myšlenky, názory, stanoviska, domluví se na kompromisu, - reaguje ve složitějších, méně běžných situacích, užívá i frazeologické obraty, - komunikuje spontánně, gramaticky a foneticky víceméně správně v konkrétních i abstraktních situacích,	

tak/takový, jmenné a verbální fráze, odvozování, transformace, transpozice	- je schopen vést dialog s rodilým mluvčím, účastnit se diskuse ve známém kontextu, vysvětlí a zdůvodní své názory.	
Lexikologie: dům a zahrada, složená podstatná jména, frázová slovesa, tří-slovná frázová slovesa schůzky a vztahy, časové výrazy, cestování a doprava, dovolená, peníze a platby, malá a velká čísla, spojení předložky a podstatného jména, výtvarné a divadelní umění, umělecké činnosti, přísloví, odborné výrazy, ustálené větné rámce,		
Tematické okruhy: dům a byt, seznamování a vztahy, cestování a dovolená, reklamy, peníze, umění a kultura		
Komunikační situace: odhad pravdivosti nebo nepravdivosti a adekvátní reakce, dohoda na kompromisu, porovnávání zážitků, vyjadřování přání a tužeb, názor na ideální dovolenou, diskuse o reklamách, postoje a názory na umění		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:

1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce a soutěž
4. Člověk a životní prostředí
6. Mediální produkty a jejich významy, vliv médií

Mezipředmětové vazby:

Čj – formální dopis
SV – člověk ve společnosti, člověk a svět práce - finance
Fy – technické a fyzikální vynálezy spojené s cestováním
EV – výtvarné a divadelní umění
G, Dě – zajímavá místa, historické události a osobnosti anglicky mluvících zemí

UČEBNÍ OSNOVY

NĚMECKÝ JAZYK

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník :	1.	2.	3.	4.
Počet hodin :	3	4	3	3
Učební texty :	Studio d (A1-B1), doplňkový materiál: Aspekte nebo jiné učebnice podobného obsahu a odpovídající úrovně			

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Německý jazyk realizuje** vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk,** který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace v**ymezené v RVP GV. Zároveň jsou realizována následující průřezová témata vymezená v RVP GV:

- Osobnostní a sociální výchova – 1
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 2
- Multikulturní výchova – 3
- Environmentální výchova – 4
- Mediální výchova – 5

Německý jazyk je na Gymnáziu Karviná pro všechny studenty druhým cizím jazykem, to znamená, že buď je vzdělávání v tomto jazyce určeno pro absolutní začátečníky, nebo navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 (středně pokročilý uživatel jazyka) podle tohoto rámce.

Výuka probíhá ve skupinách (třídy se zpravidla dělí podle zvoleného dalšího cizího jazyka nebo se slučují žáci dvou tříd) v kmenových třídách nebo v jazykových učebnách.

Kromě standardních učebnic se používají audiovizuální nahrávky, rozšiřující texty, časopisy a informace dostupné v médiích.

Na obsah předmětu **Německý jazyk** navazuje ve 3. a 4. ročníku obsah volitelného předmětu **Konverzace v německém jazyce (**příprava na školní část maturitní zkoušky). Studenti mají možnost se připravit na mezinárodní zkoušky z německého jazyka – Zertifikat Deutsch (B1) nebo Goethe-Zertifikat B2. Zájemcům škola nabízí poznávací zájezdy do Švýcarska a do Vídně.

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence.

Kompetenci k učení:

- Motivujeme žáky k učení se německému jazyku jako součásti studia i budoucího života.
- Zařazujeme do hodin práci se slovníky a časopisy.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací (literatura, tisk, internet) a jejich zpracování ve formě písemných prací nebo ústních referátů.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou.
- Necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce i při používání učebnic a cvičebnic.
- Vedeme žáky k účasti v soutěžích, kde mohou porovnat své schopnosti s žáky jiných tříd nebo škol.
- Učíme žáky hodnotit sebe i druhé, radit a věcně kritizovat.

Kompetenci k řešení problémů:

- Zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející kreativitu.
- Zařazujeme do výuky diskuze na aktuální témata.
- Dáváme žákům v hodinách možnost reagovat na neznámou situaci, dotazovat se, ověřovat informace, obhajovat vlastní stanovisko a vyjádřit svůj názor.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.)
- Využíváme ve výuce i hry, kvízy, hádanky, křížovky, při kterých žáci uplatňují i vědomosti nabyté v jiných předmětech.

Kompetenci komunikativní:

- Rozvoj komunikativní kompetence je podstatou předmětu, rozvíjíme ji tedy všemi standardními i netradičními metodami, které ve výuce používáme.
- Vedeme žáky k praktickému využívání zvukových a grafických prostředků jazyka.
- Simulujeme situace, do kterých se žáci mohou dostat v německy mluvícím prostředí.
- Umožňujeme žákům prezentovat se před kolektivem samostatně (mluvní cvičení, referáty), ve dvojicích (hrané rozhovory) nebo ve skupinách (připravené nebo improvizované diskuze).
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vytvářejí různé slohové útvary.
- Ke komunikaci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů.
- Podporujeme žáky při používání všech dostupných prostředků komunikace.

Kompetenci sociální a personální:

- Zadáváme práci dvojicím nebo skupinám, tím žáky učíme rozdělit si úkoly, spolupracovat, respektovat názory druhých.
- Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před spolužáky.
- Členění do skupin napříč ročníkem (exkurze a zájezdy), kterých se účastní žáci z různých tříd a ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.
- Zařazujeme do výuky hry a soutěže.

Kompetenci občanskou:

- V rámci konverzace vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním.
- Využíváme studia reálií německy mluvících zemí ke srovnání politického systému, ekonomického a kulturního dění, způsobu života a vedeme žáky k pochopení a toleranci rozdílů různých kultur.
- Zařazujeme do výuky aktuální témata z oblasti kultury, sportu, politického dění, ochrany životního prostředí.
- Umožňujeme žákům formulovat vlastní postoje a názory a učíme je respektovat názory druhých.
- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu.
- Při pobytech v německy mluvících zemích vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

Kompetenci k podnikavosti:

- Zadáváním a důsledným hodnocením domácí přípravy vedeme žáky k systematické a pečlivé práci.
- Zdůrazňujeme žákům přínos znalosti německého jazyka pro jejich další studium i uplatnění v praxi.

1.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Fonetika: vokalický a konsonantický systém, slovní přízvuk, zvuková stránka věty jednoduché, větný rytmus a intonace, redukce výslovnosti	**1. ročník**	Průřezová témata: 1, 2, 3
Pravopis: základní pravidla a specifika německého pravopisu, psaní kompozit,větná interpunkce	Během prvního ročníku žák dosáhne úrovně A1 Společného evropského rámce, to znamená:	Mezipředmětové vazby: Čj, SV, G, Dě, EV,
Gramatika: číslovky (1-1000), tázací slova, časování sloves, množné číslo podstatných jmen, préteritum slovesa sein a haben, přivlastňovací zájmena, slovesa s odluč. předponou, předložky se 3. a 4. pádem, řadové číslovky, způsobová slovesa	**Receptivní řečové dovednosti:** ŽÁK - rozliší v psaném textu nebo poslechu podstatné informace (téma rozhovoru, počet mluvčích) - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů	
Lexikologie: jednoduché idiomy a fráze na známá témata: seznámení, zájmy a koníčky, volný čas, orientace ve městě, peníze, bydlení, denní program, povolání.		
Tematické okruhy: pamětihodnosti v Berlíně, jazyky, volný čas, popis cesty, bydlení, povolání (seznámení s různými profesemi), denní program	**Produktivní řečové dovednosti:** ŽÁK - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text na běžné téma (pomocí odpovědí na jednoduché otázky) - formuluje svůj názor na jednoduché běžné téma ústně i písemně, srozumitelně, gramaticky správně a stručně - jednoduše a souvisle formuluje věty k popisu každodenních událostí a činností, k rodině a přátelům	
Komunikační situace: seznámení v kurzu, objednávky v kavárně, informace o bydlení, rozhovor nad plánem města, žádost o zopakování nebo upřesnění informace, domluvení termínu	- napíše kratší, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma - aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru na známé téma	

u lékaře, omluva za zpoždění, zdůvodnění volby budoucího povolání	- vytvoří otázky a umí na ně odpovědět - umí se zeptat na cestu, popř. někomu trasu popsat	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:
1. Osobnostní a sociální výchova – denní režim
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
3. Multikulturní výchova – německy mluvící země

Mezipředmětové vazby:
Čj – osobní profil, neformální dopis
SV – osobnost člověka
G,Dě – zajímavá místa, historické události německy mluvících zemí
EV – koledy
EV – nákres bytu/pokoje, orientace ve městě

2.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Fonetika: vokalický a konsonantický systém, slovní přízvuk, zvuková stránka věty jednoduché a složené, větný rytmus a intonace, redukce výslovnosti	**2. ročník**	Průřezová témata: 1, 2, 4
Pravopis: pravidla a specifika německého pravopisu, psaní složitějších kompozit, větná interpunkce	Během druhého ročníku žák dosáhne úrovně A1/A2 Společného evropského rámce, to znamená:	Mezipředmětové vazby: Čj, G, TV, SV, Bi, Aj
Gramatika: perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí, zájmeno welch-, skloňování přídavných jmen, ukazovací zájmena, rozkazovací způsob, osobní zájmena, vedlejší věty, vztažné věty	**Receptivní řečové dovednosti:** ŽÁK - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace (tzn. najde klíčová slova, vybere důležité informace) - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - rozpozná kompozita a slova přejatá	
Lexikologie: slovní zásoba a užitečné fráze k tématům cestování, nakupování, oblečení a počasí, zdraví, cizí jazyky, rodina, volný čas a sport, média	- získává informace pro zadaný úkol	
Tematické okruhy: cestování, nakupování, oblečení a počasí, zdraví,	**Produktivní řečové dovednosti:** ŽÁK	

cizí jazyky, rodina, volný čas a sport, média	- formuluje svůj názor na jednoduché běžné téma i písemně, srozumitelně, gramaticky správně. - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	
Komunikační situace: popsat dovolenou, popis nehody, objednat si zájezd, rozhovor v obchodě (potraviny, oblečení), rozhovor v ordinaci s lékařem + zdravý životní styl, motivace učení se cizím jazykům, rodinný život (vztahy, oslavy), informace o koníčcích, nákup po internetu a práce s ním.	- vyjádří své myšlenky nekomplikovanou formou, vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas - vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor na známé téma - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zavedené zdvořilostní formy	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:
1. Osobnostní a sociální výchova - komunikace
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
3. Multikulturní výchova – německy mluvící země
5. Mediální výchova – sdělovací prostředky

Mezipředmětové vazby:
Čj – formální dopis, neformální pozvání, přijetí a odmítnutí, vyprávění
G – různé světové jazyky, německy mluvící cizinci
TV – různé druhy sportů
SV – vztahy v rodině, soužití lidí v panelovém domě, současná společenská témata (např. rodina, nebo kariéra?)
Bi – lidské tělo, péče o zdraví
Aj – srovnání angličtiny a němčiny a pronikání anglického lexika do německého jazyka

3.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Fonetika: vokalický a konsonantický systém, slovní přízvuk, zvuková stránka věty jednoduché a složené, větný rytmus a intonace, redukce výslovnosti	**Viz 4. ročník**	Průřezová témata: 1, 2, 3, 4, 5
Pravopis: pravidla a specifika německého pravopisu, psaní složitějších kompozit,větná interpunkce		Mezipředmětové vazby: Čj, SV, Bi, G, Dě, Fy
Gramatika: préteritum a perfektum, vedlejší věty, spojky denn a weil, konjunktiv II, neurčitá zájmena, trpný		

rod, vedlejší věty s um…zu, substantivizace, spojky, příslovce		
Lexikologie: slovní zásoba a užitečné fráze k tématům život ve městě a na venkově, stěhování, kultura, zaměstnání, svátky v průběhu roku, emoce, film, vynálezy, životní etapy a historie, stres a problémy všedního dne		
Tematické okruhy: život ve městě a na venkově, stěhování, kultura (významná města evropské kultury, návštěva divadla, prohlídka města), vzdělání a zaměstnání, svátky v průběhu roku, emoce, film, vynálezy, životní etapy a historie, stres a problémy všedního dne		
Komunikační situace: objednat lístek do divadla, pohovořit o svátcích u nás a v zahraničí, výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici, napsat životopis, odpovědět na inzerát a napsat žádost o zaměstnání, vyjádřit kladné i záporné emoce, hovořit o pocitech, hovořit o německé historii, poradit při problémech, rozhovor v bance.		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:
1. Osobnostní a sociální výchova - komunikace
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
3. Multikulturní výchova – německy mluvící země
4. Environmentální výchova – znečišťování životního prostředí, přispění jednotlivce k ochraně životního prostředí
5. Mediální výchova – sdělovací prostředky

Mezipředmětové vazby:
Čj – životopis a žádost, filmová kritika
SV – člověk ve společnosti, trh práce, profesní volba
Bi, G – životní prostředí (město, vesnice)
Dě – kulturní památky v Evropě
Fy – technické a fyzikální vynálezy

4.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata

Fonetika: vokalický a konsonantický systém, slovní přízvuk, zvuková stránka věty jednoduché a složené, větný rytmus a intonace, redukce výslovnosti	**3.+ 4. ročník**	Průřezová témata: 1, 2, 3, 4 Mezipředmětové vazby: Čj, SV, G, Dě, Bi
Pravopis: pravidla a specifika německého pravopisu, psaní složitějších kompozit,větná interpunkce	Během třetího a čtvrtého ročníku žák dosáhne úrovně B1 Společného evropského rámce, to znamená:	
Gramatika: infinitiv s zu, přídavná jména s un- a –los, zdrobněliny, předložky s 2. pádem, budoucí čas, dvojicové spojky, domněnka, plusquamperfekt, další vedlejší věty, vztažné zájmeno ve 2. pádě, zájmenná příslovce, opisný tvar trpného rodu s man.		
Lexikologie: slovní zásoba a užitečné fráze k tématům role muže a ženy, partnerství, hádky, pracovní úraz a pojištění, průmysl, školství, životní prostředí a klima, řeč těla, problémy a konflikty, generace, migrace, Evropská unie a Evropa	**Receptivní řečové dovednosti:** ŽÁK - porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma proneseného standardním tempem a běžnou výslovností - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu	
Tematické okruhy: role muže a ženy, partnerství, hádky, velká německá města, pojištění, školství, životní prostředí a klima, řeč těla, problémy a konflikty, generace (dětství, mládí, stáří), migrace, Evropská unie a Evropa	- rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma - rozezná téma složitějšího rozhovoru - rozliší jednotlivé styly a citové zabarvení jednotlivých promluv - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu	
Komunikační situace: hovořit o vztazích a problémech partnerských vztahů, poznat historii regionu, mluvit o pracovních úrazech a pojištění, rozumět slovům dialektu, hovořit o vzdělávání a budoucím povolání (přání), hovořit o změnách klimatu a problémech ŽP, komentovat situaci (pravidla chování, gesta), hovořit o životních etapách a diskutovat o konfliktech, hovořit o migraci (problémy, strach, naděje, …), hovořit o Evropě, politice a poznat evropské instituce.	**Produktivní řečové dovednosti:** ŽÁK - formuluje svůj názor na složitější běžné téma i písemně, srozumitelně, gramaticky správně - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - vyjádří svůj postoj k opačnému názoru - logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma (dodržuje stylistiku) - účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní podobě i na internetu, vybere vhodný výraz z nabídky synonym, vhodné frazeologismy a přirovnání	

	- používá správných a složitějších gramatických prostředků - aktivně se zapojuje do rozhovoru s rodilým mluvčím	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:
1. Osobnostní a sociální výchova - komunikace
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropská unie
3. Multikulturní výchova – německy mluvící země, nenávist k cizincům
4. Environmentální výchova – ekologické zemědělství, ochrana živ. prostředí, důsledky globalizace, život v 21. století
5. Mediální výchova – sdělovací prostředky

Mezipředmětové vazby:
Čj – formální dopis
SV – člověk ve společnosti, člověk a svět práce – finance, EU
Dě – historické události Německa
G – velká německá města, průmysl, klima
Bi – životní prostředí

UČEBNÍ OSNOVY

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník :	1.	2.	3.	4.
Počet hodin :	3	4	3	3
Učební texty :	Le nouveau sans frontières I., II. nebo jiné učebnice podobného obsahu a odpovídající úrovně			

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Francouzský jazyk** realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV. Zároveň jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Francouzský jazyk je na Gymnáziu Karviná pro všechny studenty druhým cizím jazykem, to znamená, že buď je vzdělávání v tomto jazyce určeno pro absolutní začátečníky, nebo navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 (středně pokročilý uživatel jazyka) podle tohoto rámce.

Výuka probíhá ve skupinách (třídy se zpravidla dělí podle zvoleného dalšího cizího jazyka nebo se slučují žáci dvou tříd) v kmenových třídách nebo v jazykové učebně.

Kromě standardních učebnic se používají audiovizuální nahrávky, rozšiřující texty, autentický materiál, internet, informace dostupné v médiích, slovníky.

Na obsah předmětu **Francouzský jazyk** navazuje ve 3. a 4. ročníku obsah volitelného předmětu **Konverzace ve francouzském jazyce** (příprava na školní část maturitní zkoušky). Zájemcům škola nabízí také poznávací zájezdy do Francie.

Uplatňované strategie:

Při výuce se uplatňují strategie, které vedou k rozvíjení všech klíčových kompetencí žáka ve větší či menší míře.

- **Kompetence k učení**
  - Rozvíjíme u žáků samostatný a kritický přístup k informacím, např. zadáváním úkolů z cizojazyčného tisku a z naučné literatury, kdy žáci texty analyzují a zpracovávají do podoby referátů, zpráv nebo písemných prací a prezentují je před spolužáky. Plánují tak sami svou pracovní činnost.
  - Vedeme žáky k diskusi a samostatnému hledání správné formulace (soutěže, studijní pobyty).
  - Používáním internetu a různých druhů slovníků zprostředkujeme žákům hledání jejich vlastních postupů práce (zpracování vlastních projektů).

- **Kompetence k řešení problémů**
  - Vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.
  - Pomocí orientačního zkoušení a testů ověřujeme, zda žáci naučené postupy aplikují při řešení podobných situací.
  - Umožňujeme žákům ověřit si správnost získaných znalostí a dovedností (např. fungování gramatického systému a slovní zásoby v autentických cizojazyčných textech, schopnost komunikace s rodilými mluvčími atd.).
  - Navozujeme autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku).

- **Kompetence komunikativní**
  - Vedením výuky převážně ve francouzském jazyce (náročnost jazykových prostředků je přizpůsobena dané pokročilosti žáků) posilujeme u žáků vůli a snahu vyjadřovat se právě v tomto vyučovacím jazyce.
  - Podporujeme žáky v praktickém využívání slovní zásoby včetně vybrané frazeologie v různých komunikačních situacích, dáváme jim příležitost, aby vyjadřovali své názory, poslouchali názory ostatních, učili se je chápat, ale také slušnou formou obhajovat názory své vlastní (písemnou i ústní formou).
  - Žáci jsou vedeni k využívání moderní informační technologie pro získání nových informací (internet, počítač, audiovizuální pomůcky).

- **Kompetence sociální a personální**
  - Simulujeme diskuse na různá aktuální témata, při kterých mají žáci možnost vyjádřit a obhájit své vlastní stanovisko a rozvíjíme jejich schopnost akceptovat názor jiných.
  - Do hodin, při kterých je možnost využít internet, zařazujeme úkoly, při kterých žáci sledují na francouzsky psaných stránkách aktuální dění v Evropě i ve světě. Mají tak možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím se životním a pracovním podmínkám kolem nich.
  - Vedeme žáky k tomu, aby přizpůsobovali výběr jazykových prostředků komunikační situaci, aby byli schopni odhadnout důsledky vlastního jednání a chování a přizpůsobit je právě dané situaci. Přispívají tak k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

- **Kompetence občanská**
  - Při studiu reálií francouzsky mluvících zemí žáci vnímají jiné kulturní a etické pozadí života člověka.
  - Pracujeme s texty a nahrávkami, které se týkají aktuálních sociálních, společenských, kulturních a ekologických problémů, kdy žáci mají příležitost vyjádřit svůj názor a zaujmout stanovisko.
  - Tato kompetence se rozvíjí i při diskusích o jednotlivých tématech (životní prostředí, život ve škole, ve městě, charitativní organizace, zdraví, drogy, atd.), kdy se žáci učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.

- **Kompetence k podnikavosti**
  - Důsledným hodnocením přípravy a zpracování zadaných úkolů vedeme žáky k získání návyků systematické a pečlivé práce. Motivujeme je, aby uplatňovali proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.

- Ukazujeme žákům přínos znalosti francouzského jazyka (internet, filmy, knihy, besedy, exkurze, stáže v zahraničí). Na příkladech demonstrujeme nutnost znalosti cizích jazyků v jejich budoucí profesi.
- Napomáháme žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačové výukové programy, internet).

1.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Tematické okruhy: profese, národnosti, volný čas, zájmy, morální postoje, souhlas, nesouhlas, charakteristika osoby, bydlení, jídlo, obchod, svátky	Žák reaguje adekvátně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů.	OSV MV EV
Gramatika: ***členy*** – určitý, neurčitý, dělivý ***podstatná, přídavná jména*** - mluvnické kategorie ***zájmena*** – osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací ***slovesa*** – časování, indikativ, imperativ, zápor, čas přítomný ***otázka*** ve francouzštině	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	
Fonetika: výslovnost jednotlivých hlásek i hláskových skupin, slovní přízvuk, intonace	Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citová zabarvení promluvy.	
Reálie: životní styl v porovnání s Českou republikou, hlavní město Paříž	Zná základní informace o Francii.	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

- **OSV - Osobnostní a sociální výchova** – ve všech kapitolách se žák setkává s komunikativními situacemi a učí se v dané situaci „sociálně komunikovat“, tj. adekvátně reagovat v cizím jazyce, aby byl schopen navázat kontakt, udržet jej a co nejvíce využít. Průřezové téma je uplatněno formou dialogu, rozvíjí tyto klíčové kompetence:
    - ***Komunikativní*** – s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace
    - ***Kompetence sociální a personální*** – odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, dle toho volí vyjadřovací prostředky.

- **MK - Multikulturní výchova** – žáci se učí budovat vztah k multilingvní situaci a jazykové pluralitě již tím, že začínají studovat další cizí jazyk, který je jim předkládán na pozadí nejen jazyka rodného, ale i již známého cizího jazyka (angličtiny). Při objasňování slovní zásoby i gramatických pravidel se využívají znalosti z jiných jazyků (internacionalismy, slova přejatá, shodná gramatická pravidla či naopak odlišnosti v jejich uplatňování). Často se dá vystopovat i historický podklad pro některou slovní zásobu na základě společných dějin daných zemí, či jejich kulturní spřízněnosti v některém historickém období. Průřezové téma je uplatňováno průběžně formou diskuse s žáky vždy v návaznosti na probírané učivo.

- **EV - Enviromentální výchova** – žáci popisují svůj režim dne, uvědomují si tak své praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti, které mimo jiné také mohou napomáhat ke zlepšení životního prostředí. Průřezové téma je uplatněno formou diskuse, dotazníku, rozvíjí tyto klíčové kompetence:
    - ***Kompetence k učení*** – své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje – samostatně a zodpovědně přistupuje k plánování, učí se hospodařit s časem
    - ***Kompetence sociální a personální***– reaguje na měnící se životní a pracovní podmínky a dle svých možností a cílů jim přizpůsobuje svůj režim dne.

2.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Tematické okruhy: práce, vzdělávání, rodina, zdraví, cestování, tisk a média, město, roční období, příroda, názor, stanovisko, postoj	Žák formuluje svůj názor na jednoduché, běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně. Vysvětlí své postoje a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života.	OSV VMEGS MEV MV EV
Gramatika: ***přídavná jména*** – stupňování ***zájmena*** – osobní nesamostatná, vztažná ***slovesa*** – vyjádření času budoucí, minulého, průběhu ***příslovce*** – tvoření, zájmenná příslovce	Je schopen se v krátkém projevu gramaticky správně vyjádřit na dané téma v ústní i psané podobě.	
Fonetika: tónový průběh slova, struktura slabiky, vázání, rytmus	Žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.	
Reálie: geografické zařazení země a její stručný popis	Zařadí Francii do evropského kontextu, orientuje se v její geografii.	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

- **OSV - Osobnostní a sociální výchova** – ve všech kapitolách se žák setkává s komunikativními situacemi a učí se v dané situaci „sociálně komunikovat“, tj. adekvátně reagovat v cizím jazyce, aby byl schopen navázat kontakt, udržet jej a co nejvíce využít. Průřezové téma je uplatněno formou dialogu, rozvíjí tyto klíčové kompetence:
    - ***Komunikativní*** – s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace.
    - ***Kompetence sociální a personální*** – odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, dle toho volí vyjadřovací prostředky.

- **MK - Multikulturní výchova** – žáci se učí budovat vztah k multilingvní situaci a jazykové pluralitě již tím, že studují další cizí jazyk, který je jim předkládán na pozadí nejen jazyka rodného, ale i již známého cizího jazyka (angličtiny). Při objasňování slovní zásoby i gramatických pravidel se využívají znalosti z jiných jazyků (internacionalismy, slova přejatá, shodná gramatická pravidla či naopak odlišnosti v jejich uplatňování). Často se dá vystopovat i historický podklad pro některou slovní zásobu na základě společných dějin daných zemí, či jejich kulturní spřízněnosti v některém historickém období. Průřezové téma je uplatňováno průběžně formou diskuse s žáky vždy v návaznosti na probírané učivo.

- **EV - Enviromentální výchova** – žáci popisují svůj režim dne, uvědomují si tak své praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti, které mimo jiné také mohou napomáhat ke zlepšení životního prostředí. Průřezové téma je uplatněno formou diskuse, dotazníku, rozvíjí tyto klíčové kompetence:
    - ***Kompetence k učení*** – své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje – samostatně a zodpovědně přistupuje k plánování, učí se hospodařit s časem
    - ***Kompetence sociální a personální*** – reaguje na měnící se životní a pracovní podmínky a dle svých možností a cílů jim přizpůsobuje svůj režim dne.

    - **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žáci jsou informováni o možnostech vzdělávání na francouzských lyceích a univerzitách, o mezinárodních vzdělávacích programech EU a možnosti účasti v nich. Srovnávají vzdělávání na gymnáziích v ČR a ve Francii. Děje se tak formou studia autentických materiálů, diskusí, přičemž jsou rozvíjeny následující kompetence:
    - ***Kompetence k podnikavosti*** – žák se může rozhodnout využít některou z nabídek studia v zahraničí, zapojit se do některých evropských aktivit, uplatňuje tak svou vlastní iniciativu, aktivní přístup.

- **MEV - Mediální výchova** – žáci pojmenují typy masových médií, seznámí se se způsoby financování médií, s kategoriemi mediálních produktů, sami vytvoří krátký text vhodný ke zveřejnění, čímž rozvíjejí následující kompetence:
    - ***Kompetence k řešení problémů*** – žáci získávají nové informace, kriticky je ověřují, interpretují, nacházejí argumenty a důkazy pro svá tvrzení.
    - ***Kompetence komunikativní*** – žáci využívají moderní informační technologie pro získání nových informací, jasně formulují a interpretují svá sdělení.

3.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Tematické okruhy: tisk, média, události, informace, sport, životní prostředí, svět kolem nás, domácnost, obchody, kulturní život, city, postoje	Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma, využívá slovník při čtení nekomplikovaných faktografických textů.	OSV VMEGS MV MEV EV
Gramatika: ***přídavná jména*** – stupňování ***zájmena*** – osobní nesamostatná, přivlastňovací, tázací, ukazovací, ***slovesa*** – syntéza časování, časů, pasivum, přechodníkové konstrukce, konjunktiv ***příslovce*** – vyjádření množství, zájmenná příslovce vyjádření příčiny neosobní větné konstrukce	Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný text se slovní zásobou na běžné téma. Při tvorbě vlastních vět aplikuje daná gramatická pravidla.	
Fonetika: výslovnost delších celků, jejich charakteristické rysy	S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.	
Reálie: ukázky z významných literárních děl, základní informace z oblasti francouzské kultury	Získává základní informace z oblasti francouzské kultury.	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

- **OSV – Osobnostní s sociální výchova** – ve všech kapitolách se žák setkává s komunikativními situacemi a učí se v dané situaci „sociálně komunikovat“, tj. adekvátně reagovat v cizím jazyce, aby byl schopen navázat kontakt, udržet jej a co nejvíce využít. Průřezové téma je uplatněno formou dialogu, rozvíjí tuto klíčovou kompetenci:
    - ***Komunikativní*** – s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace.

    - Žák také uvažuje o svých současných i budoucích sociálních rolích, v některých situacích je stavěn před dilemata naší doby, kdy se má rozhodnout o svém postoji k některým světovým problémům (situace třetího světa, morálka sdělovacích prostředků, ochrana životního prostředí) i v každodenní situaci (zodpovědnost v různých situacích, můj vztah k životnímu prostředí, k lidem kolem mě). Tento

tematický okruh je realizován formou rozhovoru, dotazníku a rozvíjí následující klíčové kompetence:
- ***Kompetence k učení*** – je třeba naučit se kriticky přistupovat ke zdrojům informací, informace ověřovat a třídit, pak je teprve využít při studiu či praxi
- ***Kompetence občanská*** – žák si uvědomuje svá práva, povinnosti a zodpovědnost, stejně tak se to samé snaží respektovat i u ostatních. Sleduje události a vývoj veřejného života.

- **VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žák se informuje o některých globálních problémech a jejich příčinách a důsledcích, osvojí si některé pojmy z této oblasti. Hovoří o problémech třetího světa, chudobě a bohatství a jejich relativitě, o nerovnoměrnosti ekonomického a společenského rozvoje ve světě, o přírodních katastrofách. Téma je představeno formou reportáže a rozvíjí tuto klíčovou kompetenci:
  - ***Kompetence občanská*** – zvažuje vztahy mezi vlastními zájmy a zájmy veřejnými, je připraven aktivně jednat ve prospěch potřebných dle svého nejlepšího svědomí.

- **MK - Multikulturní výchova** – které příčiny způsobují emigraci/imigraci – viz problémy třetího světa. Uplatňovaná kompetence:
  - ***Kompetence k řešení problémů*** – žák se učí rozpoznat, co je příčinou emigrace, objasní její podstatu.

- **ME - Mediální výchova** – žák získá představu o práci lidí v médiích, o jejich etice, o zpracovávání informací. Sám pracuje s aktuálním zpravodajstvím, je upozorněn na způsoby mediální prezentace skutečnosti, věrohodnost informací a informačních zdrojů. Přitom je kladen důraz na tyto kompetence:
  - ***Kompetence k učení*** – žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, tyto třídí, zpracovává, využívá je a prezentuje.
  - ***Kompetence k řešení problémů*** – kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, obhajuje podložené závěry.

  - **Enviromentální výchova** – v rámci turistické cesty po Francii si žák uvědomí, že i on může napomoci svým ekologicky zodpovědným chováním k ochraně přírody. Žák také porovnává náš region s regiony francouzskými, o kterých je aktuálně informován. Rozvíjí tuto kompetenci:
  - ***Kompetence sociální a personální*** – odhaduje důsledky svého ekologického chování v nejrůznějších situacích a podle toho jej také koriguje.

4.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Tematické okruhy: charakteristika osoby, cestování, příroda, doprava, vzdělávání, historie, věda, literatura, kultura	Žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.	OSV VMEGS MV EV

	Zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných situacích, dle okolností i s menšími obtížemi.	
Gramatika: ***zájmena*** – neurčitá, záporná, vztažná ***slovesa*** – časy minulé, budoucí – doplnění, podmiňovací způsob místní okolnosti a časové ***okolnosti dějů*** vyjádření následku, možnosti, opaku	Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev ne běžné či známé téma. Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	
Fonetika: formy výslovnosti, delší souvislý text	Rozumí projevu rodilého mluvčího na známé téma při použití známé slovní zásoby, je schopen se zapojit do rozhovoru s ním.	
Reálie: přírodní, kulturní a historické bohatství Francie, kapitoly z dějin Francie	Orientuje se ve státním systému Francie, má povědomí o základních historických meznících, které ovlivnily dějiny i současnost této země.	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

- **OSV – Osobnostní s sociální výchova** – ve všech kapitolách se žák setkává s komunikativními situacemi a učí se v dané situaci „sociálně komunikovat“, tj. adekvátně reagovat v cizím jazyce, aby byl schopen navázat kontakt, udržet jej a co nejvíce využít. Průřezové téma je uplatněno formou dialogu, rozvíjí tuto klíčovou kompetenci:
    - ***Komunikativní*** – s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace.
    - ***Kompetence sociální a personální*** – odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, dle toho volí vyjadřovací prostředky.

- **VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – při studiu z historie Francie může žák poznat významné osobnosti, které ovlivnily evropské, světové i české dějiny, kulturu a politiku. Přitom rozvíjí následující kompetenci:
    - ***Kompetence sociální a personální*** – tím, že může porovnat výjimečné osobnosti, může též reálněji posoudit své vlastní fyzické a duševní možnosti a dle toho hledat své uplatnění v budoucím životě.

- **EV - Enviromentální výchova** – v rámci turistické cesty po Francii si žák uvědomí, že i on může napomoci svým ekologicky zodpovědným chováním k ochraně přírody. Rozvíjí tuto kompetenci:
    - ***Kompetence sociální a personální*** – odhaduje důsledky svého ekologického chování v nejrůznějších situacích a podle toho jej také koriguje.

- **MV - Multikulturní výchova** – dějiny a historická zkušenost jako základ pro budování novodobého vztahu mezi jedinci různých kulturních skupin (Česká republika – Francie). Rozvíjejí se následující kompetence:
    - ***Kompetence komunikativní*** – žák vhodně volí prostředky komunikace, aby předešel případnému nepochopení ze strany cizojazyčného partnera.

- ***Kompetence občanská*** – žák respektuje různé kulturní hodnoty svých zahraničních partnerů.

UČEBNÍ OSNOVY

RUSKÝ JAZYK

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník :	1.	2.	3.	4.
Počet hodin :	3	4	3	3
Učební texty :	• Klass 1,2,3, nebo jiné učebnice podobného obsahu a odpovídající úrovně, Ruština-maturitní příprava			

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Ruský jazyk realizuje** vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk,** který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV. Zároveň jsou realizována následující průřezová témata vymezená v RVP GV:

- Osobnostní a sociální výchova – 1
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 2
- Multikulturní výchova – 3
- Environmentální výchova – 4
- Mediální výchova – 5

Ruský jazyk je na Gymnáziu Karviná pro všechny studenty druhým cizím jazykem, to znamená, že buď je vzdělávání v tomto jazyce určeno pro absolutní začátečníky, nebo navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 (středně pokročilý uživatel jazyka) podle tohoto rámce.

Výuka probíhá ve skupinách (třídy se zpravidla dělí podle zvoleného dalšího cizího jazyka nebo se slučují žáci dvou tříd) v kmenových třídách nebo v jazykových učebnách.

Kromě standardních učebnic se používají audiovizuální nahrávky, rozšiřující texty, časopisy a informace dostupné v médiích.

Na obsah předmětu **Ruský jazyk** (navazuje ve 3. a 4. ročníku obsah volitelného předmětu **Konverzace v ruském jazyce (**příprava na školní část maturitní zkoušky).

Uplatňované strategie:

U žáků v různé míře utváříme a rozvíjíme všechny klíčové kompetence.

1. **Kompetence k učení:**
   - učitel motivuje žáky k učení se cizímu jazyku jako nezbytné součásti svého budoucího života
   - učitel zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, tisk, literatura, slovník)
   - zařazujeme do hodin žákovské prezentace samostatných prací (dialogy, referáty atd.)
   - vedeme žáky k hledání souvislostí – srovnáváme s češtinou i angličtinou, učíme žáky kombinovat vědomosti získané v RJ s poznatky z jiných předmětů
2. **Kompetence k řešení problémů**:
   - rozvíjíme schopnost žáků logicky odvozovat neznámé výrazy z kontextu, ze situací tím, že pokyny zadáváme v ruštině

- do hodin zařazujeme kvízy, rébusy, křížovky, při nichž žáci uplatňují nejen jazykové schopnosti, ale i vědomosti z jiných oborů
- simulujeme se žáky různé situace z praktického života (hotel, restaurace, letiště, banka)
- vedeme žáky k rozvíjení fantazie a kreativního myšlení prostřednictvím rolí, vytvářením fiktivních příběhů, dokončováním neúplných textů a individuálním i skupinovými prezentacemi
- zadáváme i časově náročnější úkoly, při nichž žáci využívají vědomosti i z jiných předmětů

3. **Kompetence komunikativní**:
- používáme modelové situace, do nichž se žák může dostat – vedeme žáky k vytváření rozhovorů na dané téma
- klademe důraz na „kulturní“ úroveň žákova projevu (ústního i písemného)
- podporujeme dopisování žáků se zahraničními partnery – komunikativní využívání internetu (e-mail, chatování)
- učíme žáky reprodukovat slyšené (audio), viděné (video) nebo přečtené (text)

4. **Kompetence sociální a personální**:
- zařazujeme do hodin práci ve dvojicích i ve skupinách, při které žáci pochopí nutnost spolupráce pro úspěšnost celku, rozdělení úkolů v rámci skupiny i zodpovědnost za výsledek práce
- dáváme žákům příležitost prezentovat před spolužáky svou práci, hájit svá stanoviska adekvátní argumentací a opíráním se o ověřená fakta
- zařazujeme hry a soutěže

5. **Kompetence občanské:**
- seznámíme žáky s reáliemi zemí studovaného jazyka – srovnáváme s ČR
- diskutujeme o odlišném způsobu života v jiných zemích a vedeme žáky k tomu, aby zaujímali stanoviska ke společenským, kulturním a jiným odlišnostem
- reflektujeme společenské dění a události ve světě
- zadáváme mluvní cvičení, aby žáci museli formulovat vlastní postoje

6. **Kompetence k podnikavosti:**
- vedeme žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce zadáváním a hodnocením domácích úkolů a domácí přípravy
- vedeme žáky k dodržování pracovní disciplíny
- doplňkovými aktivitami (filmy, přednášky, exkurze) ukazuje učitel přínos znalosti cizího jazyka a pomáhá získat představu o jeho uplatnění v různých oborech činnosti

1.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Fonetika: -distinktivní rysy -slovní přízvuk (pohyblivý přízvuk) -intonace vět tázacích, oznamovacích, zvolacích -slabé a silné formy výslovnosti **Pravopis:** -běžně používané litografické znaky -azbuka	**1. a 2.ročník** **Receptivní řečové dovednosti**: Žák: -rozumí hlavním bodům či myšlenkám psaného či zřetelně mluveného textu na běžné téma -odhadne význam neznámých slov -umí používat dvojjazyčný slovník -rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí	Čj, Aj, G, SV 1,2,3,5

-konvence používané k prezentaci výslovnosti **Gramatika:** -jednoduché slovní tvary -alternace samohlásek -základní vyjádření přítomnosti - vyjádření slovesa „být“, věty s „jest˘“ -časování sloves -osobní zájmena – skloňování **Lexikologie:** -jednoduché idiomy a fráze na téma: představování se, pozdravy, oslovení, členové rodiny, zájmy a koníčky, práce, pozvání, země – jazyk **Tematické okruhy:** -rodina, profese, škola, zájmová činnost **Komunikační situace:** -pozdravy při setkání a loučení -telefonické pozvání na návštěvu -představování sebe a představování přátel cizím lidem -jaký jazyk se kdo učí a odkud je -poděkování, omluva	-rozliší hlavní informace v jednoduchém textu **Produktivní řečové dovednosti**: Žák: -sestaví jednoduchý, logicky strukturovaný souvislý text na jednoduché téma a dodrží zadaný slohový útvar -jednoduše popíše své zájmy, okolí -formuluje svůj názor jednoduše a srozumitelně s menšími gramatickými nedostatky	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Čj – neformální dopis, popis
Aj – srovnávání gramatických jevů a slovní zásoby
G – zajímavá místa
SV – charakter, osobnost, přátelství a rodinné vazby
1 Sociální komunikace
2 Život mladých lidí v RF vs. ČR
3 Mezilidské vztahy, kulturní diference
5 Úloha médií v každodenním životě

2.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Fonetika: -zvuková stránka věty, změny intonace otázek podle jejich smyslu -intonace souvětí -zvuková výstavba slova -výslovnost předložkových spojení **Pravopis:**	**Interaktivní řečové dovednosti:** Žák: -reaguje správně v běžných, každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů -písemnou i ústní formou vysvětlí své názory a stanoviska v krátkém	Čj, G, SV 1, 2, 3, 4

-pravidla u složitějších slov (psaní záporky ne- u sloves -pravopis -y- po c- -konvence požívané ve slovníku k prezentaci výslovnosti **Gramatika:** -vyjádření minulosti a budoucnosti -synonyma, antonyma -nepravidelné tvary slovních druhů -časování sloves pohybu -subst. životná a neživotná, nesklonná -předložkové vazby -modální výrazy **Lexikologie**: -ustálená slovní spojení, přirovnání -kino, divadlo – pozvání na kulturní akci, kupování vstupenek, informace o začátku představení, zápis do jazykového kurzu, odpověď na seznamovací inzerát,orientace ve městě, město – pamětihodnosti, škola **Tematické okruhy**: Kultura, město – obchody, dopravní prostředky, pamětihodnosti a historie ruských velkoměst, životní prostředí , škola, rozvrh hodin, vlastnosti lidí,vzhled, móda **Komunikační situace**: -odpověď na inzerát -dotazy na použití dopravních prostředků a orientaci ve městě -pozvání na kulturní akci a vyjádření názoru na ni -vyjádření názoru na osobní vlastnosti lidí, jejich vzhled a oblečení – popis podezřelého na policii -vyplňování osobního dotazníku	projevu na téma z každodenního života	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Čj – dotazník, životopis, inzerát
SV – osobnost a charakter člověka
G – zajímavá místa – Moskva, Petěrburk
1 – Sociální komunikace, vztah k lidem
2 – Vzdělávání u nás a ve světě
3 – Sociokulturní rozdíly
4 – Člověk a životní prostředí (znečištění měst)

3.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Fonetika: -distinktivní rysy -rytmus, intonace **Pravopis:** -interpunkce,pravidla psaní data a řadových číslovek -konvence požívané k prezentaci výslovnosti **Gramatika:** -skloňování adjektiv, superlativ -slovesné vazby odlišné od ČJ -podmiňovací způsob – použití –li, jesli, jesli by -imperativ -účelové věty -neurčitá zájmena a příslovce **Lexikologie:** -turistika, cestování, letiště, celnice, hotel, roční období, svátky, tradice, příroda, vyjadřování časových údajů, životní prostředí, odborné výrazy, vazba „účastvovat´ v čem“, podmiňovací – li, jesli, jesli by, výrazy „nužen, nužna.., restaurace, slovesa „jest´a pit´“,nákup potravin, životní styl, péče o zdraví **Tematické okruhy:** Cestování – doprava,letiště,hotel Stravování – restaurace,bufet,oblíbené jídlo,národní kuchyně Příroda,ochrana životního prostředí, Vliv civilizace na člověka i přírodu Životní styl – péče o zdraví,sport,stres **Komunikační situace:** -diskuse o významu cestování, poznávání různých kultur -beseda o životním prostředí, vyjadřování názorů na ochranu živ.prostředí -objednávání pokoje v hotelu – telefonicky, počítačem -celní a pasová kontrola na letišti, reklamace ztraceného kufru -vítání hosta -dopis do časopisu o osobním problému	**1. a 2.ročník** **Receptivní řečové dovednosti:** Žák: -porozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na aktuální i známé téma -umí používat různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení -umí vyhledávat a shromažďovat informace z různých zdrojů (překladový i výkladový slovník, encyklopedie, internet) -dokáže s porozuměním číst jednoduché literární texty,odvodit si význam neznámých slov na základě znalosti mateřského jazyka i internacionalizmů **Produktivní řečové dovednosti**: Žák: -dokáže srozumitelně reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text -umí srozumitelně formulovat svůj názor jak písemně, tak i ústně na běžné téma -dokáže ústně sestavit souvislý text i na složitější téma -umí vytvořit složitější písemný projev na dané téma, dodrží slohový útvar, použije vhodné jazykové prostředky (referát, objednávka, reklamace – formální dopis) -využívá různé typy slovníků při zpracovávání písemného projevu na složitější téma	Bi, Dě, SV 1, 2, 4, 5

-rozhovor s odborníkem na zdravý životní styl -u lékaře		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Bi – zdraví, zdravý životní styl, lidské tělo
Dě – Transsib, Gulagy
SV – náboženské svátky ,tradice
1. Morálka všedního dne
2. Globalizační a rozvojové procesy
4. Člověk a životní prostředí
5. Účinky mediální produkce a vliv médií

4.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Fonetika: -intonace, slabé a silné formy výslovnosti **Pravopis:** -interpunkce -konvence používané k prezentaci výslovnosti **Gramatika**: -věty se spojkou „čtoby“ -přechodníky -přídavná jména slovesná činná a trpná -nepravidelné skloňování substantiv -jmenné tvary adjektiv - -záporná zájmena -větný a členský zápor **Lexikologie:** -slovesné vazby odlišné od ČJ (vdát se, oženit se) -byt, dům – stěhovat se,vyjadřování českého „mít“ a použití slovesa „javljat´sja“ -sport – fandit komu,starat se o koho, zdraví, práce, zaměstnání, ustálená slovní spojení, odborné výrazy **Tematické okruhy**: Slovanské jazyky –historie RJ, dům, byt, bydlení, rodina, služby, sport, zdraví, civilizační nemoci, OH, práce – přijímací pohovor, reklama,	**Interaktivní řečové dovednosti:** Žák: -dokáže gramaticky správně vyjádřit své názory, myšlenky, a to formou ústní i písemnou -umí reagovat v běžných, každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů -je schopen vést dialog s rodilým mluvčím na známé téma či v běžné situaci -komunikuje sebevědomě, foneticky správně	Čj, SV, TV, Bi 1, 2, 3, 5

tisk,internet Rusko a Evropa, svoboda slova, církev **Komunikační situace**: -diskuze o významu učení se cizím jazykům, porovnávání shod a rozdílů mezi RJ a jinými jazyky -chci koupit byt – zdroje – noviny, internet, žádost -služby –rozhovory v hotelu, čistírně, bance atd. -názory na zdravý způsob života – diskusní fórum -rozhovory o sportu, můj oblíbený sport -přijímací pohovor do zaměstnání, názor na různé profese, vyjádření kompromisu		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Čj – žádost
SV – církev
TV – druhy sportů
Bi – lidské tělo, choroby
1. Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěž
2. Globální problémy, humanitární pomoc
3. Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí
5. Mediální produkty a jejich významy

UČEBNÍ OSNOVY

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník :	1.	2.	3.	4.
Počet hodin :	3	4	3	3
Učební texty :	Ven Nuevo 1, 2 nebo jiné učebnice podobného obsahu a odpovídající úrovně			

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Španělský jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vymezené v RVP GV.

Žáci, kteří si z nabídky školy zvolili Španělský jazyk jakožto druhý cizí jazyk, jsou absolutními začátečníky, nebo navazují na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání. Vzdělávání v předmětu Španělský jazyk směřuje k dosažení úrovně B1 podle výše zmíněného rámce.

Výuka probíhá ve skupinách, žáci jsou rozdělováni do skupin v rámci jedné třídy (dle dalšího zvoleného cizího jazyka), nebo se slučují žáci ze dvou tříd a je realizována v kmenových třídách, jazykové učebně nebo počítačové učebně.

Základní metodický materiál představují učebnice a pracovní sešity, dále jsou dle potřeby využívány audiovizuální pomůcky, časopisy, rozšiřující texty a informace dostupné v médiích.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (výklad, překlad, poslechová cvičení, reprodukce textu, písemné procvičování), během nichž žáci pracují jak samostatně, tak ve skupinkách.

Na obsah předmětu Španělský jazyk navazuje ve 3. a 4. ročníku obsah volitelného předmětu Konverzace ve španělském jazyce, jehož hlavním cílem je příprava na školní část maturitní zkoušky.

Zájemcům škola nabízí poznávací exkurzi do Španělska.

V předmětu jsou realizována hlavně tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Uplatňované strategie:

Kompetence k učení

- Zadáváním ústních referátů nebo písemných prací motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet …).
- Hodnotíme práci žáků a napomáháme rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci.

Kompetence k řešení problémů

- Výběrem vhodných úloh vedeme žáky k rozpoznání různých problémů, dáváme jim prostor k vyjádření svého názoru a obhajobě vlastního stanoviska.
- Ve výuce vedeme diskuse na různá témata, během nichž studenti využívají vědomosti nabyté v jiných předmětech.

Kompetence komunikativní

- Nacvičujeme s žáky efektivní využití komunikačních prostředků v rámci psaného i mluveného projevu.
- Simulujeme situace, v nichž se žáci ve španělsky mluvícím prostředí mohou ocitnout.
- Umožňujeme žákům prezentovat svůj projev před spolužáky v rámci skupiny, dále komunikují ve dvojicích či větších skupinkách, případně před zkušební komisí během konání školních či mimoškolních soutěží.

Kompetence sociální a personální

- Zadáváme týmovou práci, která vede žáky k vzájemné spolupráci, k schopnosti rozdělit si úkoly, učíme je respektovat potřeby a názory ostatních členů kolektivu.
- Podporujeme aktivitu žáků, dáváme jim možnost prezentovat svou práci před ostatními a hodnotit vystoupení druhých.

Kompetence občanská

- Ve výuce se zabýváme aktuálním děním doma i v hispanofonním světě, čímž u žáků podporujeme zájem o politické, ekonomické a sociokulturní dění.
- Pomocí studia reálií španělsky mluvících zemí vedeme žáky k pochopení a toleranci různých kultur, vytváříme v nich pocit občanské zodpovědnosti.

Kompetence k podnikavosti

- Zadáváním a hodnocením úkolů vedeme žáky k systematické práci, motivujeme je k dosažení stanovených cílů.
- Zdůrazňujeme důležitost znalosti španělského jazyka pro další vzdělávání a uplatnění v praxi.

1.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Fonetika: základní druhy intonace, přízvuk, zvláštnosti výslovnosti.	**1. + 2. Ročník**	Průřezová témata: 1, 3
Pravopis: písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech.	Během prvních dvou ročníků se žák pohybuje v rozmezí úrovně A1 – A2 Společného evropského rámce, to znamená:	Mezipředmětové vazby: Čj, SV, G
Gramatika: podstatná jména, členy, přídavná jména,osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena,	**Receptivní řečové dovednosti:** Žák	

číslovky, přítomný čas pravid. i neprav. sloves, zvratná slovesa, rozkazovací způsob, neohebné slovní druhy.	• běžně rozumí známým výrazům a jednoduchým větám v rámci známých témat • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykové výuky • reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací	
Lexikologie: základní slovní zásoba vztahující se k tématům: povolání, bydlení, doprava a orientace ve městě, potraviny, volný čas, popis osoby, rodina, oblékání.	• rozlišuje hlavní a doplňující informace • čte s porozuměním texty v učebnici a časopisech na odpovídající jazykové úrovni • aktivně využívá dvojjazyčný slovník.	
Tematické okruhy: povolání, bydlení, doprava a orientace ve městě, potraviny, volný čas, popis osoby, rodina, oblékání.	**Produktivní řečové dovednosti:** Žák • formuluje svůj názor jednoduše, s menšími gramatickými nedostatky	
Komunikační situace: pozdravy, představení se, tykání, vykání, vyjádření žádosti, prosby, přání, komunikace v restauraci a při nakupování.	• v textu vyhledá základní informaci, umí ji reprodukovat a dále s ní pracuje • vytvoří jednoduché sdělení týkající se známého tématického okruhu	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:
1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – představování se, jaký jsem
3. Základní problémy sociokulturních rozdílů – vztah k lidem z různého kulturního světa

Mezipředmětové vazby:
ČJ – osobní profil
SV – charakter člověka, funkce rodiny
Z – vybraná místa španělsky mluvících zemí.

2.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Fonetika: intonace, přízvuk slovesných tvarů.	• umí reagovat v běžných komunikačních situacích	Průřezová témata: 1, 3
Pravopis: písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech.	• účastní se rozhovoru na známé téma • postupně si osvojuje základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností	Mezipředmětové vazby: Čj, TV, G, Dě.

Gramatika: přítomný průběhový čas, blízká budoucnost, složený minulý čas, jednoduchý minulý čas, souminulý čas, zájmena, stupňování, neosobní slovesné vazby, podmínkové věty.	• umí napsat jednoduchý text na známé téma	
Lexikologie: volný čas, telefonování, vybrané geografické pojmy, duševní stavy, počasí, části těla, nemoci, sporty, historické události.	**Interaktivní řečové dovednosti:** Žák • vyjádří své názory a stanoviska týkající se běžných komunikačních situací	
Tematické okruhy: volnočasové aktivity, duševní stavy, zdraví a části těla, sporty, počasí, cestování.	• reaguje správně během konverzace o známých tématech, používá jednoduché výrazy a větné konstrukce.	
Komunikační situace: pozvání, domluvení si schůzky, formulace záměru, plánů, možností; vyjádření pravděpodobnosti, pochybnosti, nejistoty; telefonický rozhovor, formulace a akceptace omluvy; vyjádření podmínky a nutnosti.		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:
1. Seberegulace – péče o vlastní zdraví, organizace volného času
3. Základní problémy sociokulturních rozdílů – sociokulturní rozrůzněnost hispanofonních zemí

Mezipředmětové vazby:
Čj – neformální dopis, neformální pozvání, vyprávění, životopis
TV – základní sportovní terminologie
G – vybrané geografické pojmy, některá místa španělsky mluvících zemí
Dě – historické události a osobnosti hispanofonních zemí.

3.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Fonetika: upevňování již známých fonetických jevů, vybrané fonetické odlišnosti španělštiny	**3. + 4. ročník**	Průřezová témata: 2, 3, 4

v jednotlivých hispanofonních oblastech.		
Pravopis: složitější pravopisné jevy.	Během třetího a čtvrtého ročníku žák dosáhne úrovně B1 společného evropského rámce, to znamená:	Mezipředmětové vazby: Čj, SV, Bi, G
Gramatika: upevňování a prohlubování problematiky užití minulých časů, budoucí a předbudoucí čas, rozkazovací způsob, subjunktiv přítomný, podmiňovací způsob, předminulý čas, nepřímá řeč.	**Receptivní řečové dovednosti:** Žák • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, který se váže ke známým tématům • rozumí výstavbě textu a dokáže vyhledat specifické informace • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	
Lexikologie: životopisné údaje, domácí práce, povahové rysy a duševní stavy, zdraví, jídlo, cestování, média; synonyma a antonyma.	• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či jakékoliv informace • orientuje se v textu a vyhledává v něm hlavní informace	
Tematické okruhy: povahové rysy a duševní stavy, zdraví, domácí práce, jídlo a vaření, cestování, média, svátky ve španělsky mluvících zemích, vybrané památky a významná místa Španělska a Hispanoameriky.	• při své práci využívá různé typy slovníků.	
Komunikační situace: převyprávění životopisu, vyjádření názoru, instrukcí a příkazů; formulace pravděpodobnosti a hypotézy, rozhovory na cestách, popis cesty, otázky ohledně místa a času; rozhovor u lékaře, získávání a poskytování informací; vyjadřování přání, obav, stížností… .	**Produktivní řečové dovednosti:** Žák • dokáže srozumitelně a s jistou mírou plynulosti vyjádřit svůj názor • reprodukuje text a formuluje souvislé sdělení v rámci známého tématu • dokáže poskytnout nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace • dokáže uvést podrobnosti, porovnat různé alternativy a shrnout informace • dbá na jazykovou a výslovnostní správnost	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:
2. Globální problémy
3. Interkulturalita (život hispánského etnika v USA), imigrace
4. Režim dne – návyky šetrné k životnímu prostředí
Mezipředmětové vazby:
Čj – synonyma, antonyma, informační slohový postup
SV – povahové rysy
Bi – zdraví, zdravý životní styl
G – vybraná místa španělsky mluvících zemí.

4.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Fonetika: upevňování již známých fonetických jevů.	• vytvoří souvislý, přehledný písemný projev, dodrží zadaný slohový útvar	Průřezová témata: 2, 4, 5
Pravopis: složitější pravopisné jevy.	• použije vhodné jazykové prostředky	Mezipředmětové vazby: Čj, SV, IVT, Dě, G
Gramatika: stupňování, zájmena, superlativ absolutní, vztažné věty, subjunktivy minulé a předminulý, účelové věty, podmínková a přípustková souvětí, souvětí složité.	• popíše událost či zážitek ve všech časových rovinách • napíše životopis, dopis, e-mail, popis a jednoduchý příběh.	
Lexikologie: povolání, osobní údaje, fyzický popis, oblékání a móda, bydlení, nakupování, mezilidské vztahy, volný čas, televize, tvoření slov.	**Interaktivní řečové dovednosti:** Žák • dovede zjistit, předat, ověřit si a potvrdit nekomplikované informace • umí zahájit, udržet a ukončit jednoduchý rozhovor • ústně i písemně vyjádří své myšlenky, názory, plány do budoucna, popíše děje přítomné i minulé	
Tematické okruhy: povolání, oblékání a móda, bydlení,	• je schopen vést dialog se spolužáky i vyučujícím, umí	

nakupování, mezilidské vztahy, vzdělávání, volný čas, svátky, významné osobnosti španělsky mluvících zemí.	diskutovat a zdůvodnit své stanovisko • reaguje správně v každodenních situacích, umí formulovat a použít známé výrazy a ustálená spojení.	
Komunikační situace: pracovní pohovor, identifikace osob, vyjádření údivu, nelibosti, příkazů…, konverzace při nakupování, formulace názorů a rad, poskytnutí pomoci, účast v debatě, argumentace, zdvořilostní obraty.		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:
2. Vzdělávání u nás a ve světě, pracovní a studijní příležitosti v zahraničí
4. Člověk a životní prostředí
5. Média a mediální produkty
Mezipředmětové vazby:
Čj – životopis, vypravování
SV – svět práce, mezilidské vztahy
IVT – informační a komunikační technologie
Dě – vybrané historické osobnosti španělsky mluvících zemí
G – vybraná místa španělsky mluvících zemí.

UČEBNÍ OSNOVY

MATEMATIKA

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník :	1.	2.	3.	4.
Počet hodin :	5	4	4	2
Učební texty :	**Matematika** Základní poznatky z matematiky (Bušek, Calda) - Rovnice, nerovnice (Boček, Bočková, Charvát) - Planimetrie (Pomykalová) - Sbírka úloh, rovnice,nerovnice,výrazy (Janeček) - Funkce (Odvárko) - Sbírka úloh, funkce (Odvárko) - Goniometrie (Odvárko) - Sbírka úloh, goniometrie (Odvárko) - Stereometrie (Pomykalová) - Posloupnosti, řady (Odvárko) - Sbírka úloh, posloupnosti a řady (Odvárko) - Analytická geometrie (Kočandrle, Boček) - Sbírka úloh, analytická geometrie (Bušek) - Kombinatorika,pravděpodobnost,statistika (Cald) - Diferenciální a integrální počet (Hrubý, Kubát) - Komplexní čísla (Calda)			

Charakteristika předmětu:

- rozvíjí logické myšlení a paměť
- napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení
- vede ke srozumitelné a věcné argumentaci
- učí pamatovat si nejpodstatnější informace a vše ostatní si odvodit
- rozvíjí prostorovou představivost
- klade důraz na pochopení souvislostí mezi matematickými tématy a tématy jiných předmětů
- podporuje účast studentů na soutěžích se zaměřením na matematiku (Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda)
- Cílem výuky je úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky, splnění požadavků pro zahájení vysokoškolského studia, vypěstování trvalého zájmu nejen o matematiku jako o budoucí studijní obor, ale i jako základ pro další obory studia všech zaměření.

Uplatňované strategie:

Kompetence k učení

- Učitel prokládá výklad názornými příklady
- Učitel zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných chyb
- Učitel vhodně zadává domácí úkoly a pomocí nich umožňuje žákům kontrolovat vlastní úspěšnost
- Učitel zařazuje vhodné slovní úlohy a tím posiluje vazbu učiva k reálnému světu
- Učitel zařazuje do výuky matematické rozcvičky

Kompetence k řešení problémů

- Učitel přechází od jednoduššího problému ke složitějšímu
- Učitel vhodně volí úlohy, které lze algoritmizovat
- Učitel upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a ukazuje jim metody odstranění
- Učitel s žáky odvozuje vzorce a podporuje jejich odvozování během řešení úloh
- Učitel vede žáky k využívání náčrtků
- Učitel nutí žáky hledat řešení a vytváří pro toho hledání časový prostor
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence komunikativní

- Učitel nutí žáky komentovat svůj postup při řešení úloh
- Učitel vede žáky k jasně formulovaným závěrům řešení
- Student využívá tabulku a graf při vyjadřování svých myšlenek
- Učitel vede studenty k rozborům a prezentacím vlastního postupu

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede diskusi a dbá na respektování názorů i těch nesprávných
- Učitel oceňuje studenty, kteří se dovedou konkrétně zeptat a formulovat svoji otázku
- Učitel podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh

1.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Časový plán**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Reálná čísla Elementární teorie čísel Číselné obory Obor čísel reálných	**Přirozená čísla:** žák provádí početní operace s přirozenými čísly, seznamuje se s množinovou symbolikou, rozpozná a užívá znaky dělitelnosti, řeší úlohy na největší společný dělitel a nejmenší společný násobek. **Celá čísla:** žák zná pojmy kladná a záporná celá čísla, číslo opačné k danému číslu, provádí početní operace s celými čísly. **Racionální čísla:** žák pracuje s různými tvary zápisu racionálních čísel, provádí početní operace s desetinnými čísly a se zlomky, zaokrouhluje a umí znázornit rac. číslo na číselné ose. **Reálná čísla:** žák umí zařadit číslo do příslušného číselného oboru, provádí početní operace s reálnými čísly, umí		

	určit absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam, ovládá početní výkony s druhou a třetí mocninou a odmocninou, provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem.	září	
Množiny, intervaly Symbolika, základní pojmy, množinové operace Intervaly a operace s nimi Vennovy diagramy	Žák rozumí pojmu množina, v zápisech používá množinovou symboliku, provádí množinové operace, umí zapsat a zakreslit intervaly, určit jejich průnik, sjednocení a doplněk. Řeší slovní úlohy s požitím Vennových diagramů.	říjen	
Algebraické výrazy Mnohočleny a operace s nimi Rozklad mnohočlenů v součin, užití vzorců Racionální lomené výrazy a jejich úpravy Výrazy s mocninami a odmocninami Výrazy s absolutní hodnotou	Žák rozumí pojmu proměnná a obor proměnné, umí určit hodnotu výrazu, provádí početní operace s mnohočleny, umí rozložit výraz na součin pomocí vzorců a vytýkáním, umí určit definiční obor lomeného výrazu a provádí početní operace s lomenými výrazy, provádí početní operace s výrazy s absolutní hodnotou.	prosinec	
Rovnice, nerovnice a jejich soustavy Lineární rovnice a nerovnice Rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice Grafické řešení rovnic a nerovnic Soustavy rovnic a nerovnic	Žák rozpozná a řeší jednotlivé typy rovnic a nerovnic v daném číselném oboru, umí zformulovat a řešit reálné situace pomocí rovnic, využívá množinovou symboliku.	únor	Fy, Ch
Parametrické rovnice a jejich soustavy	Žák rozumí pojmu parametr, parametrická rovnice, řeší a pomocí množinové symboliky zapisuje řešení lineárních a kvadratických rovnic s parametrem a jednoduchých soustav rovnic s parametrem.	březen	
Planimetrie Geometrické útvary v rovině	Žák správně používá geometrické pojmy, řeší polohové a metrické vztahy (rovnoběžnost, kolmost,		

Shodná zobrazení v rovině Podobná zobrazení v rovině	odchylka přímek, délka úsečky, vzdálenost bodu od přímky...) Žák umí rozlišit jednotlivé typy rovinných útvarů (trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice, kruh), popsat jejich vlastnosti a využít je v úlohách početní i konstrukční geometrie. Umí popsat a určit jednotlivá zobrazení (středovou a osovou souměrnost, rotaci, posunutí a stejnolehlost) a jejich vlastnosti, aplikuje tyto poznatky v úlohách z konstrukční geometrie.	červen	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

- Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – Fyzika /úlohy o pohybu/
  Chemie /slovní úlohy o směsích/
- Grafické řešení rovnic – Fyzika /grafické řešení úloh o pohybu/

2.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Časový plán**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Opakování	Žák prokáže znalost látky 1. ročníku		
Funkce Pojem funkce a její základní vlastnosti Lineární funkce Funkce s absolutní hodnotou Kvadratická funkce Lineární lomená funkce Funkce mocninné Inverzní funkce Exponenciální funkce Exponenciální rovnice a nerovnice Logaritmická funkce Logaritmická rovnice a nerovnice Goniometrie	Žák užívá různé způsoby zadání funkce, rozumí pojmům definiční obor, obor hodnot funkce, hodnota funkce v bodě, graf funkce. Umí klasifikovat jednotlivé typy funkcí, popsat jejich vlastnosti a grafy, určit funkci inverzní a užít poznatky o složené funkci. Žák umí matematizovat jednoduché reálné situace pomocí funkčních vztahů. Žák řeší logaritmické a exponenciální rovnice a jednoduché nerovnice. Žák si osvojí pojem orientovaný úhel, umí určit jeho velikost v míře stupňové i obloukové, umí definovat a řešit goniometrické funkce v pravoúhlém i obecném trojúhelníku. Žák definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, umí popsat jejich vlastnosti a grafy, umí znázornit		Fy

Trigonometrie	jejich hodnoty v jednotkové kružnici, ovládá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi, řeší goniometrické rovnice a jednoduché nerovnice. Žák umí řešit trigonometrické úlohy v pravoúhlém trojúhelníku. Žák umí řešit úlohy v obecném trojúhelníku. Při řešení žák používá sinovou, kosinovou větu a další trigonometrické věty vedoucí k získání hledaných velikostí v trojúhelníku.	únor	
Posloupnosti a řady Pojem posloupnosti a její určení Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Nekonečné řady	Žák rozumí pojmu posloupnost, umí určit posloupnost vzorcem pro n-tý člen a rekurentně, sestrojit graf posloupnosti. Umí určit aritmetickou a geometrickou posloupnost a používat základní vzorce. Aplikuje učivo o posloupnostech v úlohách z finanční matematiky. Rozumí pojmům konvergentní a divergentní posloupnost, umí určit podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a vypočítat její součet.	březen duben	
Stereometrie Základní pojmy stereometrie Polohové vztahy přímek a rovin Metrické vztahy přímek a rovin Řezy těles Objemy a povrchy těles	Žák dovede určit vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin, rozhodnout o rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, zobrazit jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání, konstruovat rovinné řezy hranolu a jehlanu. Řeší metrické úlohy – vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. Žák umí charakterizovat jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule), vypočítat jejich objem a povrch, využít poznatků o tělesech v praktických úlohách.	květen červen	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

- Grafy funkcí - Fyzika /mechanika, časové diagramy/
- Goniometrie - Fyzika /kmitání a vlnění/

3.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Opakování	Žák prokáže znalost látky 2. ročníku		
Vektorová algebra Operace s vektory Skalární součin Vektorový součin	Žák rozumí pojmu vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru. Provádí operace s vektory – sčítání, násobení reálným číslem, skalární a vektorový součin.	září	Fy
Analytická geometrie Parametrické vyjádření přímky a roviny Obecná rovnice přímky a roviny Polohové a metrické úlohy přímek a rovin	Žák užívá různé způsoby analytického vyjádření přímek v rovině i prostoru, parametrickou a obecnou rovnici roviny. Řeší polohové i metrické úlohy v rovině i prostoru.	prosinec	
Kuželosečky Základní vlastnosti a konstrukce kuželoseček Obecná rovnice kuželoseček Vzájemná poloha přímek a kuželoseček	Žák charakterizuje jednotlivé typy kuželoseček, umí popsat jejich vlastnosti a analytické vyjádření, umí určit vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, napsat rovnici tečny k dané kuželosečce.	březen	
Kombinatorika Permutace,variace, kombinace Faktoriál, kombinační číslo Pascalův trojúhelník Binomická věta Kombinatorické rovnice	Žák umí rozpoznat jednotlivé kombinatorické skupiny (variace bez opakování i s opakováním, permutace a kombinace bez opakování), určit jejich počty a užít je v reálných situacích. Umí počítat s faktoriály a kombinačními čísly a užít binomickou větu při řešení úloh.	duben	
Pravděpodobnost	Žák rozumí a umí použít pojmy náhodný jev, jev jistý a nemožný, opačný jev, nezávislost jevů, průnik a sjednocení jevů. Umí vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu a pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů.	červen	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

- Vektory - Fyzika /vektorové veličiny ve fyzice/

4.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Opakování	Žák prokáže znalost látky 3. ročníku		
Komplexní čísla Algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla Rovnice v oboru komplexních čísel Moivreova věta Binomické rovnice	Žák umí užít Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel, umí vyjádřit komplexní číslo v algebraickém a goniometrickém tvaru, určit absolutní hodnotu komplexního čísla a jeho geometrický význam. Provádí početní operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru.Umí umocňovat a odmocňovat komplexní čísla v goniometrickém tvaru užitím Moivreovy věty. Řeší binomické rovnice.	listopad prosinec	
Systematizace poznatků		duben květen	

UČEBNÍ OSNOVY

FYZIKA

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník :	1.	2.	3.	4.
Počet hodin :	2+1	2	2+1	2
Učební texty :	Fyzika - Mechanika (Bednařík, Široká) - Molekulová fyzika a termika (Bartuška, Svoboda) - Mechanické kmitání a vlnění (Lepil) - Elektřina a magnetismus (Lepil, Šedivý) - Optika (Lepil) - Fyzika mikrosvěta (Štoll) - Astrofyzika (Macháček) - Speciální teorie relativity (Bartuška) - Sbírka úloh pro střední školy (Lepil, Bednařík, Široká)			

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Fyzika z RVP GV. Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Prostřednictvím pozorování, měření a experimentů umožní praktické ověření některých fyzikálních zákonů, jiné touto cestou pomůže vyvodit. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám biologii, chemii a hlavně matematice. Její nástroje využívá při řešení teoretických úloh a zpracování výsledků měření. Předmět Fyzika je převážně vyučován v učebně fyziky, která je vybavena multimediální technikou. Laboratorní práce probíhají v laboratoři fyziky. Výuka je doplněna také exkurzemi, např. do Planetária Ostrava.

Uplatňované strategie:

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – **kompetence komunikativní**.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu – **kompetence občanské.**
- Učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině – **kompetence k řešení problémů.**
- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení – **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.**
- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce – **kompetence sociální a personální, kompetence občanské.**
- Žáci mohou zpracovat projekt s fyzikální tematikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – **kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.**
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.**

- Žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést – **kompetence k podnikavosti.**

1.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ			
Fyzikální veličiny a jejich jednotky Skalární a vektorové veličiny Aritmetický průměr a odchylky měření	využívá a převádí základní veličiny a jednotky rozlišuje skalární od vektorových veličin a využívá je při řešení problémů a úloh měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami zpracovává a vyhodnocuje výsledky měření	září	M
KINEMATIKA HMOTNÉHO BODU			
Poloha a pohyb Trajektorie a dráha Rychlost Rovnoměrný pohyb Zrychlení Rovnoměrně zrychlený pohyb Pohyb po kružnici Skládání pohybů a rychlostí	využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených využívá s porozuměním veličiny popisující pohyb po kružnici řeší praktické problémy o pohybech v různých situacích (doprava, sport, technika), včetně složených pohybů	září říjen	M
DYNAMIKA HMOTNÉHO BODU			
Vzájemné působení těles Newtonovy pohybové zákony Hybnost Tření Inerciální a neinerciální vztažné soustavy	využívá Newtonovy pohybové zákony při popisu fyzikálních dějů určuje v konkrétních problémech hybnost jako vektorovou veličinu a využívá zákona zachování hybnosti určuje velikost třecí síly, jsou-li dány potřebné veličiny	listopad prosinec	M

	rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů		
MECHANICKÁ PRÁCE A ENERGIE			
Mechanická práce Kinetická energie Potenciální energie Zákon zachování energie Výkon a účinnost	využívá s porozuměním základních vztahů pro výpočet práce, energie, výkonu a účinnosti řeší jednoduché úlohy s využitím zákona zachování energie popisuje kvantitativně či kvalitativně změny polohové a pohybové energie v praktických příkladech	leden únor	M
GRAVITAČNÍ POLE			
Newtonův gravitační zákon Gravitační pole a jeho charakteristika Tíhové pole Země Keplerovy zákony	využívá Newtonův gravitační zákon k odhadu výpočtu velikosti gravitační síly mezi objekty kvalitativně a kvantitativně analyzuje praktické problémy týkající se pohybů v centrálním gravitačním poli kvalitativně a kvantitativně analyzuje praktické problémy týkající se pohybů v homogenním tíhovém poli Země aplikuje Keplerovy zákony při porovnávání rychlosti a doby oběhu planet nebo družic	březen	G
MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA			
Tuhé těleso a jeho pohyby Moment síly Skládání a rozklad sil Rovnovážná poloha tuhého tělesa	využívá modelu tuhého tělesa při řešení fyzikálních problémů určuje v konkrétních situacích síly působící na těleso a momenty těchto sil určuje v konkrétních situacích výslednici sil působících na těleso v konkrétních případech analyzuje, za jakých podmínek je těleso v rovnovážné poloze	duben	
MECHANIKA TEKUTIN			
Vlastnosti kapalin a plynů Hydrostatika Hydrodynamika Atmosférický tlak a základy aerodynamiky	využívá s porozuměním základních vztahů pro výpočet tlaku v kapalině vypočítá velikost vztlakové síly a ze zadaných hodnot určuje, jestli dané těleso ponořené do kapaliny bude plovat na hladině, vznášet se v kapalině, nebo klesne ke dnu (Archimédův zákon)	květen-červen	

	řeší problémy spojené s využitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice charakterizuje atmosférický tlak a diskutuje o praktické využití poznatků aerodynamiky		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Mezipředmětové vztahy:
M-matematika - využívá statistických metod při výpočtu odchylek měření
- využívá znalostí při řešení rovnic a vyjádření neznáme ze vzorce
G-Geografie - doplňuje si své znalosti o sluneční soustavě, Keplerovy zákony

Průřezová témata:
OSV - Osobnostní a sociální výchova – žáci jsou během laboratorních prací vedeni ke vzájemné spolupráci a komunikaci

2.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
ZÁKLADNÍ POZNATKY TERMODYNAMIKY A MOLEKULOVÉ FYZIKY			
Kinetická teorie látek Termodynamická teplota	formuluje základní principy kinetické teorie látek vyjadřuje v kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak	září	
VNITŘNÍ ENERGIE, PRÁCE, TEPLO			
Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna Kalorimetrie První termodynamický zákon	na konkrétních příkladech popisuje změnu vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou určuje teplo, které přijme (odevzdá) těleso při změně teploty sestavuje a řeší kalorimetrickou rovnici pro konkrétní změnu teploty řeší jednoduché úlohy s využitím prvního termodynamického zákona	říjen	
STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNŮ			
Ideální plyn	objasňuje souvislost mezi vlastnostmi plynů a jejich vnitřní strukturou	listopad	VMGES Ch

Stavová rovnice ideálního plynu Děje v plynech Kruhový děj Tepelné motory	využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při popisu stavových změn plynu kvalitativně, kvantitativně a graficky popisuje průběh izotermického, izobarického, izochorického a adiabatického děje seznamuje se s využitím tepelných motorů		
STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCHLÁTEK			
Pevné látky Deformace pevného tělesa Teplotní roztažnost pevných látek	objasňuje souvislost mezi vlastnostmi pevných látek a jejich vnitřní strukturou analyzuje kvalitativně, kvantitativně a graficky vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles využívá zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles k řešení praktických problémů	prosinec	
STRUKTURA A VLASTNOSTI KAPALIN			
Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti Kapilární jevy Teplotní roztažnost kapalin	objasňuje souvislost mezi vlastnostmi kapalin a jejich vnitřní strukturou vysvětluje jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny využívá zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles k řešení praktických problémů	leden	
ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK			
Tání a tuhnutí Sublimace a desublimace Vypařování a kapalnění Fázový diagram	objasňuje kvalitativně, kvantitativně a graficky (fázový diagram) změny skupenství látek sestavuje a řeší kalorimetrickou rovnici pro konkrétní změnu skupenství	únor	G
MECHANICKÉ KMITÁNÍ			
Základní pojmy Kinematika a dynamika kmitání Mechanický oscilátor	využívá základní kinematické a dynamické vztahy při řešení úloh týkajících se harmonického kmitání charakterizuje, za jakých podmínek může nastat rezonance oscilátoru na příkladu pružinového oscilátoru a kyvadla popisuje proces přeměny potenciální a kinetické energie v mechanickém oscilátoru	březen duben	
MECHANICKÉ VLNĚNÍ			

Vznik a druhy vlnění Postupné vlnění Interference vlnění Stojaté vlnění Akustika	objasňuje procesy vzniku, šíření a odrazu mechanického vlnění rozlišuje a analyzuje základní druhy mechanického vlnění charakterizuje podmínky pro vznik interferenčního maxima a minima při skládání dvou vlnění stejné frekvence orientuje se v pojmech a veličinách popisujících zvuk a řeší jednoduché praktické problémy akustiky	květen červen	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Mezipředmětové vztahy:
Ch - chemie - žáci používají chemických vzorců pří výpočtech
G - geografie - v kapitole tání a tuhnutí jsou žáci upozorněni na problém tání ledovců
Průřezová témata
OSV - Osobnostní a sociální výchova – žáci jsou během laboratorních prací vedeni ke vzájemné spolupráci a komunikaci
VMGES -Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy zdrojů energie, tepelné motory

3.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Časový plán**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH A PLYNECH			
Elektrický náboj Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Elektrické napětí Vodič a izolant v elektrickém poli Kondenzátor	specifikuje elektrický náboj jako fyzikální veličinu a využívá hodnotu elementárního elektrického náboje využívá Coulombův zákon k odhadu velikosti a určení směru elektrické síly mezi bodovými náboji pomocí siločar znázorňuje jednotlivé typy elektrických polí a určuje jejich intenzitu vypočítá práci vykonanou při přenesení bodového náboje a elektrické napětí mezi dvěma body charakterizuje účinky elektrického pole na vodič a izolant interpretuje kondenzátor jako elektrotechnickou součástku, seznamuje se s jeho praktickým využitím, k jeho kvantitativnímu	září	

	popisu využívá fyzikální veličinu kapacita kondenzátoru		
ELEKTRICKÝ OBVOD			
Elektrický proud Zdroj elektrického napětí	sestavuje podle schématu elektrický obvod a naopak vytváří schéma reálného obvodu charakterizuje elektrický proud jako fyzikální děj a jako fyzikální veličinu, využívá s porozuměním vztah pro výpočet elektrického proudu rozlišuje vnitřní a vnější část elektrického obvodu (elektromotorické a svorkové napětí)	říjen	
ELEKTRICKÝ PROUD V KOVECH			
Ohmův zákon Rezistor Kirchhoffovy zákony Práce a výkon elektrického proudu	využívá Ohmův zákon (pro část obvodu a pro uzavřený obvod) při řešení praktických problémů v obvodech s jedním zdrojem elektrického napětí interpretuje rezistor jako elektrotechnickou součástku, seznamuje se s jeho praktickým využitím, k jeho kvantitativnímu popisu využívá fyzikální veličinu odpor rezistoru využívá Kirchhoffovy zákony při řešení praktických problémů v obvodech s více zdroji elektrického napětí vypočítá práci a výkon stejnosměrného elektrického proudu	listopad	
ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH			
Vlastní polovodiče Nevlastní polovodiče Praktické využití polovodičů	popisuje mechanismus vedení elektrického proudu v polovodičích, přičemž rozlišuje jednotlivé typy polovodičů (vlastní, nevlastní typu P, N) objasňuje princip PN přechodu, diskutuje o využití jednotlivých polovodičových součástek v moderní technice	prosinec	
ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH A PLYNECH			
Elektrický proud v kapalinách Elektrolýza Elektrické články	popisuje mechanismus vedení elektrického proudu v kapalinách diskutuje o praktických problémech spojených s vedením elektrického	leden	Ch

Elektrický proud v plynech	proudu v kapalinách (elektrolýza, elektrické články) popisuje mechanismus vedení elektrického proudu v plynech a diskutuje o praktických problémech spojených s vedením elektrického proudu v plynech		
STACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE			
Magnetické pole vodiče s proudem Vodič s proudem v magnetickém poli Magnetické vlastnosti látek	rozlišuje stacionární a nestacionární magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar a fyzikální veličiny magnetická indukce charakterizuje magnetické pole vodiče s proudem (popř. cívky) popisuje silový účinek magnetického pole na částici s nábojem a vodič s proudem (popř. cívku) diskutuje o chování těles z diamagnetických, paramagnetických a feromagnetických látek v magnetickém poli	únor	
NESTACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE			
Magnetický indukční tok Elektromagnetická indukce Cívka	určuje magnetický indukční tok danou plochou a jeho časovou změnu v nestacionárním magnetickém poli na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce vypočítá velikost indukovaného elektromotorického napětí a na základě Lenzova zákona určí směr indukovaného proudu (F16) interpretuje cívku jako elektrotechnickou součástku, seznamuje se s jejím praktickým využitím, k jejímu kvantitativnímu popisu využívá fyzikální veličinu indukčnost cívky	březen	
STŘÍDAVÝ PROUD			
Vznik střídavého proudu Obvody střídavého proudu Střídavý proud v energetice Základy elektroniky	vyjadřuje rovnicí okamžitou hodnotu střídavého proudu a napětí, z rovnic a diagramů určuje fázový rozdíl těchto veličin charakterizuje obvody s RLC prvky, určuje celkovou impedanci složeného obvodu při určování činného výkonu složeného obvodu střídavého proudu interpretuje pojmy efektivní hodnota střídavého proudu a napětí, účiník	duben květen	VMGES

	diskutuje o jednoduchých praktických problémech týkajících se obvodů střídavého proudu (alternátor, transformátor, elektromotory) diskutuje o jednoduchých praktických problémech týkajících se moderní elektroniky (usměrňovače, zesilovače)		
ELEKTROMAGNETICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ			
Elektromagnetický oscilátor Elektromagnetické vlnění	popisuje kmitání oscilačního LC obvodu z hlediska přeměny energie elektrického a magnetického pole, určuje frekvenci vlastního kmitání LC obvodu (Thomsonův vztah) charakterizuje, za jakých podmínek může nastat rezonance elektromagnetického oscilátoru objasňuje procesy vzniku, šíření a odrazu elektromagnetického vlnění diskutuje o jednoduchých praktických problémech souvisejících s elektromagnetickým vlněním	červen	MEV

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Mezipředmětové vztahy :
Ch - chemie - elektrolýza, galvanické články
Průřezová témata
OSV - Osobnostní a sociální výchova – žáci jsou během laboratorních prací vedeni ke vzájemné spolupráci a komunikaci
VMGES -Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - zdroje elektrické energie
MEV - Mediální výchova - Media a mediální produkce, televize, rozhlas

4.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Časový plán**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
OPTIKA			
Světlo Optická prostředí Odraz světla Zrcadla Lom světla Čočky	charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění určitých vlnových délek (popř. frekvencí)	září-listopad	MEV Bi

Oko Optické přístroje Vlnová optika Elektromagnetické záření Fotometrie	rozlišuje jednotlivé druhy optických prostředí, ve kterých vypočítá pomocí indexu lomu rychlost světla využívá principy paprskové optiky a chodu význačných paprsků ke konstrukci a analýze obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou využívá zobrazovací rovnice (včetně znaménkové konvence) k analýze obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou řeší jednoduché praktické problémy týkající se zobrazování optickými soustavami (oko, vybrané optické přístroje) popisuje jevy dokazující vlnový charakter světla (disperze, interference, difrakce, polarizace) charakterizuje některé další druhy elektromagnetického vlnění (rentgenové záření, ultrafialové záření, infračervené záření) vysvětlí pojem černé těleso rozlišuje fotometrické veličiny (lux, kandela, lumen)		
SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY			
Základní principy speciální teorie relativity Dilatace času Kontrakce délek Relativistické skládání rychlostí Relativistická dynamika	formuluje princip relativity a princip konstantní rychlosti světla a vyvozuje z nich jednoduché důsledky (relativnost současnosti) používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek, skládání rychlostí, relativistickou hmotnost a hybnost při řešení konkrétních problémů určuje ze změny energie soustavy změnu její hmotnosti a naopak	prosinec	VMGES
FYZIKA MIKROSVĚTA			
Částicové vlastnosti vln Vlnové vlastnosti částic Kvantování energie atomů Kvantová mechanika Vlastnosti atomového jádra Radioaktivita Jaderné reakce	popisuje jevy dokazující částicový charakter elektromagnetického záření, vypočítá energii fotonu popisuje jevy dokazující vlnový charakter částic, vypočítá de Broglieho vlnovou délku vypočítá frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého,	leden	Ch

	seznamuje se s praktickým využitím kvantové fyziky aplikuje poznatky z chemie a relativistické dynamiky při charakteristice atomového jádra a při výpočtu vazebné energie a hmotnostního úbytku rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy radioaktivního záření, vypočítá ze známého poločasu rozpadu radionuklidu počet přeměněných a nepřeměněných jader rozlišuje základní typy jaderných rekcí (syntéza, štěpení) a vyhodnocuje jejich energetickou bilanci diskutuje o současných problémech spojených s praktickým využitím fyziky mikrosvěta, zejména v souvislosti s ochranou životního prostředí	únor-březen	
OPAKOVÁNÍ		duben	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Mezipředmětové vztahy :
Bi - biologie - oko, oční vady
Ch - chemie - kvantový model atomu

Průřezová témata:
MEV - Mediální výchova - optické přístroje
VMGES - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - STR, Einsteinovy myšlenky

UČEBNÍ OSNOVY

CHEMIE

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník :	1.	2.	3.	4.
Počet hodin :	2+1	2+1	2	-
Učební texty :	Hoza, Mareček – Chemie pro gymnázia Šrámek, Kosina – Obecná a anorganická chemie Kolář, Kodíček, Pospíšil – Chemie II/organická a biochemie/ pro gymnázia			

Charakteristika předmětu:

- Svým obsahem navazuje na výuku chemie v 8. a 9. ročníku základní školy a na výuku chemie v tercii a kvartě osmiletého gymnázia. Učivo zahrnuje poznatky z obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie.
- Výuka předmětu je realizována převážně v hodinách, kterých se účastní celá třída, pouze laboratorní cvičení jsou organizovány vždy pro polovinu třídy. Lab. cvičení probíhají v chemické laboratoři – jsou zařazovány pravidelně v 1. a 2. ročníku / V. a VI / - dvouhodinové cvičení jednou za 14 dnů .
- Povinná výuka chemie končí třetím ročníkem / VII. ročníkem /. Studenti projevující hlubší zájem si mohou navíc vybrat ve 3. a 4. ročníku studia / VII. a VIII. / volitelný předmět chemie s dvouhodinovou týdenní dotací. Výběr volitelného předmětu v příslušných ročnících není na sebe vázaný.

Uplatňované strategie:

Podstatná část výuky představuje klasické formy výuky – přednáška, frontální vyučování, rozhovor, diskuse, referáty studentů, prezentace, ročníkové práce . Je možné pro některá dílčí témata zařadit projektové vyučování. Podstatnou součástí výuky chemie jsou laboratorní cvičení, která umožňují získávání dovedností, praktické ověřování poznatků z teoretické výuky. Zmíněné vzdělávací formy výuky dovolují u studenta získávat a rozvíjet příslušné kompetence.

- Komp.k učení – žák se učí organizovat, plánovat své učení, efektivně využívat různé postupy učení a zpracování informací .
- Komp.k řešení problémů – žák se učí vytvářet pracovní hypotézy, navrhuje kroky řešení, uplatňuje vhodné metody při řešení problému, zvažuje klady a zápory navrhovaných řešení
- Komp. komunikativní – učí se využívat dostupné prostředky komunikace, používá odbornou terminologii, využívá moderní informační technologii.
- Komp. sociální a personální – žák se učí stanovit své vlastní cíle podle schopností, zájmu. Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování, projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých.
- Kompetence k podnikavosti – rozvíjí svůj odborný potenciál, využívá příležitosti pro svůj osobní a profesní rozvoj. Cílevědomě se rozhoduje o dalším vzdělávání.

1.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Obecná chemie - soustavy látek a jejich složení	Žák – zvládá zákl. názvosloví anorg. látek Užívá odbornou terminologii, rozlišuje pojmy směs, chem.čistá látka, sloučenina, prvek.	září	Fy
Zákl. veličiny, výpočty	Rozlišuje rel. hmotnost, mol. hmotnost, mol.objem, Avogadrova k., látkové množství	září	Fy
Stavba atomu-jádro	Zná pojmy at. jádro, obal, nukleony, číslo Z, A, nuklid, izotop, stabilita jádra , radioaktivita, záření α,β,ϒ , uplatní posunová pravidla, poločas rozpadu, rozliší jaderné reakce / transmutace, štěpné reakce, jaderná syntéza/. Je seznámen s praktickým využitím. Klady a zápory jaderné energetiky.	říjen	Fy EV
Stavba atomu - atomový obal	Pracuje s pojmy – orbital, umí použít kvantová čísla k zákl. charakteristice orbitalu, elektronu, zapíše el. konfiguraci atomu, iontu. Chápe pojem excitovaný stav, ionizační energie, el. afinita.	listopad	Fy
Periodická soustava prvků	Formuluje per. zákon, popíše per. soustavu, vyvodí podobnost prvků ve skupinách, umí určit valenční elektrony, odhadne hodnotu elektronegativity prvků, chování při ch.reakcích .	prosinec	
Chemická vazba	Podmínky vzniku vazby, vazebná energie, zápis vazby, délka vazby, vazba jednoduchá, násobná, vazba σ,π, vazba koordinační, polarita chem. vazby, dipolový moment, vazebný úhel,polarita molekul, vazba iontová, polárně kovalentní, vodíkové můstky.	leden	
Výpočty z chem. vzorce	Umí výpočet hmot.zlomku složky ve sloučenině, výpočet hmotnosti složky v daném množství sloučeniny.	leden	
Roztoky	Zná pojem roztok, rozpouštědlo, rozpustnost, roztok nasycený, nenasycený, faktory ovlivňující rozpustnost.	únor	Fy, Bi
Výpočty koncentrací roztoků	Hmotnostní zlomek, objemový zlomek, látková koncentrace, ředění a mísení roztoků, příprava roztoků dané koncentrace	únor	
Tepelné změny při chem. reakcích	Rozlišuje děj endotermní, exotermní, reakční teplo, zapíše termochemickou rovnici, umí uplatnit termochemické zákony v konkrétních reakcích.	březen	Fy, EV
Reakční kinetika	Zná pojem rychlost chemické reakce, zapíše kinetickou rovnici, zná základní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce, katalýza, aktivační energie, aktivní srážka, aktivovaný komplex	březen	

Chemické reakce	Zapíše chem. děj chemickou rovnicí, umí vyčíslit chem. reakci, užívá pojmy reaktant, reakční produkt, zvládá výpočty z chemických rovnic.	březen	
Chemická rovnováha	Zná pojem rovnovážný stav chem. děje, vyjádří rovnovážnou konstantu, zná princip ovlivňování chem. rovnováhy, odhadne složení rovnovážné soustavy.	duben	Bi
Acidobazické rovnováhy	Zná Bronsted.teorii kyselin a zásad, zná pojem konjugovaný pár, amfoterní látka, disociační konstanta, zapíše autoprotolýzu vody, vyjádří iontový součin vody, stupnici pH, indikátor, umí uplatnit hydrolýzu solí	květen	Bi
Redoxní rovnováhy	Zná podstatu oxidace a redukce, určí redoxní páry v reakci, umí vyčíslit koeficienty v redoxní rovnici, zná pojem Beketovova řada kovů, dokáže odhadnout průběh redoxní reakce, zná pojem galvanický článek, elektroda, elektrolyt, umí popsat zákl. princip elektrolýzy, zapíše reakce na elektrodách	červen	Fy, EV

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Mezipředmětové vztahy:

- Téma: Zákl. veličiny – fyzika – soustava SI, základní jednotky
- Téma: Stavba atomu - fyzika, environmentální výchova – energetické zdroje /dostupnost, zátěž pro životní prostředí, úspora energie /
- Téma: Roztoky – biologie, environmentální výchova – voda zákl. podmínka života, zajištění zdrojů vody u nás, ve světě, znečišťování vody
- Téma: Tepelné změny při reakcích -fyzika, environmentální výchova-spalování, čistota ovzduší, skleníkový efekt, energet. zdroje
- Téma: Kinetika – automobilové katalyzátory – problematika čistoty ovzduší
- Téma: Chemická rovnováha – biologie- stálost vnitřního prostředí organismů, dynamická rovnováha, zákl. předpoklad pro organismy
- Téma: Acidobazické rovnováhy – biologie – vhodné pH důležitá podmínka existence organismů/ aktivita enzymů, pH krve…/
- Téma: Redoxní rovnováhy – fyzika, environmentální výchova – ochrana před korozí, recyklace baterií, správná likvidace

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – umět spolupracovat /lab. práce/, systematičnost činností, organizační schopnosti a dovednosti, přesná komunikace, argumentace, utváření hodnotových žebříčků

Výchova k myšlení v globálních souvislostech – hledat souvislosti mezi jevy a procesy, rozlišovat příznivé a nepříznivé jevy, hledat kompromisy, hodnotit jevy v širších souvislostech, získávat praktické dovednosti pro osobní a pracovní život

Environmentální výchova – přínos jedince k ochraně přírody, chápat provázanost ekologických, ekonomických a sociálních problémů, uvědomit si vliv znečištění na lidské zdraví,

Mediální výchova – vnímání vztahů mezi mediální prezentací a skutečností, věrohodnost zdrojů informací.

2.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Anorganická chemie	Žák umí názvosloví běžných anorganických sloučenin Charakterizuje významné zástupce prvků, sloučenin, zná jejich surovinové zdroje, praktické využití, vliv látek na životní prostředí, předvídá průběh reakcí anorg. látek .		
Vodík, kyslík	Zná metody jejich získávání, sloučeniny – H_2O_2 , H_2O – koloběh, zdroje, tvrdost , úprava, čištění, Oxidy / kyselé, zásadité, amfoterní /	září	G, EV
VII. skupina	Zná metody jejich přípravy a výroby, halogenovodíky, halogenidy, kyslíkaté sl. halogenů, negativní vliv na životní prostředí	říjen	Dě, EV
VI. skupina / S /	Zná prakticky významné sloučeniny síry- H_2S, sulfidy, CS_2, oxidy, kyseliny a jejich soli, chápe podstatu kyselých dešťů, jejich negativní důsledky	říjen	G, Bi, EV
V. skupina /N,P,As /	Zná metody jejich výroby, sloučeniny s vodíkem, oxidy, kyseliny, soli, průmyslová hnojiva, problém přehnojování- znečišťování vody	listopad	G, Bi, EV
IV.+III. skupina /C, Si, B/	Zná metody získávání prvků, alotropické modifikace C, oxidy, karbidy, kyseliny, soli, má představu o výrobě skla, porcelánu, keramiky, cementu, problém produkce CO_2 v současném světě	prosinec	G, SV, EV
Obecná charakteristika kovů	Je seznámen s principy zpracování rud /oxidů, sulfidů, uhličitanů/ - zná pojmy pražení, redukce, elektrolýza, rýžování. Zná zákl. fyz. vlastnosti kovů, umí odhadnout jejich reaktivitu / koroze /, zná běžné slitiny kovů, jejich uplatnění	leden	Fy
Kovy I. a II. skupiny	Zná metodu elektrolýzy pro získání kovů, barvení plamene, oxidy, hydroxidy, soli- soda, potaš, vápno, sádra	leden	
Kovy III. a IV. skupiny / Al, Sn, Pb /	Zná metody výroby kovů, amfoterní vlastnosti Al, princip aluminotermie, oxidy, soli, funkce olověného akumulátoru, ochrana před korozí	leden	Fy

Přechodné kovy /Fe,Cr,Mn,Au,Ag,Cu,Zn, Hg,Pt /	Zná názvosloví koordinačních sloučenin, je seznámen s principem získávání těchto kovů, zná některé významné sloučeniny	únor březen	
Organická chemie	Žák zná zákl. vlastnosti atomu C významné pro strukturu org. sloučenin, aplikuje pravidla systematického názvosloví, umí charakterizovat základní skupiny sloučenin, zná jejich reakce, vliv na živ.prostředí, surovinové zdroje, praktické využití.		
Obecný úvod do org. chemie	Zná zákl. vlastnosti atomu C, typy vazeb, řetězce, zná pojem izomerie /řetězová, polohová, geometrická /, typy činidel, typy reakcí, polohu vazeb, typy vzorců, reakční schemata	březen	
Uhlovodíky alifatické	Zná zákl. zdroje – ropa, uhlí, plyn, má zákl. představu o způsobu těžby, zpracování / chápe pojmy- frakční destilace, krakování, reformování, karbonizace, frakce /, homologická řada	duben	G
Uhlovodíky aromatické	Zná pojem aromatický stav, substituce, substituenty I. a II. třídy, zánik aromatického jádra / oxidace, adice /, negativní vliv aromátů na životní prostředí – zdravotní dopady	květen	Bi, EV
Halogenderiváty uhlovodíků	Zná pojem polarizovatelnost vazeb, zná porovnání reaktivity, je seznámen s negativním vlivem některých látek na životní prostředí	červen	Bi, G

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Mezipředmětové vztahy:

- Téma-Vodík , kyslík – geografie, environment. výchova – zdroje vody, hospodaření s vodou, voda základní předpoklad pro život, hydrosféra
- Téma – VII. skupina- dějepis, enviroment. výchova – zneužití halogenů k vojenským účelům, I. svět. válka
- Téma – VI. skupina – geografie, enviroment. výchova, biologie- surovinové zdroje, měření čistoty ovzduší, informace z regionu
- Téma – V. skupina – geografie, enviroment. výchova, biologie – surovinové zdroje, hnojiva-produkce potravin, biopotraviny, makrobiogenní prvky-vznik života na Zemi
- Téma – IV. skupina- geografie, enviroment. výchova – surovinové zdroje, globální oteplování, problémy sklářského a keramického průmyslu
- Téma –kovy – fyzika – praktické využití galvanických článků, akumulátorů- zdroje energie
- Organická chemie – geografie, biologie, enviroment. výchova- surovinové zdroje, negativní vlivy aromátů na živ. prostředí, vztah k prašnosti, problematika PCB, DDT problematika ozonových děr

Průřezová témata – stejné jako v prvním ročníku

3.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Organická chemie a biochemie	Žák umí aplikovat pravidla chemického názvosloví, umí charakterizovat jednotlivé skupiny látek, jejich významné zástupce, zná zákl. principy jejich získávání, praktické využití, zná jejich vliv na životní prostředí, umí aplikovat obecné znalosti o průběhu reakcí na konkrétní případy. Zná základy struktury a funkce sloučenin nezbytných pro procesy v živých organismech, umí charakterizovat základní metabolické procesy a chápe jejich význam.		
Dusíkaté deriváty uhlovodíků	Žák umí vymezit jednotlivé skupiny derivátů, zná pojmy nitrace, diazotace, kopulace, kvarterní soli, je seznámen se zákl. podmínkami barevnosti látek, zná příklady některých barviv	září	Bi, EV
Kyslíkaté deriváty – alkoholy, fenoly, ethery	Zná vztah chem. vlastností vzhledem ke struktuře /oxidace/, amfoterní vlastnosti alkoholů, je seznámen s principem výroby alk. nápojů, umí porovnat reaktivitu alkoholů a fenolů	říjen	Bi, SV, EV
Kyslíkaté deriváty - karbonylové sloučeniny	Umí porovnat reaktivitu základních aldehydů a ketonů, zná princip důkazu redukčních vlastností aldehydů /Tollensovo a Fehlingovo činidlo /.	listopad	
Kyslíkaté deriváty – karboxylové kyseliny	Umí posoudit sílu kyselin, odvodí možné deriváty kyselin.	listopad	
Funkční deriváty karboxylových kyselin	Chloridy, amidy, estery, anhydridy, nitrily – žák zná jejich vzájemné vztahy, praktickou aplikaci	prosinec	
Substituční deriváty kyselin	Halogenkyseliny, hydroxykyseliny, oxokyselny, aminokyseliny- zná pojmy amfion, IEB, posoudí reaktivitu aminokyselin v závislosti na pH, vysvětlí vznik peptidické vazby, princip optické izomerie, vznik laktonů, laktamů	prosinec	Bi

Organokovové sloučeniny	Žák je obeznámen s jejich užitím v org. syntézách, zná pojem Grignardova činidla	leden	EV
Plasty – syntetické makromolekulární látky	Žák umí pracovat s pojmy polymerace, polykondenzace, kopolymerace, termoplast, termoset mer, polymerační stupeň- jejich vztah k vlastnostem polymeru, zná běžné polymery a polykondenzáty a jejich užití v praxi , chápe význam recyklace	leden	EV
Terpeny	Zná pojem terpenická jednotka, příklady běžných terpenů, princip získávání přírodního kaučuku, umí popsat princip získávání syntetických kaučuků / butadienový, styrenový, chloroprenový /, princip vulkanizace	leden	G
Heterocyklické sloučeniny	Žák zná zákl. typy sloučenin s pětičetným, šestičetným kruhem, s kondenzovanými kruhy. Umí odhadnou jejich reaktivitu /adice, substituce/, zná purinové a pyrimidinové baze / A,G, T, U, C /, chápe jejich význam pro živé organismy.	únor	Bi
Lipidy	Žák umí vysvětlit chemickou podstatu lipidů, zná zákl. metody izolace lipidů, princip zmýdelnění, umí vysvětlit chování mýdla ve vodě /tvrdost vody /, prací účinky, pH . Chápe funkci lipidů v organismech – /stavební, zdroj energie, rozpouštědlo, izolační /	únor	Bi
Sacharidy Sacharidy	Žák chápe význam fotosyntézy, rozdělení sacharidů podle struktury, typy vzorců sacharidů, zná pojem poloacetalová forma, poloacetalový hydroxyl, glykosid, glykosidická vazba, redukující a neredukující sacharidy, hydrolýza sacharidů, izolace sacharozy, izolace škrobu, celulozy, zpracování celulozy na její deriváty, výroba papíru	březen	Bi, G, D
Bílkoviny	Žák zná zákl. biologické funkce bílkovin, umí popsat různou úroveň struktury bílkovin / primární, sekundární, terciární, kvarterní /, umí vysvětlit charakter vazeb. sil vzhledem ke struktuře , zná podstatu denaturace bílkovin	duben	Bi
Nukleové kyseliny	Žák umí popsat zákl. strukturu DNA, RNA, rozumí pojmu nukleosid, nukleotid, chápe pojem „3“ konec, „5“ konec v řetězci NK, umí popsat zákl. kroky replikace, transkripce NK, umí popsat průběh translace při tvorbě	duben	Bi

Nukleové kyseliny	bílkovin, rozlišuje typy RNA, zná jejich základní funkci, kodon, antikodon		
Enzymy, vitamíny	Zná enzymy jako biologické katalyzátory, má zákl. představu o stavbě enzymů, umí vysvětlit specifičnost enzymů, zná podstatu inaktivace enzymů, zná princip zpětné vazby, charakterizuje enzymové třídy, umí zařadit běžné enzymy do příslušné třídy, má představu o praktickém využití enzymů. Chápe funkci vitamínů, zná jejich rozdělení podle rozpustnosti, zdroje vitamínů, rozlišuje pojmy avitaminoza, hypovitaminoza /příklady/,	květen	Bi
Základní vztahy v metabolismu	Žák se orientuje v zákl. vzájemných vztazích metabolismu sacharidů, lipidů a bílkovin – pojmy glykolýza, Krebsův cyklus, dýchací řetězec, oxidativní fosforylace, β oxidace mastných kyselin, deaminace, močovinový cyklus, glukoneogeneze, energetická bilance, anabolismus, katabolismus	červen	Bi

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Mezipředmětové vztahy :

- Téma –Dusíkaté deriváty- biologie, environment. výchova – negativní vlivy na organismy, správná výživa, aditiva v potravinách
- Téma – Alkoholy, fenoly – biologie, environment. výchova , SV- alkoholismus, prohibice
- Téma - Organokovové sloučeniny - enviroment. výchova – znečištění ovzduší, aditiva v pohonných hmotách
- Téma – Plasty – enviroment. výchova - recyklace
- Téma – Terpeny – zeměpis - produkce přírodního kaučuku, plantáže, kolonie
- Téma – Heterocyklické sloučeniny – biologie- drogy, léčiva
- Téma - Lipidy - biologie - biologické membrány, kosmetika, hygiena
- Téma - Sacharidy – biologie, zeměpis, dějepis – pěstování cukrové třtiny, cukrové řepy
- Téma - Nukleové kyseliny – biologie- mutace, buněčné struktury obsahující NK, dynamika rozvoje nových poznatků
- Téma – Enzymy – biologie - enzymy trávicí soustavy
- Téma – Metabolismus - biologie – zásady správné výživy, význam pohybové aktivity ve vztahu k výživě

Průřezová témata – stejná jako I. ročník

UČEBNÍ OSNOVY

BIOLOGIE

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

ročník:	1.	2.	3.	4.
počet hodin:	2	2+1	2+1	2
učební texty:	Jelínek J., Zicháček V. (1999): Biologie pro gymnázia. – Nakladatelství OLOMOUC, Olomouc.			

Charakteristika předmětu:

1. obsahové vymezení předmětu
   - Vyučovací předmět biologie vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda, obor biologie.
   - Předmět biologie je v rámci čtyřletého studia rozčleněn na obecnou biologii, botaniku, zoologii, biologii člověka, genetiku a ekologii.

2. organizační vymezení předmětu
   - Obsahem předmětu biologie je teoretické získávání znalostí a vědomostí doplněné o praktické dovednosti.
   - Ověřování teoretických poznatků a získávání základních dovedností se uskutečňuje v hodinách laboratorních cvičení, které jsou nedílnou součástí výuky biologie.
   - Předmět integroval obsah „Výchovy ke zdraví“:
     - zdravý způsob života a péče o zdraví;
     - vztahy mezi lidmi a formy soužití;
     - změny v životě člověka a jejich reflexe;
     - rizika ohrožující zdraví;
     - ochrana člověka za mimořádných událostí.

3. realizovaná průřezová témata
   - Osobnostní a sociální výchova
   - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
   - Multikulturní výchova
   - Environmentální výchova
   - Výchova ke zdraví

Uplatňované strategie pedagogem:

- zadává žákům zajímavé problémové úkoly;
- provádí se žáky analýzu vhodných textů, vede žáky k vytváření obecných závěrů;
- vyžaduje po žácích obhajovat jejich názor logickými argumenty;
- vede žáky k tolerování odlišného názoru;

- vyžaduje po žácích, aby při řešení navozených problémů využívali poznatky a znalosti z jiných oborů;
- podporuje v žácích kreativitu, vyžaduje od žáků návrhy jejích vlastních řešení;
- v diskusi se žáky vyvozuje optimální řešení problému;
- zadává referáty na podkladě internetu, či vhodných textů;
- vhodné pasáže učiva jsou využívány k samostudiu a následně žáci společně s učitelem vyvozují platné závěry;
- učitel vede žáky k práci s textem, učí žáky vybírat z textu podstatné informace;
- vede žáky k samostatnosti, k objektivnímu hodnocení výkonu, ke konstruktivní kritice;
- vhodně žáka opravuje, pomáhá žákovi odstraňovat chyby, vede žáka k zapojení do skupinové práce, vede žáka k sebehodnocení, ke schopnosti poučit se z chyb;
- vede žáky k tomu, aby prezentovali své dobré vlastnosti, dovednosti, znalosti.

1.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Časový plán**	**mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Obecná biologie, prokaryotní organismy a viry	**žák dovede:**		
Charakteristika života	• určit podstatné rozdíly mezi živou a neživou přírodou • charakterizovat základní vlastnosti živých organismů • charakterizovat organismus jako otevřenou soustavu	září	
Vznik a vývoj života	• porovnat významné hypotézy o vzniku života a vývoji organismů • popsat hlavní evoluční události ve vývoji rostlin a živočichů; zařadit tyto události do správného geologického období • vyjmenovat možné příčiny vzniku variability organismů	září	
Viry	• zařadit viry do systému organismů • porovnat základní vlastnosti virů a buněčných organismů • objasnit základní průběh životního cyklu viru, porovnat způsoby rozmnožování viru v hostitelské buňce • popsat způsoby šíření virové nákazy, posoudit opatření k zabránění virové infekci • uvést příklady virových onemocnění, zejména	září	Výchova ke zdraví OSV

	člověka, možnosti jejich prevence a některé způsoby jejich léčení		
Buněčná stavba a chemické složení organismů	• popsat stavbu a úlohu buněčných struktur (organel) prokaryotní a eukaryotní buňky • popsat rozdíly ve stavbě, funkcích, způsobu výživy a zásobních látkách buňky rostlinné, živočišné a buňky hub • charakterizovat prvkové a látkové složení organismů • vysvětlit přednosti a nevýhody jednobuněčné a mnohobuněčné tělní organizace • objasnit principy komunikace mezi buňkami navzájem a mezi buňkami a okolním prostředím	říjen	Výchova ke zdraví VMEGS
Metabolismus organismů	• vysvětlit podstatu buněčného metabolismu • uvést příklady metabolických drah probíhajících v cytoplazmě a v organelách konkrétních typů buněk • popsat způsoby přeměny energie v průběhu základních metabolických reakcí; význam ATP • popsat rozdíly ve způsobu získávání energie u autotrofních a heterotrofních organismů • charakterizovat podstatu a schéma průběhu fotosyntézy • objasnit závislost průběhu a intenzity fotosyntézy na vnějších podmínkách • zdůvodnit význam fotosyntézy pro evoluci života na Zemi, pro koloběh látek a tok energie v biosféře • vysvětlit význam a nezbytnost dýchání pro organismy • popsat jednotlivé fáze buněčného dýchání a jejich umístění v jednotlivých částech prokaryotní a eukaryotní buňky	říjen	

	• uvést základní rozdíly v průběhu aerobní a anaerobní oxidace • uvést typy kvašení a jejich princip • charakterizovat způsoby příjmu a výdeje látek buňkou • popsat základní osmotické jevy v buňce, porovnat vlastnosti rostlinné a živočišné buňky v prostředí s různou koncentrací osmoticky aktivních látek		
Rozmnožování organismů	• charakterizovat jednotlivé fáze buněčného cyklu • popsat rozdíl v průběhu a výsledku mitózy a meiózy • vysvětlit rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, jejich význam, výhody a nevýhody	listopad	
Biologie rostlin	**žák dovede:**		
Anatomie a morfologie rostlin	• objasnit specifické znaky rostlinné buňky • charakterizovat typy pletiv zejména podle jejich funkce • popsat typy cévních svazků a jejich význam • vyvodit ze znalosti vnitřní stavby, proč jednoděložné rostliny nemají typické druhotné tloustnutí • popsat a rozpoznat typickou stavbu a funkci základních vegetativních a generativních orgánů rostlin a jejich přeměny • interpretovat květní vzorce a diagramy • vysvětlit rozdílnou stavbu květu v souvislosti s odlišným způsobem opylování • popsat způsob oplození u nahosemenných a krytosemenných rostlin • charakterizovat stavbu, význam a šíření semen a plodů	prosinec,	
Fyziologie rostlin	• popsat a vysvětlit princip fotosyntézy a dýchání a jejich	leden	Výchova ke zdraví

	význam pro biosféru a pro člověka • charakterizovat příjem, transport a výdej látek rostlinou • vysvětlit význam a praktické využití pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin • objasnit princip vegetativního rozmnožování rostlin • charakterizovat životní cyklus „vyšších“ rostlin a jeho fáze • charakterizovat působení faktorů, jimiž se řídí růst a vývin rostlin • klasifikovat pohyby rostlin • vysvětlit význam rostlinných hormonů a korelačních vztahů pro růst a životní cyklus rostlin		
Systém a evoluce fyloge-neticky a hospodářsky důležitých rostlin	• uvést základní typy stélek na příkladech nejčastějších druhů řas • charakterizovat specifické znaky řas, významné skupiny a jejich praktické využití • charakterizovat rodozměnu na životních cyklech konkrétních druhů rostlin (doporučené rostliny: ploník, kapraď samec, smrk ztepilý, tulipán, dub) • popsat postupnou adaptaci rostlin k životu na souši • vysvětlit hlavní fylogenetické vztahy mezi jednotlivými odděleními rostlin • popsat stavbu těla konkrétního zástupce, způsob rozmnožování a význam mechorostů • popsat stavbu těla konkrétního zástupce, způsob rozmnožování a význam plavuní, přesliček a kapradin • porovnat vznik a význam výtrusů a semen, vysvětlit evoluční význam semene • charakterizovat stavbu, rozmnožování, systém a	březen, duben	

	významné druhy nahosemenných rostlin • charakterizovat stavbu, rozmnožování, systém a významné druhy krytosemenných rostlin • porovnat charakteristické znaky a významné druhy jednoděložných a dvouděložných rostlin		
Ekologie a ochrana rostlin	• objasnit základní vztah rostliny a abiotických faktorů prostředí • uvést příklady základních přírodních biotopů ČR a umět je charakterizovat • charakterizovat základní vztahy mezi populacemi rostlin a rostlinami navzájem; mezi populacemi rostlin a jiných organismů v rámci ekosystému • charakterizovat faktory ovlivňující druhovou rozmanitost, prostorové rozložení a vývoj rostlinných společenstev • vysvětlit hlavní příčiny vegetačních pásem Země • vysvětlit souvislost mezi znečištěním životního prostředí a změnami druhové skladby rostlinných společenstev • vysvětlit význam a způsob ochrany původních a přirozených rostlinných společenstev • uvést ekologické i hospodářské důsledky pěstování určitých druhů rostlin v nevhodných podmínkách • interpretovat z grafů ekologických valencí druhů jejich typická stanoviště	květen	EV MEV
Biologie hub	**žák dovede:**		
Stavba, způsob výživy a rozmnožování hub	• porovnat společné a rozdílné znaky říše hub s říšemi rostlin a živočichů	červen	

	• charakterizovat stavbu buňky a těla houby • charakterizovat způsoby výživy hub, objasnit rozdíly mezi parazitickými, saprofytickými a symbiotickými houbami • vysvětlit základní způsoby rozmnožování hub • popsat z předložených obrázků vnější a vnitřní stavbu typických zástupců hub		
Systém hub, pozitivní a negativní význam hub pro člověka	• porovnat znaky typické pro vřeckovýtrusé a stopkovýtrusé houby • objasnit význam kvasinek a jiných druhů hub v potravinářském a farmaceutickém průmyslu • uvést možnosti prevence a ochrany před nejvážnějšími houbovými chorobami • poznat nejhojněji se vyskytující či významné zástupce hub podle obrázků, znát jejich stanoviště a význam	červen	Výchova ke zdraví
Lišejníky	• charakterizovat stavbu těla a způsob rozmnožování lišejníků • popsat principy soužití houbové a řasové (sinicové) složky lišejníku • srovnat na základě obrazového materiálu vnitřní a vnější stavbu různých typů stélek lišejníků • rozpoznat nejrozšířenější zástupce lišejníků podle nákresů či fotografií • uvést ekologický význam lišejníků	červen	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

- **Výchova ke zdraví** – v kapitolách o prokaryontních organismech, virech a fyziologie rostlin a hub budou naplněny následující výstupy a žák:
  - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu
  - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování

- uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost
- rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žáci si připraví referát na téma život a práce J. E. Purkyně

- **OSV - Osobnostní a sociální výchova –** žáci si připraví pro třídu kvíz na téma viry a infekční virová onemocnění

- **EV - Environmentální výchova** – žáci si připraví referát na vybrané téma z ekologie a ochrany rostlin

- **MEV - Mediální výchova –** žáci si připraví článek do časopisu na vybrané téma s ekologie a ochrany rostlin

2.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	mezipředmětové vazby, průřezová témata
Biologie živočichů	**žák dovede:**		
Prvoci	• charakterizovat na příkladech prvoky a jejich vlastnosti, které jim umožňují přežití v jednobuněčné formě života • poznat charakteristické organely prvoků podle nákresu nebo fotografie a vysvětlit jejich funkce • popsat základní typy rozmnožování prvoků a jejich souvislost s výměnou genetické informace • charakterizovat významné skupiny prvoků či jejich zástupce • popsat nejvýznamnější nemoci člověka způsobené prvoky a uvést možnosti ochrany člověka proti těmto nemocem	září	OSV
Prvoústí	• popsat hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů		

	• popsat vznik ektodermu, entodermu a mezodermu během zárodečného vývoje živočicha • objasnit význam ektodermu, entodermu a mezodermu u konkrétních kmenů živočišné říše • porovnat typy tělních pokryvů živočichů (bezobratlých), vysvětlit význam tělních pokryvů • popsat pravděpodobný vývoj jednotlivých tělních soustav • popsat základní funkce trávicí, dýchací, oběhové a vylučovací soustav • objasnit adaptace živočichů k získávání určitého typu potravy • objasnit vztah mezi stavbou a funkcí jednotlivých částí trávicí soustavy • porovnat specifické rozdíly trávicích soustav býložravců a dravých živočichů • objasnit adaptace dýchacích a vylučovacích soustav živočichů k životu na souši • vysvětlit princip výměny dýchacích plynů v jednotlivých typech dýchacích orgánů • objasnit základní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou • porovnat typy trávicích soustav bezobratlých živočichů a obratlovců • porovnat typy vylučovacích soustav bezobratlých živočichů a obratlovců • odvozovat z grafů konkrétní potravní vztahy mezi různými druhy živočichů • charakterizovat typy nervových soustav jednotlivých skupin živočichů • objasnit význam centralizace a cefalizace nervových soustav ve fylogenezi jednotlivých skupin živočichů	říjen listopad prosinec	

	• najít společné a rozdílné znaky smyslových orgánů bezobratlých živočichů a obratlovců • vysvětlit význam vybraných typů smyslových orgánů jako výsledek adaptace k určitému typu prostředí • charakterizovat hlavní typy chování a jejich projevy • porovnat výhody a nevýhody stálé tělní teploty a možnosti udržování tělní teploty u živočichů • popsat a porovnat způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočišných kmenů • porovnat vnitřní a vnější oplození a vysvětlit význam vnitřního oplození • porovnat přímý a nepřímý vývoj živočichů, proměnu dokonalou a nedokonalou • popsat zárodečný vývoj jedince • popsat význam zárodečných obalů vyšších obratlovců jako adaptace k životu na souši • charakterizovat a rozpoznat kmeny bezobratlých živočichů a jejich významné zástupce • vysvětlit význam hmyzu jako významné složky suchozemských ekosystémů • uvést příklady parazitických zástupců živočichů • na příkladech objasnit způsoby adaptace živočichů k parazitickému způsobu života	leden	
Druhoústí	• vysvětlit podstatu diferenciace tkání • popsat stavbu, typy a vlastnosti epitelových, pojivových a svalových tkání a nervové tkáně • popsat evoluční význam šupin paryb pro vývoj zubů • uvést výhody a nevýhody vnější a vnitřní kostry	únor	

	• porovnat společné a rozdílné vlastnosti kostry jednotlivých tříd obratlovců • uvést vlastnosti povrchu těla živočichů, které jim umožňují život na souši • charakterizovat odlišnosti pohybových soustav bezobratlých živočichů, vodních a suchozemských obratlovců • určit vybrané skupiny živočichů podle zobrazeného tělního pokryvu nebo kostry • porovnat ontogenezi paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců • charakterizovat typické projevy, znaky a orgány (včetně funkce) podkmenů, tříd a významných zástupců strunatců • poznat a pojmenovat (i za pomoci určovacího klíče) významné taxony strunatců a jejich typické (modelové) zástupce • objasnit základní fylogenetické vztahy mezi třídami suchozemských obratlovců • určit znaky svědčící o postupné adaptaci obratlovců k životu na souši	březen duben květen	
Živočichové a prostředí	**žák dovede:**		
	• odvozovat důsledky změn vlastností prostředí na životní projevy živočichů související s jejich smyslovým vnímáním a nervovým řízením • na příkladech popsat různé role živočichů v ekosystému • posoudit možnosti vývoje populací a rozšíření živočichů v přírodě • zdůvodnit příčiny intenzivní devastace populací mořských živočichů a odvozovat z nich možné důsledky pro lidstvo • navrhovat možná opatření k ochraně ohrožených druhů	červen	EV MEV

	volně žijících živočichů s ohledem na ekonomické a sociální aspekty problému		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova –** žáci si připraví pro třídu kvíz na téma infekční onemocnění organismů způsobené prvoky
- **EV - Environmentální výchova –** žáci si připraví seminární práci na libovolné téma z ekologie a ochrany živočichů
- **MEV - Mediální výchova –** žáci si připraví článek do novin, ve kterém by navrhli možná opatření k ochraně konkrétních ohrožených druhů živočichů

3.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**časový plán**	**mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Biologie člověka	**žák dovede:**		
Opěrná a pohybová soustava	• popsat stavbu kostí, typy kostí a typy jejich spojení • popsat v základních rysech kostru člověka a její funkce • objasnit vliv hormonů a výživy na růst a vývoj kostí • popsat proces růstu dlouhých kostí • objasnit význam kostry a její změny v průběhu ontogenetického vývoje • prokázat znalost první pomoci při zranění páteře a zlomeninách kostí • objasnit průběh regenerace kosti • popsat stavbu kosterního svalu a princip jeho činnosti • porovnat stavbu, funkci a význam kosterních a hladkých svalů a srdeční svaloviny • určit polohu významných kosterních svalů • vysvětlit funkční propojení kosterních svalů a kostry a jejich význam pro pohyb	září, říjen	Výchova ke zdraví

Oběhová soustava a imunitní systém	• objasnit složení tělních tekutin a jejich funkci při zajišťování homeostázy • vysvětlit vztahy mezi krví, tkáňovým mokem a mízou • charakterizovat jednotlivé složky krve z hlediska jejich stavby a funkce • vysvětlit podstatu krevních skupin • popsat stavbu srdce a princip jeho činnosti • vysvětlit funkční uspořádání malého plicního a velkého tělního oběhu krve • popsat rozdíly ve stavbě a funkci žíly, tepny a vlásečnice • popsat způsob měření krevního tlaku v klinické praxi a jeho vyjádření zlomkem • objasnit význam lymfatického systému • vysvětlit rozdíl mezi mechanismy nespecifické a specifické imunity, objasnit vztah mezi antigenem a protilátkou • popsat základní rozdíl mezi buněčnou a látkovou imunitou • objasnit, co je podstatou preventivního očkování proti infekčním chorobám • prokázat znalost základů první pomoci při zástavě srdeční činnosti a krvácení	říjen, listopad	VMEGS Výchova ke zdraví
Dýchání a dýchací soustava	• popsat stavbu dýchacích cest a plic • vysvětlit, jak se v procesu dýchaní uplatňuje soustava oběhová a jednotlivé tkáňové buňky • popsat mechanismus vdechu a výdechu • objasnit rozdíl mezi dýcháním vnějším a vnitřním • popsat základní způsob transportu kyslíku a oxidu uhličitého krví • objasnit podstatu nerespiračních funkcí dýchací soustavy	listopad, prosinec	Výchova ke zdraví

	• prokázat znalost účinného postupu při zahájení neodkladné resuscitace s maximálním ohledem na pacienta i na osobní bezpečnost • popsat tvorbu hlasu a ochranu hlasivek před poškozením • onemocnění dýchací soustavy • návykové látky		
Trávicí soustava a metabolismus	• popsat stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy • popsat postup trávení a vstřebávání sacharidů, bílkovin a tuků při jejich průchodu trávicí soustavou • popsat denní příjem, výdej a vstřebávání vody • objasnit význam vrátnicového oběhu • uvést zásady zdravé výživy s ohledem na stav organismu, zdraví a nemoc, nadměrnou fyzickou a duševní námahu, těhotenství, stáří	leden, únor	Výchova ke zdraví
Kontrolní a řídicí systémy organismu	• popsat stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy • popsat inervaci a řízení činností tělních orgánů, popsat rozdíly mezi motorickým a vegetativním nervovým systémem • popsat stavbu a funkci neuronu, na obrázku rozpoznat hlavní části neuronu • objasnit základní princip synapse • charakterizovat žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které ovlivňují základní životní funkce • objasnit hlavní rozdíly v uvolňování pohlavních hormonů muže a ženy • vysvětlit chování jako výsledek celkové somatické a vegetativní aktivity – reakce na podněty z vnějšího i vnitřního prostředí,	březen, duben	Výchova ke zdraví VMEGS OSV

	fyziologické a psychické potřeby, biorytmy, reflexy • srovnat hormonální a nervovou regulaci, popsat jejich vzájemnou provázanost • popsat stavbu a funkci smyslových orgánů a dalších významných receptorů • charakterizovat klidový potenciál na membráně nervové buňky • vysvětlit změny membránového potenciálu při různých druzích podráždění • zdůvodnit důsledky konkrétních poškození částí nervové soustavy • popsat vady zraku a způsoby jejich nápravy • posoudit vztah mezi stresem a vznikem civilizačních chorob • objasnit pojem duševní hygiena		
Vylučování a vylučovací soustava, homeostáza, kůže	• objasnit, jak a kde v organismu vznikají odpadní látky a kterými orgány jsou vylučovány • popsat stavbu a funkci vylučovací soustavy • popsat stavbu nefronu člověka a objasnit základní děje, které zde probíhají • objasnit mechanismy podílející se na změnách produkce moči • objasnit, jakým způsobem se vylučovací soustava podílí na udržení homeostázy • popsat stavbu a funkci kůže a typy kožních derivátů • prokázat znalost první pomoci při poranění kůže, omrzlinách a popáleninách • vyhodnotit, jak se mění prokrvení kůže v závislosti na teplotě prostředí, a objasnit vznik omrzlin	duben	Výchova ke zdraví MV
Rozmnožovací soustava a vývoj člověka	• uvést rozdíly ve stavbě a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy • popsat ovulaci a průběh menstruačního cyklu ženy	květen	

	• charakterizovat proces oplození vajíčka a uvést možnosti prokázání těhotenství • popsat průběh těhotenství a uvést příklady působení rizikových faktorů • charakterizovat stručně jednotlivá období života člověka • objasnit stárnutí člověka jako opotřebování buněk a tkání; uvést faktory, které stárnutí ovlivňují • objasnit postavení poddruhu *Homo sapiens sapiens* v živočišné říši • charakterizovat význačné lidské znaky jako výsledky procesu hominizace a sapientace • charakterizovat AIDS, pohlavně přenosné choroby a možnosti prevence • uvést základní typy antikoncepčních metod a zhodnotit jejich klady a zápory		EV Výchova ke zdraví
Životní prostředí a člověk	• charakterizovat historický vývoj vlivu člověka na prostředí, vzájemné ovlivňování člověka a životního prostředí • charakterizovat základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky • vysvětlit příčiny vzniku ozonových děr a jejich důsledky pro člověka • vysvětlit podstatu skleníkového efektu a jeho důsledky pro člověka a životní prostředí • charakterizovat příčiny, projevy a možné dopady poškození různých ekosystémů • objasnit souvislosti mezi růstem lidské populace a vymíráním určitých druhů organismů	červen	EV MV OSV

	• uvést příklady civilizačních chorob spojených se znečišťováním prostředí a změnou způsobu života a možné způsoby ochrany před nimi		Výchova ke zdraví

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

- **VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –** žáci si připraví referát o životě a práci J. Jánského

- **VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –** žáci si připraví referát na téma život a práce J. E. Purkyně

- **OSV - Osobnostní a sociální výchova –** žáci si připraví referáty na téma vznik a zvládání stresu, úloha vůle v chování člověka, efektivní metody učení

- **MV - Multikulturní výchova –** žáci si připraví seminární práci o rasové problematice v ČR

- **EV - Environmentální výchova –** žáci si připraví referát o postavení Homo sapiens sapiens v živočišné říši

- **Výchova ke zdraví –** v kapitolách příslušných orgánových soustav budou naplněny tyto výstupy a žák:
  - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události
  - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel
  - orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách
  - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků
  - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství
  - zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce
  - korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích
  - posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění
  - projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte
  - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých
  - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace
  - podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech

- **MEV - Mediální výchova –** žáci si připraví aktualitu o stavu ozónové díry a o skleníkovém efektu

- **OSV - Osobnostní a sociální výchova –** žáci si připraví referát o civilizačních chorobách, příčinách jejich vzniku a faktorech, které je zapříčiňují

- **OSV - Osobnostní a sociální výchova –** žáci si připraví seminární práci na téma vztah mezi růste lidské populace a vymíráním živočišných druhů

4.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**časový plán**	**mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Genetika	**žák dovede:**		
Molekulární základy dědičnosti	• popsat složení, strukturu a funkce nukleových kyselin • objasnit podstatu genetického kódu • popsat průběh replikace, transkripce a translace • objasnit pojem gen, exprese genetické informace, princip regulace genové exprese • odvodit pořadí aminokyselin v peptidu při zadání sekvence nukleotidů v DNA nebo RNA s pomocí tabulky genetického kódu • objasnit praktický a vědecký význam čtení 128meiózy u člověka a jiných organismů • uvést příklady praktického využití metod genového inženýrství a jejich přínos pro člověka	září, říjen	OSV
Genetika buňky	• porovnat uložení genetické informace v prokaryotní a eukaryotní buňce • charakterizovat a rozpoznat jednotlivé fáze mitózy a meiózy • objasnit genetické důsledky mitózy a meiózy • vysvětlit podstatu a genetické důsledky crossing-overu • uvést rozdíly v genetice prokaryotní a eukaryotní buňky	říjen	
Genetika mnohobuněčného organismu	• vysvětlit Mendelovy zákony a aplikovat je na příkladech • objasnit genové interakce	listopad, prosinec	VMEGS

	• vysvětlit princip a důsledky vazby genů; Morganovy zákony • popsat typy chromozomového určení pohlaví • objasnit podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví • vysvětlit evoluční význam pohlavního rozmnožování • objasnit podstatu procesu klonování		
Genetická proměnlivost	• charakterizovat faktory podmiňující proměnlivost organismů • uvést příklady různých typů mutací, příčiny jejich vzniku a jejich následky • zhodnotit význam mutací z hlediska evolučního a zdravotního • uvést příklady potenciálních mutagenů v prostředí	leden	
Genetika populací	• objasnit genetické zákonitosti v autogamické populaci • vysvětlit podstatu genetické rovnováhy v panmiktické populaci • řešit jednoduché příklady pomocí Hardyho-Weinbergova zákona • charakterizovat faktory narušující genetickou rovnováhu v populaci • vysvětlit, v čem spočívá nebezpečí příbuzenského křížení	únor	VMEGS
Genetika člověka	• uvést základní metody výzkumu genetiky člověka • uvést příklady dědičných chorob člověka a řešit jednoduché příklady • vysvětlit význam lékařské genetiky • posoudit na základě předloženého rodokmenu ohrožení potomků v případě výskytu geneticky podmíněné choroby v rodině • řešit jednoduché úlohy, při kterých se z rodokmenu určí typ dědičnosti sledovaného	březen	

	znaku a doplní genotypy určených jedinců • na základě slovního popisu sestavit a graficky znázornit jednoduchý rodokmen		

Ekologie a ochrana životního prostředí	**žák dovede:**		
Organismy a prostředí	• charakterizovat abiotické a biotické faktory prostředí a jejich vliv na organismy • popsat koloběhy základních biogenních prvků v přírodě • uvést příklady druhů se širokou a úzkou ekologickou valencí • popsat příklady adaptací organismů na různé abiotické faktory prostředí • uvést příklady negativního vlivu lidské činnosti na určité organismy	duben	EV
Ekologie populací	• uvést znaky populace a faktory ovlivňující její početnost • charakterizovat vzájemné vztahy mezi organismy a populacemi, uvést příklady • charakterizovat projevy a důsledky vnitrodruhové a mezidruhové konkurence • interpretovat grafické záznamy struktury a vývoje populace	duben	EV VMEGS
Ekologie společenstev a ekosystémů	• definovat pojem společenstvo; popsat základní typy společenstev • popsat strukturu společenstva a vysvětlit, které faktory ovlivňují charakter společenstva v dané lokalitě • charakterizovat vývoj společenstva na novém stanovišti, porovnat primární a sekundární sukcesi společenstva • uvést příklady biologicky hodnotných společenstev vytvořených nebo	duben	EV

	udržovaných člověkem, zdůvodnit jejich význam • charakterizovat ekosystém a uvést příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v modelových ekosystémech • objasnit vzájemnou souvislost mezi biotickými a abiotickými faktory ekosystému • hodnotit změny v ekosystému a uvést příklady krátkodobých a dlouhodobých změn a jejich důsledků • určit výskyt biomů na Zemi jako přirozený důsledek dlouhodobého působení klimatických faktorů a změn v zemské kůře		
Ochrana životního prostředí	• určit nejdůležitější principy trvale udržitelného rozvoje • charakterizovat základní formy a principy ochrany přírody v ČR • uvést základní znečišťovatele vody, půdy a atmosféry • objasnit vzájemnou provázanost ochrany druhů s ochranou jejich přirozeného prostředí • uvést příklady činností, kterými lze snížit čerpání neobnovitelných zdrojů energie a surovin • uvést příklady alternativních, obnovitelných zdrojů energie, které lze prakticky využívat • navrhnout konkrétní opatření a činnosti vedoucí ke snižování produkce odpadů	květen	MEV

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

- **OSV - Osobnostní a sociální výchova –** žáci si připraví referát s otázkami pro třídu na téma metody genetického inženýrství a jejich využití v životě člověka
- **VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –** žáci si připraví referát o životě a práci G. Mendela
- **VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –** žáci si připraví seminární práce týkající se světového populačního vývoje, mezinárodní migrace a migrační politiky, azylového a uprchlické hnutí

- **EV - Environmentální výchova –** žáci si připraví referát na vybrané téma z ekologie a ochrany ŽP
- **MV - Mediální výchova –** žáci si připraví článek do novin na vybrané téma z ekologie a ochrany životního prostředí
- **VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žáci si připraví seminární práci na libovolné téma z ekologie populací

UČEBNÍ OSNOVY

GEOGRAFIE

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník :	1.	2.	3.	4.
Počet hodin :	2	3	2	-
Učební texty :	Vyšší gymnázium 1. ročník **Bičík I., Janský B. a kol.: Příroda a lidé Země** Učebnice vzniklá spojením dvou svazků zahrnuje tematiku obecného fyzického a sociálního zeměpisu. **I. Bičík a kol.: Regionální zeměpis světadílů** Spojením dřívějších tří dílčích svazků vznikla jediná učebnice zahrnující regionální zeměpis všech dílů světa i oceánů. 2. ročník **I. Bičík a kol.: Regionální zeměpis světadílů** viz. 1. ročník 3. ročník, septima **Bičík I., Janský B. a kol.: Příroda a lidé Země** viz. 1. ročník **M. Holeček a kol.: Zeměpis České republiky** Doporučená literatura Doporučená literatura je pro žáky s hlubším zájmem o předmět zeměpis, maturanty ze zeměpisu, pro doplnění učiva při tvorbě prezentací, seminárních práci, referátů apod. Nakladatelství České geografické společnosti (www.ncgs.cz): V. Baar: Hospodářský zeměpis – Regionální aspekty světového hospodářství Bičík a kol.: Hospodářský zeměpis – Globální geografické základy sv. hospodářství M. Holeček, P. Mariot, M. Střída: Zeměpis cestovního ruchu P. Šára, J. Herink: Poznáváme svět v číslech V. Valenta, V. Herber a kol.: Maturita ze zeměpisu V. Vilímek a kol.: Zeměpisný slovníček T. Matějček a kol.: Malý zeměpisný a ekologický slovník M. Šlachta a kol.: Ohniska napětí ve světě T. Matějček: Ekologická a enviromentální výchova P. Červinka a kol.: Ekologie a životní prostředí Kartografie Praha (www.kartografie.cz): Lexikon zemí světa Lexikon vlajek a znaků zemí světa Časopisy se zeměpisnou tématikou			

	Lidé a země National Geographic Koktejl Země světa

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP. Předmět integruje poznatky věd přírodních, společenských a technických.

Základní členění na hlavní celky v celém VG:

- Geografické informace, zdroje dat – prostupuje celým obsahem učiva.
- Kartografie a topografie – práce se základními informačními geografickými médii a zdroji dat, osvojování techniky a dovednosti při orientaci, pohybu a přežití v terénu.
- Přírodní obraz Země – základy planetárního a fyzického zeměpisu.
- Společenské a hospodářské prostředí.
- Zeměpis světadílů a oceánů.
- Základy krajinné ekologie.
- Česká republika.
- Besedy, exkurze a terénní výuka.

Obor **Geologie** bude na naší škole integrován do výuky zeměpisu převážně v prvním ročníku gymnaziálního vzdělávání. Hlavním důvodem této integrace byl obsahový překryv jednotlivých témat oboru Geologie s tématy předmětu zeměpis. Zeměpis je těmito tématy navíc vhodně doplněn a obohacen, zejména v kapitolách z fyzické geografie. Konkrétně je obsah oboru Geologie začleněn do témat:

- Složení a struktura Země,
- Geologické procesy v litosféře,
- Člověk a anorganická příroda,
- Voda.

Uplatňované strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení:

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

2. Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel

vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

3. Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky:
- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí sami žáci k objevům, řešením a závěrům
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na ověřené otázky
- k práci s chybou.

4. Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky:
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytvoření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

5. Kompetence občanské:

Učitel vede žáky:
- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práva povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

6. Kompetence pracovní:

- Učitel vede žáky:
  - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu.

1.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Časový plán**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Úvod Seznámení s předmětem, požadavky a hodnocením Vývoj, význam, postavení geografie v soustavě věd	Žák umí vyjmenovat a definovat gog.vědy, zem. sféry, chápe souvislosti mezi nimi	září	
Planetární geografie Vesmír a vesmírná tělesa Slunce jako zdroj energie, energetická rovnováha Země – její porušování a důsledky Země a její postavení ve vesmíru	Žák porovná postavení Země ve vesmíru a srovná podmínky života na Zemi s ostatními vesmírnými tělesy	září	Fy – vesmír, EV – globalizační problémy

Tvar a velikost Země Zeměpisné souřadnice, Čas, časová pásma Pohyby Země a jejich důsledky	Umí odhalit příčiny nerovnováhy a pojmenovat důsledky, hledá možná řešení Zhodnotí důsledky pohybů země v praktickém životě		
Kartografie Globus, mapa, vznik mapy Měřítko a obsah map, druhy map Kartografické zobrazovací způsoby Práce s mapou	Žák umí použit mapu v souvislosti s ochranou přírody Žák se umí orientovat v krajině s mapou	říjen	EV – ochrana krajiny M – měření a výpočty v topografických mapách
Opakování			
Fyzická geografie ***Litosféra*** Stavba a složení země Zemské sféry Složení zemského tělesa, chemické, mineralogické a petrologické složení Vývoj zem. povrchu Litosferické desky, pevnina a oceánské dno Endogenní a exogenní síly: Georeliéf, antropogenní tvary Země Geologie Magmatický proces Zvětrávání a sedimentace Metamorfní procesy Deformace litosféry ***Atmosféra*** Složení a členění atmosféry Počasí a podnebí, podnebné pásy, meteorologické prvky Cirkulace atmosféry (globální a místní proudění) Vliv lidské společnosti na atmosféru ***Hydrosféra*** Zásoby vody na Zemi Oběh vody na Zemi Voda na pevnině Povrchové a podzemní vody (geologie – propustnost hornin, chemické složení pod. vod,…) Vodstvo světového oceánu Vlastnosti mořské vody Ochrana vody	Žák rozliší prvky a složky sfér a rozpozná vztahy mezi nimi Žák získá znalosti o stavbě a složení Země, které uplatní v ekologii Žák porovná složení a strukturu jednotlivých zem. sfér Žák porovná na příkladech mechanismy působení exogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí Žák umí rozpoznat tvary zem. reliéfu a pojmenovat Žák rozliší běžné typy hornin, Analyzuje různé druhy poruch v litosféře Žák umí vymezit podnebné pásy a charakterizuje je Chápe cirkulaci atmosféry a vyvozuje její vliv na počasí v daných regiónech Zná současné změny v atmosféře a jejich příčiny Žák objasní malý a velký oběh vody na Zemi Žák zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu	listopad prosinec	Bi- struktura země Geologie – vývoj Země a složení EV – člověk a živ. prostředí Geologie EV

Biosféra Flóra a fauna Země Fytogeografické a zoogeografické oblasti Země Horizontální pásmovitost a vertikální stupňovitost Přírodní zóny Země Základní ekologické pojmy Druhová rozmanitost-biodiverzita ***Pedosféra*** Půda, vznik půd, půdní druhy a typy, regionalizace půd, Význam půdy pro život na Zemi Vliv člověka na pedosféru	Žák rozliší hlavní biomy světa Žák zhodnotí kladný a záporný vliv člověka na pedosféru	březen	Bi EV
Opakování			
Socioekonomická geografie ***Demografie*** Vývoj lidské populace a její hlavní etapy, prognóza počtu obyvatel Migrace obyvatelstva Struktura obyvatel Rozmístění obyvatelstva na Zemi Světové rasy, národy a náboženství Imigrační politika států Evropské unie ***Geografie sídel*** Sídla, dělení a funkce sídel, vznik a vývoj sídel Venkovská sídla-program obnovy Městská sídla, funkce a struktura, urbanizace Sídelní systémy, jádrové a periferní oblasti světa	Žák umí zhodnotit vývoj počtu obyvatel v čase a vliv lidské populace na prostředí v souvislosti s růstem počtu obyvatel Umí vyhodnotit věkové pyramidy rozdílných států Žák umí lokalizovat na mapě oblasti s trvalými náboženskými konflikty a národnostními spory Žák umí pojmenovat příčiny imigrace, příčiny etnické a náboženské nesnášenlivosti Žák zná současnou situaci v imigraci ČR Umí objasnit příčiny vysoké míry urbanizace, zdůvodnit obecné výhody i nevýhody života ve městech a na venkově Zná problémy industrializovaných oblastí Žák chápe vývoj hospodářských vztahů a vliv na ŽP, udržitelný rozvoj	duben květen červen	Bi SV Dě MV - Psychosociální aspekty interkulturality Globalizační a rozvojové procesy EV

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

- U probíraných tematických celků jsou mezipředmětové vztahy a průřezová témata uváděna v posledním sloupci.
- U prvního ročníku v kapitole demografie se budeme věnovat multikulturní výchově.
- Žáci umí pojmenovat základní problémy sociokulturních rozdílů.

- Environmentální prvky jsou zařazeny v tematickém celku fyzicko-geografická sféra.

2.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Socioekonomická geografie ***Geografie hospodářství*** Vývoj hospodářství Zemědělství a jeho typy – hladové oblasti světa, kvalita potravin - biopotraviny Odvětvová a prostorová struktura světového průmyslu, průmyslové oblasti světa ***Doprava*** Dělení dopravy Dopravní prostředky a cesty Charakteristika jednotlivých druhů dopravy Regionalizace dopravy Vliv dopravy na ŽP ***Terciérní sektor*** Vymezení obsahu terciérního sektoru- služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	Žák se orientuje v pojmech - globální problémy lidstva – potravinová nerovnováha, podvýživa, obezita.. Žák umí objasnit závislost výskytu nerostných surovin na geologických poměrech, návaznost průmyslové výroby a koncentrace obyvatel Žák umí objasnit výhody a nevýhody v používání různých druhů dopravy Umí lokalizovat v mapách hlavní dopravní tahy a trasy Žák umí lokalizovat hlavní oblasti cestovního ruchu světa Umí srovnat zahraniční obchod zemí s rozdílnou ekonomikou	září říjen	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce SV
Opakování			
Geografická exkurze	Realizace je možná v I. i II. pololetí. Tematický obsah je směřován k učivu prvního ročníku.		
Úvod Seznámení s předmětem, požadavky a hodnocení			
REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA			
Politická geografie Politická mapa světa a její vývoj Klasifikace států a jejich typologie Problémové oblasti současného světa	Žák umí pojmenovat základní rozdíly mezi státy rozdílných struktur Žák zná základní principy mezinárodních organizací	listopad	Dě SV Globalizační a rozvojové procesy

Mezinárodní politické a hospodářské organizace			Žijeme v Evropě
Opakování			
Geografie polárních oblastí Geografické hodnocení Arktidy a Antarktidy Globální změny přírodní sféry a jejich vliv na polární oblasti Hospodářské aktivity v polární krajině	Žák umí porovnat odlišnosti polárních oblastí. Umí pojmenovat a vyhodnotit současné změny v polární krajině	listopad	Bi EV
Geografie světového oceánu Dělení světového oceánu a jeho hospodářské využití	Žák si uvědomuje nebezpečí znečištění vod svět. oceánu, nadměrný rybolov, lov velryb, ochranu mořské krajiny	listopad	
Regionální geografie Ameriky Práce s mapou Ameriky FG charakteristika amerického kontinentu Sociogeografické hodnocení Angloameriky Sociogeografické hodnocení Latinské Ameriky	Umí vyhledat příklady NP v Americe, vysvětlit nutnost územní ochrany přírody Žák umí posoudit a zdůvodnit příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění i hustotě zalidnění Angloameriky Žák lokalizuje v mapě historická území indiánských kmenů, umí popsat jejich kulturní tradice a popíše jejich současné postavení ve vybraných státech	prosinec leden	EV MV
Opakování			
Regionální geografie Afriky Práce s mapou Afriky FG charakteristika afrického kontinentu Sociogeografické hodnocení Afriky Koloniální Afrika Cestovatelé v Africe	Žák chápe nutnost ochrany přírody a zaujímá kritické stanovisko k pytláctví a nezákonnému obchodu s živočichy Umí vysvětlit příčiny vzniku Sahelu Žák umí zformulovat svůj pohled na problémy afriky: nedostatek potravin a pitné vody, tropické nemoci a AIDS	únor	Bi Dě
Opakování			
Regionální geografie Asie Práce s mapou Asie FG charakteristika Asie Sociogeografické hodnocení Asie Nejstarší asijské kultury v poříčí velkých řek Jednotlivé oblasti Asie	Žák umí z mapy vyhodnotit povrch Asie a vyhledat významné povrchové celky Umí vysvětlit chod monzunového proudění Žák určí v mapě problémové oblasti národnostních menšin a náboženské konflikty Srovná a vyhodnotí přirozený přírustek dvou miliardových státu	březen duben květen	

Opakování			
RG Austrálie a Oceánie Práce s mapou FG charakteristika Austrálie Sociogeografické hodnocení Austrálie		červen	
Opakování	Práce s mapou a závěrečné opakování		
Geografická exkurze	Realizace je možná v I. i II. pololetí. Tematický obsah je směřován k učivu druhého ročníku.		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

- U probíraných tematických celků jsou mezipředmětové vztahy a průřezová témata uváděna v posledním sloupci.
- OSV- Osobnostní a sociální výchova – Ve všech probíraných regionech světa se v kapitole sociogeografické hodnocení oblasti zaměříme na osobnostní a sociální výchovu.

3.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Časový plán**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Regionální geografie Evropy			
Práce s mapou Evropy	Žák porovnává polohu,rozlohu,přírodní podmínky s ostatními světadíly	září	
FG charakteristika Evropy	Žák posoudí s pomocí mapy horizontální a vertikální členitost Dokáže vysvětlit podle geomorfologického vývoje povrchovou rozmanitost jednotlivých oblastí Evropy Umí zhodnotit kontinentální a oceánské vlivy na podnebí Evropy	říjen	Geologie
Politická mapa Evropy	Žák umí zhodnotit postavení světadílu ve světě dnes a v min.staletích		Dě SV
Obyvatelstvo a sídla	Naučí se posoudit a zdůvodnit příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění i hustotě zalidnění v Evropě		Bi - fylogeneze člověka
Hospodářství Evropy	Naučí se se posoudit vliv hospodářské činnosti na jednotlivé složky ŽP, pochopí nutnost hospodaření na základě myšlenky trvale udržitelného rozvoje		globální problémy
Integrace evropských zemí a evropský hospodářský prostor			SV Dě
Regiony Evropy			

Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Střední Evropa Východní Evropa			
Opakování	Práce s mapou a závěrečné opakování		
Regionální geografie České republiky			
Práce s mapami ČR - poloha a územní vývoj	Žák umí zhodnotit polohu ČR a je schopen zformulovat důsledky z ní vyplývající Porovná rozlohu s ostatními evropskými státy		Dě
FG charakteristika ČR Geologická stavba a povrch Geomorfologické členění povrchu Podnebí a počasí Vodstvo, půdy, chráněná území Rozmístění rostlinstva a živočišstva	Vymezí na mapě oblast Českého masívu a Karpat Dokáže charakterizovat podnebí ČR a vysvětlit, čím je ovlivňováno Objasní příčiny povodňových situací, Pojmenuje, jak se chovat v průběhu povodní		Geologie
Populační a sídelní struktura ČR Obyvatelstvo Sídla – územní statistické jednotky NUTS	Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR Umí zhodnotit vliv antropogenní činnosti v čase aprostoru Žák umí pracovat se statistickými údaji Určí hlavní migrační trendy		Dě SV
Hospodářství ČR Nerostné bohatství Těžký a lehký průmysl Prostorová struktura hlavních hospodářských odvětví ČR Zemědělství Doprava Geografické hodnocení regionů ČR	Žák umí popsat vliv hospodářské činnosti na složky ŽP Umí posoudit přínos evropské integrace a změny pro ekonomiku ČR Žák vysvětlí, co je regionální politika Geografické hodnocení místního regionu		
Opakování	Práce s mapou a závěrečné opakování		

Globální problémy lidstva **Životní prostředí a udržitelný rozvoj**	Žák umí pojmenovat globální problémy		EV
Geografická exkurze	Realizace je možná v I. i II. pololetí. Tematický obsah je směřován k učivu druhého ročníku.		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

- U probíraných tematických celků jsou mezipředmětové vztahy a průřezová témata uváděna v posledním sloupci.
- Žák si uvědomuje výlučné postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě.
- Environmentální prvky jsou zařazeny v hodnocení FG charakteristice jednotlivých oblastí Evropy a ČR.

UČEBNÍ OSNOVY

DĚJEPIS

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník :	1.	2.	3.	4.
Počet hodin :	2	2	3	-
Učební texty :	Učebnice J. Souček: Dějiny pravěku a starověku H. Mandelová a kol.: Dějiny starověku Z.Beneš: Dějiny středověku M. Hroch: Dějiny novověku J a J. Kuklíkovi: Dějiny 20. století Další odborná literatura P. Čornej: Dějiny zemí koruny české I. a II. M. Pečeňka a kol.: Encyklopedie moderní historie O. Dorazil: Světové dějiny v kostce			

Charakteristika předmětu:

- Předmět dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
- Vyučovací předmět Historie přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí žáků a předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Vyučovací předmět významně uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.
- Vzdělávací obsah předmětu dějepis přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především do základů spol. věd, českého jazyka a literatury, geografie.
- Výstupy RVP G se realizují na vyšším gymnázium (kvinta až oktáva osmiletého studia a čtyři ročníky čtyřletého studia) V rámci vyššího stupně a čtyřletého gymnázia vycházejícího z RVP G zahrnuje částečně průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.
- Dějepis je vyučován s hodinovou dotací dvě hodiny týdně v kvintě a sextě (resp. 1. a 2. ročníku) a tři hodiny týdně v septimě (resp. 3. ročníku).

Uplatňované strategie:

Kompetence k učení

- Učitelé umožňují žákům prezentovat jejich práci (referáty, eseje, seminární práce, celoškolní přehlídky, pravidelná prezentace na webu atd.).
- Učitelé poskytují žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů.

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé zapojují do výuky problémové aspekty každodenního života.
- Učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy

Kompetence komunikativní

- Učitelé vytvářejí žákům prostor pro zapojení do kolektivu spolužáků, spolupráci, prezentaci postojů (projektový den), pro komunikaci v nových skupinách (exkurze, celoškolní projekty apod.).

Kompetence sociální a personální

- Učitelé respektují individualitu žáků a vedou k tomu i žáky.

Kompetence občanské

- Učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám (např. zaměření některých volitelných seminářů).
- Učitelé podporují vhodnými příklady rozvoj občanské uvědomělosti žáků.

Kompetence pracovní

- Učitelé učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku.

1.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Časový plán**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
I. Úvod do studia dějepisu		září	
Význam historie, historické prameny, pomocné vědy historické	Žák charakterizuje smysl historického poznání po současnost. Žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání Žák se orientuje v základní historické periodizaci.		MEV
II. Pravěk		září - říjen	
Doba kamenná, bronzová a železná	Žák dokáže objasnit a demonstrovat na příkladech duchovní a materiální vývoj lidské společnosti v pravěku. Žák rozlišuje jednotlivé etapy pravěkého vývoje lidstva a jednotlivé kultury. Žák chápe význam dělby práce v souvislosti s výrobními změnami.		MEV, Bi
III. Starověk			
Egypt, Mezopotámie, Féničané, Palestina, Persie	Žák dokáže zhodnotit a charakterizovat společenské a kulturní poměry jednotlivých starověkých civilizací. Žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství. Žák zvládne vyhodnotit přínos duchovních směru starověku a jejich	říjen - prosinec	MEV, EV, G

	vazbu na současnost (židovství a další neevropské náb. směry)		
Antické Řecko a Řím	Žák zvládne charakterizovat základní historické momenty vývoje antické civilizace. Žák chápe společenství antiky a křesťanství jako základní fenomén, z něhož vyrůstá evropská civilizace.	prosinec - březen	VMEGS, SV, Čj, G
IV. Raný středověk			
Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy)	Žák charakterizuje politický, kulturní a etnický vývoj Evropy během stěhování národů. Žák umí definovat základní politické a společenské poměry v Evropě raného středověku. Žák chápe vztah počátků našich národních dějin (Velká Morava) a evropské civilizace.	březen - květen	VMEGS, Čj, EV, G
Náboženská a společenská hnutí raného středověku – křesťanství, islám, pohané	Žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě. Žák vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu. Žák vymezí specifika islámské oblasti a vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů.	červen	VMEGS

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – prolíná se zejména do témat antické Řecko a Řím, neboť se jedná historická období, která položila základ celé evropské civilizaci. Dále také do témat vzniku křesťanské Evropy, jelikož v této době byla dotvořena podoba dnešní západní křesťanské civilizace. Aktuální je zejména v souvislosti s našimi národními dějinami na rozmezí západního a východního civilizačního okruhu.
MEV - Mediální výchova – významná je hlavně v takových tematických celcích, které se zaobírají otázkami komunikace, písma, chronologie apod, tedy jednak úvod do dějepisu, především ale pravěk a starověk, kde je nutné zmínit souvislosti vzniku různých typů lidské komunikace.
Environmentální výchova – se objevuje v tematických blocích, v nichž je jednou z hlavních myšlenek symbióza a interakce člověka s přírodou, tedy především pravěk a staroorientální civilizace velkých řek. Významná je také pro objasnění příčin stěhování národů v souvislosti s klimatickými změnami.

Český jazyk – je předmětem, který je v řadě tematických celků vhodným doplňkem. Především v učivu antiky, kde je možné využívat znalostí studentů antické literatury, podobně také v tematickém celku raně středověké Evropy je vhodné zmínit nejstarší evropské literární památky (kroniky, anály, legendy), což je rovněž učivo českého jazyka.

Společenské vědy – jedná se především o tematické celky obsahující otázky náboženství, které je jedním z nosných témat ZSV. Významné jsou rovněž styčné plochy v tématech antické civilizace, zejména politického a právního systému.
Geografie – především tam, kde je součástí učiva územní rozmístění, migrace a etnické a demografické změny populace, je vhodné využívat geografický znalostí žáků, zejména z regionálního zeměpisu.
Biologie – v rámci učiva o pravěku (zejména hominizace) je vhodné využít znalosti žáků z učiva biologie

2.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
I. Vrcholný středověk			
Český stát – Přemyslovci Gotická kultura, Křížové výpravy, církev	Žák definuje proměny hospodářského a kulturního uspořádání středověké společnosti a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích. Žák dokáže zhodnotit význam a přínos křesťanské civilizace pro současnou evropskou a světovou civilizaci na příkladu gotické kultury a křížových výprav.	září - říjen	VMEGS, MEV, G
Západní Evropa ve vrcholném středověku	Žák umí definovat základní politické a společenské poměry v Evropě vrcholného středověku. Žák dokáže zhodnotit vliv evropských dějin na vývoj našeho státu, chápe vztahy a souvislosti.	prosinec	VMEGS
Český stát ve vrcholném středověku	Žák dokáže definovat základní aspekty formování a vývoje českého přemyslovského a lucemburského státu. Žák rozumí souvislostem politického a duchovního vývoje českých zemí v rámci středoevropského prostoru.	leden	Čj
II. Pozdní středověk a raný novověk			
Kulturní a společenské proměny Evropy, renesance a humanismus, zámořské objevy, reformace a baroko	Žák rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, zhodnotí jejich praktické dopady. Žák porozumí důsledkům zámořských objevů, popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj.	únor - březen	VMEGS, G, EV, Čj, SV
České země na přechodu od středověku k	Žák dokáže definovat základní aspekty českého politického a	březen - duben	SV

novověku, husitství, nástup Habsburků	kulturního vývoje ve středoevropských souvislostech. Žák posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry.		
Rivalita a kooperace evropských velmocí na přelomu středověku a novověku, třicetiletá válka, stavovství vs. absolutismus	Žák charakterizuje základní rysy politického a společenského vývoje Evropských zemí na přelomu středověku a novověku. Žák umí vymezit základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů.	květen - červen	VMEGS, Čj

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – prostupuje téměř všemi tematickými bloky, nejvýznamnější je ale v tématech věnujících se vlivu evropské civilizace na formování politické, jazykové, kulturní a hospodářské mapy světa, což bylo v novověku prakticky ve všech oblastech vývoje. Zejména v souvislosti s dvojí koloniální expanzí, šířením myšlenek osvícenství a formování občanské společnosti v mimoevropských regionech. V případě českých dějin pak jde o pochopení souvislostí vývoje českých dějin v evropském kontextu (hlavně v době reformace a později nacionalismu 19. stol.)
MEV - Mediální výchova – figuruje v tematickém bloku vrcholně středověké civilizace, jedná se především o způsoby komunikace, vznik knihtisku a šíření myšlenek v této době, dalším tematickým celkem je renesance a především zámořské objevy v souvislosti se vznikem kartografie, významná je také při zrodu moderní doby, především v souvislosti se vznikem masmédií a veřejného mínění.
Environmentální výchova – objevuje se v tematickém bloku zámořských objevů, jde o dopad na evropskou či především americkou populaci, zavlečení nových chorob, rostlinných a živočišných druhů a využití nových plodin.

Český jazyk – figuruje ve všech tematických celcích, kde je možné využít znalostí z dějin literatury. V tématech vrcholného středověku je možné využít znalosti o středověkém písemnictví, především v souvislosti s českými dějinami. Dále v souvislosti s novými myšlenkovými směry – renesance a osvícenství je vhodné využít jak příkladu změny myšlení evropské civilizace ukázky děl dobových autorů důrazem na české prostředí. Třetí oblastí je vznik nacionalismu a formování moderního národa na příkladu českého národního obrození, které je významným tématem předmětu český jazyk.
Společenské vědy – se objevují jako styčná disciplína ve všech tématech týkajících se politického uspořádání společnosti, neboť otázky jako absolutistická společnost, konstituční zřízení a pod jsou stěžejním obsahem politologie. Mnohé myšlenkové směry, především osvícenství se navíc objevují v dílech řady významných filozofů.
Geografie – se objevuje v tématech věnujících se územním změnám, koloniální expanzi a změnám evropské resp. světové populace. Zde je vhodné využít znalosti žáků z regionální geografie a demografie.
Biologie – v tématech věnujících se koloniálním objevům je možné využít poznatky medicíny, především v souvislosti s novými chorobami, dále pak je vhodné zmínit vliv kolonistů na druhovou skladbu v nově kolonizovaných oblastech

3.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
I. Zrod moderní doby			
Osvícenství a osvícenský absolutismus, formování občanské společnosti	Žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky osvícenství a osvícenského absolutismu, rozpozná jejich uplatnění (Francie, Rakousko, Rusko, Prusko). Žák na konkrétních příkladech jednotlivých států (Anglie, USA, Francie) demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů.	září	VMEGS, Čj, SV
Velká francouzská revoluce, napoleonské války a věk revolucí v 19. stol. Utváření novodobých národních společností	Žák vysvětlí význam revolučního událostí ve Francii na další vývoj světové civilizace. Žák popíše a vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů.	září - říjen	VMEGS, SV, Čj, Bi
Průmyslová revoluce a Nové ideologie – nacionalismus, socialismus	Žák charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky. Žák chápe příčiny a projevy moderních ideologií a jejich vliv na další vývoj společnosti.	listopad	VMEGS, EV, MEV, G
Věk impérií před 1. světovou válkou (evropské velmoci a USA do I. světové války) Mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů	Žák vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě. Žák rozumí vnitřnímu vývoji významných evropských velmocí (Británie, Francie, Německo, Rusko, Rakousko – Uhersko) a dokáže je stručně charakterizovat.	listopad	G
Vznik a vývoj českého národa v rámci Rakousko - Uherska	Žák dokáže charakterizovat politické a národnostní poměry v rakouské monarchii, jejich problémy a vývoj. Žák rozpozná projevy české politiky v rámci Rakouska, její hlavní cíle a problémy.	prosinec	SV
II. První světová válka a poválečný svět			
První světová válka, české země v době první světové války, I. odboj	Žák dokáže analyzovat příčiny, průběh a důsledky (politické, sociální, mocenské) první světové války.	prosinec - leden	OSV, VMEGS, Čj, SV

Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory	Žák chápe postavení českého národa ve válce a dokáže uvést na příkladech (čs. legie) vliv války na vznik moderního čs. státu. Žák rozumí významu a vlivu poválečného uspořádání světa na další historický vývoj.		
Vznik Československa, Československo v meziválečném období	Žák popíše a vysvětlí příčiny a průběh vzniku Československa v mezinárodním kontextu. Žák dokáže charakterizovat základní etnické, územní, kulturní, sociální a politické problémy čs. státu ve 20. letech.	leden	SV, Čj
Hospodářská krize ve světě i v ČSR Fašismus a Bolševismus, Mnichovská dohoda.	Žák vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních režimů. Žák dokáže zhodnotit význam, příčiny a důsledky Mnichovské dohody na naše i evropské dějiny.	únor	MEV, SV, Čj
III. Druhá světová válka a poválečný svět			
Druhá světová válka, Holocaust, Protektorát Čechy a Morava, II. odboj	Žák je schopen charakterizovat příčiny a průběh druhé světové války v Evropě i ve světě. Žák dokáže na příkladech uvést příčiny a následky evropského holocaustu. Žák chápe postavení českého národa během války a zná příklady protifašistického odboje.	únor - březen	G
Vývoj v poválečném Československu	Žák dokáže charakterizovat politický, sociální a ekonomický vývoj v Československu před a po roce 1948. Žák dokáže na příkladech uvést kontroverzní témata čs. poválečných dějin (odsun Němců, politické procesy, obrodný proces a rok 1968, proces normalizace).	duben - květen	
IV. Studená válka			
Ohniska studené války – korejská, karibská, vietnamská, izraelsko arabská	Žák dokáže charakterizovat průběh a výsledky významných válečných konfliktů a krizí během studené války. Žák chápe příčiny a dokáže popsat průběh pražského jara a důsledky tzv. normalizace.	červen	G, Čj
Pád komunistického režimu	Žák objasní příčiny průběh evropské integrace	červen	OSV, MEV, SV

	Žák popíše a zvládne vysvětlit příčiny rozpadu socialistického bloku a přechod zemí východní Evropy k demokracii.		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – je klíčové především u témat týkajících se formování moderní ekonomické a politické mapy světa. Jedná se o vznik průmyslové společnosti a s ní spojené nové moderní ideologie. Dále je toto téma klíčové v souvislosti s významnými globálními konflikty (světové války, studená válka).
MEV - Mediální výchova – v době moderních masmédií je třeba brát v potaz klíčovou roli svobodných i cenzurovaných médii na formování veřejného mínění a tím i politiky států. Toto téma tak nabývá na síle v souvislosti s vznikem občanské společnosti i totalitních režimů.
EV - Environmentální výchova – vyskytuje se zejména v tematickém bloku zaměřeném na rozvoj průmyslové společnosti

Český jazyk – znalosti z literatury a dějin literatury lze využít pro dokumentaci dobové atmosféry a osudů lidí především v souvislosti s českými dějinami. Znalost literárních děl a osudů autorů vypovídá rovněž o politických poměrech (svobodná tvorba vs. samizdat).
Společenské vědy – lze využít poznatků především z oblasti politologie a ekonomie. Politologická témata se týkají jednak charakteristiky politických systémů svobodných a totalitních režimů, jednak politických koncepcí řízení společnosti v totalitních režimech. Proto se vyskytují především v souvislosti s politickými dějinami 20. století. Ekonomické poznatky lze využít při charakteristice některých významných ekonomických fenoménů ovlivňujících společenské a politické klima (krize, konjunktury).
Geografie – figuruje jako zdroj geografické prostorové orientace jednak u válečných konfliktů, jednak v souvislosti se změnami politické mapy během 20. století (územní ztráty a zisky států).

UČEBNÍ OSNOVY

SPOLEČENSKÉ VĚDY

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník :	1.	2.	3.	4.
Počet hodin :	1	2	2	2
Učební texty :	Gillernová, Buriánek: Základy psychologie, sociologie, Fortuna; Hradil: Právo pro gymnázia a OA, MAP; Pudlák, Sojka: Ekonomie pro SŠ, Fortuna; David: Politologie, Olomouc; Stórig: Malé dějiny filozofie, Zvon; McLoughlin: Světové náboženství v kostce, Rebo;			

Charakteristika předmětu:

- Vyučovací předmět Společenské vědy je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- Do předmětu Společenské vědy byla integrována oblast Člověk a svět práce v plném rozsahu
- **Jsou realizována tato průřezová témata:**
  1. Osobnostní a sociální výchova
  2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
  3. Multikulturní výchova
  4. Environmentální výchova
  5. Mediální výchova
- Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie a filozofie
- Na obsah předmětu Společenské vědy navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět Společenskovědní seminář
- Studentům škola nabízí společenskovědní exkurzi do Prahy, Parlamentu ČR, do koncentračního tábora v Oswiecimi, na jednání OS Karviná, na besedu Rodinné a manželské poradny a další aktivity korespondující s učivem tohoto předmětu

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků tyto klíčové kompetence:

1. **Kompetence k učení**
   - Vedeme studenty k samostatné práci s informacemi z nejrůznějších zdrojů, k orientaci v množství informací a k jejich kritickému posuzování
   - Žáci jsou vedeni k diskusím na aktuální témata, jsou formovány jejich názory a tolerance k názorům druhých
   - Klademe důraz na mezipředmětové vztahy - historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví
   - Studenti jsou vedeni k výchově k myšlení v evropských a historických souvislostech
2. **Kompetence k řešení problémů**
   - Zařazujeme do výuky diskusi na aktuální situaci různých odvětví
   - Učíme žáka kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění a ověřovat je

- Podněcujeme v žácích nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení a vedeme je k správné formulaci a obhajobě jejich závěrů

3. **Kompetence komunikativní**
   - Rozvíjíme v žácích, s ohledem na účastníky komunikace, efektivně využívat dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření různého typu
   - Efektivně využíváme moderní informační technologie
   - Podněcujeme vyjadřování se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně k tomu, co a jak chce žák sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje
   - Rozvíjíme cit k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

   Společně s žáky připravujeme setkání a besedy s různými osobnostmi společenského, politického života
4. **Kompetence sociální a personální**
   - Rozvíjíme v žácích dobré mezilidské vztahy nejen v rámci svého třídního kolektivu, ale i napříč ročníky, vztahy mezi učiteli a žáky
   - Přispíváme k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, empatii a toleranci
   - Vedeme žáky k reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností a k schopnosti sebereflexe
   - Podporujeme v žácích odhalení a potlačení patologických jevů v sociální skupině (šikana, toxikomanie, rasismus a další)
5. **Kompetence občanské**
   - Zdůrazňujeme žákům respektování různých hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
   - Učíme promýšlet souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, aktivně hájit práva jiných i svá, vystupovat proti jejich potlačování
   - Rozvíjíme odpovědné chování a jednání v krizových situacích, v situacích život a zdraví ohrožujících a poskytování pomoci v krajních momentech
   - Zařazujeme do výuky návštěvu různých institucí (Parlament ČR, OS Karviná a další)
6. **Kompetence k podnikavosti**
   - Vedeme žáky k využití získaných znalostí pro přípravu na budoucí studium a povolání
   - Nabádáme studenty k dosahování stanovených cílů, k revidování a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl a reálné schopnosti a možnosti

1. ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Časový plán**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Člověk jako jedinec (psychologie) Rozdělení psychologických věd Psychická struktura osobnosti	Žák klasifikuje obsah psychologických věd, zná jejich využití - definuje jednotlivé skupiny vlastností	září	Průřezová témata: 1., 4.

Výkonové vlastnosti - vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence Aktivačně - motivační vlastnosti - potřeby, pudy, zájmy, ambice, cíle	- charakterizuje jednotlivé termíny - uvědomuje si jedinečnost každého člověka - ví, že inteligence je pouze jednou ze složek vlastností osobnosti - uvědomuje si důležitost motivace pro dosažení cíle	říjen	Průřezová témata: 1. 4.
Vztahově-postojové vlastnosti - postoje, charakter Seberegulační vlastnosti - sebepojetí Dynamické vlastnosti - temperament	-sebepoznání dokáže využít pro vytvoření zdravého sebepojetí a sebevědomí - teorie temperamentu vztahuje k vlastní osobnosti - uvědomuje si svůj hodnotový žebříček, dokáže zaujímat hodnotové postoje s ohledem na širší prosociální kontext.	listopad - prosinec	Průřezová témata: 4.
Psychické procesy a stavy - paměť, myšlení, učení, chování, prožívání, pozornost Psychické zdraví a psychické poruchy	- porovnává různé metody učení, vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na své psychické předpoklady. - třídí jednotlivé psychické poruchy, rozezná jejich základní příznaky - uvědomuje si důležitost psychického zdraví a ví, jak o ně může pečovat.	leden - květen	
Ontogenetický vývoj	- klasifikuje jednotlivé etapy lidského života z hlediska psychického vývoje.	červen	Mezipředmětové vazby: Bi

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:
1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.
4. Hierarchie hodnot.
Mezipředmětové vazby:
Bi - Ontogenetický vývoj, psychohygiena.

2.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Člověk ve společnosti Začlenění jedince do sociálních vazeb, socializace, malé a velké sociální skupiny, sociální status a role, rodina,	Žák zná systém sociálních rolí - uvědomuje si nutnost norem v komunikaci, případné neshody řeší konstruktivním způsobem	září - říjen	Průřezová témata: 1., 3., 4. Mezipředmětové vazby:

komunikace, patologické jevy ve společnosti - kriminalita, toxikomanie, nezaměstnanost, extremismus, vandalismus atd.	- objasní podstatu soc. problémů a popíše dopady soc. - patologického chování na jedince a společnost		Bi, Čj
Občan a právo Právní řád, legislativa, právní vědomí Ústavní právo, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, obsah a průběh soudního řízení	Žák definuje základní právní termíny - popíše legislativní proces - zná náplň jednotlivých hlav Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod	listopad - prosinec	Mezipředmětové vazby: Dě
Právo občanské - obchodní a živnostenské - rodinné - majetkové	- rozeznává druhy smluv - definuje jednotlivé obchodní společnosti, rozlišuje živnosti a koncese - popíše práva a povinnosti spjaté s manželstvím a rodičovstvím a náhradní rodinnou péčí	leden - únor	Průřezová témata: 4.
<u>Člověk a svět práce</u> **Pracovněprávní vztahy** Pracovní právo Bezpečnost práce Občanské soudní řízení	- uvede postup uzavření pracovní smlouvy a podání výpovědí - volí bezpečné pracovní postupy - pracovní úraz - popíše průběh a jednotlivé role v soudním řízení	březen - duben	Mezipředmětové vazby: Bi
Živnostenské právo **Správní právo** **Trestní právo** **Právo EU**	- vymezí podmínky trestní postižitelnosti a uvede příklady postihů a trestné činnosti - zná obsah finančního práva - popíše organizační strukturu EU právní řád EU	duben - květen	
Tržní ekonomika Základní ekonomické pojmy	- definuje typy ekonomik, rozliší na makro a mikroekonomii - popíše nabídku, poptávku, mechanismus hospodářského cyklu, tržní ekonomiku	červen	Mezipředmětové vazby: Dě

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:
1. Komunikace uvnitř skupin a napříč sociálními skupinami.
3. Sociální skupiny odlišným náboženstvím, etnikem, rasou.
4. Odpovědnost člověka za další vývoj na planetě (ochrana ŽP, vandalismus). Negativní jevy ve společnosti.

Mezipředmětové vazby:
Bi - Pracovní úraz, toxikomanie a její dopad na lidské zdraví.
D - Ústava ČR. Hospodářský cyklus a hospodářská krize v dějinách.
Čj - Verbální komunikace, způsoby efektivní argumentace.

3.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
<u>Člověk a svět práce</u> **NH a úloha státu v ekonomice** Fiskální politika - státní rozpočet, daně. Monetární politika ČNB - inflace, HDP. Sociální politika - nezaměstnanost, systém sociálních dávek, životní minimum. **Trh práce a profesní volba** Profesní volba, mezinárodní trh práce.	Žák objasní systém příjmů a výdajů státu - rozlišuje typy daní - na základě aktuálních informací posoudí vliv ekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů - vysvětlí funkci úřadů práce - rozdělí nárokové sociální dávky - kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu studia - posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce	září - listopad	Průřezová témata: 4.
Finance Peníze - jejich funkce, cenné papíry, burza Hospodaření domácnosti - rozpočet Finanční produkty - spořicí a investiční produkty, úvěrové produkty, RPSN Bankovní soustava	Žák popíše principy burzy CP a akcií - využívá moderní formy bankovních služeb a ovládá bezhotovostní platební styk - zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb - objasní funkci ČNB a její vliv na činnost KB	prosinec	
Občan ve státě Stát - znaky a funkce, formy státu, obec, Ústava ČR.	Žák rozlišuje formy vlády, principy přímé a nepřímé demokracie - uvede příklady, jak může občan ovlivnit politické dění v obci a ve státě	leden - únor	
Demokracie - principy, volby, volební systémy, úřady, politické strany, politické spektrum. Ideologie.	- objasní rozdělení státní moci ČR na tři nezávislé složky - vysvětlí podstatu parlamentních a komunálních voleb - rozlišuje složky politického spektra - popíše principy jedn. ideologií	březen - květen	Průřezová témata: 4. Mezipředmětové vazby: Dě
Mezinárodní vztahy, globální svět Proces globalizace - problémy, příčiny, projevy. Mezinárodní spolupráce - významné organizace, jejich účel a náplň	Žák posoudí hodnoty globalizace, uvede příklady globálních problémů. - orientuje se v mezinárodních institucích, uvede příklady jejich činnosti - zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních institucí	červen	Průřezová témata: 2 Mezipředmětové vazby: G

činnosti - NATO, OSN, MMF, SB.			

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:
2. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky a jejich souvislost s rozvojem společnosti.
4. Fiskální politika státu, MŽP.
Obecní úřad, odbor ŽP a možnosti občana při ochraně ŽP.
Mezipředmětové vazby:
Dě - Historické proměny státní moci, vývoj ústavnosti na našem území.
G - Mezinárodní organizace.

4.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Časový plán**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Mezinárodní vztahy, globální svět EU -význam, orgány, měna.	Žák posoudí význam EU pro vývoj Evropy a vliv začlenění na každodenní život občanů - rozlišuje funkce orgánů EU	září	
Úvod do filozofie a religionistiky Podstata filozofie - základní filozofické otázky, předmět, vznik a vývoj, vztah filozofie k mýtu, náboženství.	Žák objasní podstatu filozofického tázání - provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami	říjen	Průřezová témata: 3.
Filozofie v dějinách - klíčové etapy a směry filozofického myšlení . Antická filozofie Středověk Renesance Novověká filozofie - racionalismus, empirismus Francouzské osvícenství Německá klasická filozofie - Kant, Hegel Iracionalismus Filozofické směry 19. a 20. století - pozitivismus, existencialismus, fenomenologie	- rozliší hlavní filozofické směry - uvede jejich klíčové představitele - porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	listopad - únor	Mezipředmětové vazby: Dě, G

Víra v lidském životě - náboženské systémy, církve, sekty	Žák rozlišuje a charakterizuje významné náboženské systémy - rozezná projevy sektářského myšlení	březen - duben	Průřezová témata: 3. Mezipředmětové vazby: ČJ, G

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:
3. Porozumění mezi lidmi různé kultury, náboženství.
Mezipředmětové vazby:
Dě - Antika.
Čj - Křesťanství.
G - Země Islámu, Řecko, Řím.

UČEBNÍ OSNOVY

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník :	1.	2.	3.	4.
Počet hodin :	2	2	-	-
Učební texty :	- - -			

Charakteristika předmětu:

Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání, zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Žáci se zdokonalí v ovládání operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory, tabulkami a databázemi. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základům publikování na www včetně jednoduchých animací. Ve druhém roce výuky budou pracovat na relativně dlouhodobých a komplexních úkolech, při jejichž řešení využijí téměř veškeré dříve probrané učivo.

Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou s vysokorychlostním připojením k Internetu. Na předmět navazuje volitelný předmět IVT (pro studium od 3. ročníku) ve dvou volitelných variantách.

- Uživatelská informatika pro pokročilé
- IVT pro pokročilé s důrazem na tvorbu kvalitních prezentací grafických, animovaných i webových (vhodné pro zájemce o maturitní zkoušku z IVT)

Uplatňované strategie:

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací a k uvědomění si významového jádra sdělení

Kompetence k řešení problémů:

- učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- učitel předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci

- vyžaduje od studentů střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně živé komunikace

Kompetence občanská

- při hodnocení práce učitel kontroluje, zda žák toleruje požadavky okolí, neuráží či neponižuje nikoho jiného
- učitel při hodnocení úkolů i při průběžném hodnocení zjišťuje, zda žák chápe své povinnosti při vystupování ve veřejném prostoru (internet)
- učitel vyžaduje, aby žák dokázal obhájit svou práci i své postupy před kolektivem skupiny nebo přijmout rady okolí
- učitel zadává takové úlohy, při jejichž řešení žák tvořivě využívá teorii informace při hodnocení informací z internetu. Zjišťuje, zda je žák schopen nesprávné informace opravit nebo zaujmout k nim osobní postoj
- učitel seznámí žáka s autorskými právy a vede jej k jejich dodržování

1.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
INFORMATIKA, HARDWARE A SOFTWARE			
Informatika (pojmy, definice, jednotky). Hardware (vstupní a výstupní zařízení, základní jednotka PC). Software (dělení a popis OS), pojmy.	používá odbornou terminologii z oblasti teoretické a aplikované informatiky, využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	září	
APLIKAČNÍ SOFTWARE PRO PRÁCI S INFORMACEMI			
Textový editor - formátování, úpravy, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, styly, tvary, tabulky, nástroje	zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu efektivně využívá možností textového editoru při tvorbě a zpracování textů	říjen	Mediální výchova
ÚDRŽBA A OCHRANA DAT			
Soubor, adresář, správa souborů a složek, komprese, antivirová	organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	listopad	

ochrana, firewall, zálohování dat			
APLIKAČNÍ SOFTWARE PRO PRÁCI S INFORMACEMI			
Rastrový grafický editor - základní operace, úpravy a tvorba rastrových obrázků	uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe, úpravy a tvorba obrázků v rastrových grafických editorech	listopad prosinec	Mediální výchova
APLIKAČNÍ SOFTWARE PRO PRÁCI S INFORMACEMI			
Prezentační software - základy práce, estetické zásady publikování, tvorba vlastních prezentací	zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	leden	Mediální výchova
APLIKAČNÍ SOFTWARE PRO PRÁCI S INFORMACEMI			
Vektorový grafický editor - základy práce s vektorovými objekty a nástroji	uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe, úpravy a tvorba obrázků ve vektorových grafických editorech	únor	Mediální výchova
APLIKAČNÍ SOFTWARE PRO PRÁCI S INFORMACEMI			
Animace - základní pojmy, ovládání, vrstvy, motion tween, shape tween, modelování a simulace pohybu a změny tvarů	uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe, úpravy a tvorba produktů ve vektorových animačních editorech	březen	Mediální výchova
INFORMAČNÍ SÍTĚ, INTERNET			
Typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat, princip činnosti internetu, připojení k internetu – způsoby, možnosti, proxyserver, firewall – ochrana sítí, intranet,	využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci, využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů,	duben	Osobnostní a sociální výchova

internetové prohlížeče, jejich nastavení vyhledávání v internetu ukládání dat z internetu do počítače, informační hygiena, etika, legislativa, ochrana autorských práv a osobních údajů, e-mail, způsoby práce s e-mailem, poštovní aplikace	posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací, využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		
PUBLIKOVÁNÍ NA WWW			
HTML + CSS	publikuje dokumenty na Internetu v souladu s legislativou a etickými normami	květen	Mediální výchova
ERGONOMIE, HYGIENA A BEZPEČNOST PRÁCE S ICT			
Ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami	využívá prostředky ICT s ohledem na své zdraví	červen	Osobnostní a sociální výchova

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – žáci jsou během prací vedeni ke vzájemné spolupráci, komunikaci a toleranci
Mediální výchova – žáci integrují informace a znalosti do vytvářených počítačových a internetových prezentací

2.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
INFORMATIKA			
Číselné soustavy, převody	používá odbornou terminologii z oblasti teoretické a aplikované informatiky	září	
APLIKAČNÍ SOFTWARE PRO PRÁCI S INFORMACEMI			

Textový editor – editor rovnic, hromadná korespondence, makro	efektivně využívá možností textového editoru při tvorbě a zpracování textů	září, říjen	Mediální výchova
APLIKAČNÍ SOFTWARE PRO PRÁCI S INFORMACEMI			
Tabulkový editor – základní operace s buňkami, grafická úprava buňky, formát buňky, vzorce, podmínka, absolutní a relativní adresování, funkce: matematické, logické, statistické a další, operace s řádky a sloupci, řazení, filtry práce s listy, příčky – rozdělení tabulky, definice řady, grafy – vytváření a práce s grafy, uložení souboru, otevření, šablona tisk	efektivně využívá možností tabulkového editoru při tvorbě a zpracování dat	říjen listopad	Mediální výchova
APLIKAČNÍ SOFTWARE PRO PRÁCI S INFORMACEMI			
Databáze - import a export dat, struktura, definice polí, filtrování dat, řazení dat, tvorba dotazů a formulářů, výstupní sestavy	uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe, efektivně využívá možností databází při tvorbě a zpracování dat	listopad prosinec	Mediální výchova
APLIKAČNÍ SOFTWARE PRO PRÁCI S INFORMACEMI			
Rastrový grafický editor - práce ve vrstvách, koláž, panorama, tvorba grafického návrhu webových stránek	uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe, úpravy a tvorba obrázků v rastrových grafických editorech	leden	Mediální výchova
PUBLIKOVÁNÍ NA WWW			
HTML + CSS, pokročilé parametry, formuláře, hlavička webu, DIV layout webu	publikuje dokumenty na Internetu v souladu s legislativou a etickými normami	únor	Mediální výchova

ALGORITMIZACE ÚLOH			
Algoritmus - zápis algoritmu, úvod do programování PHP - základy práce, datové typy, proměnná, operace, datum a čas, praktické skripty, příkazy cyklu a větvení	aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	březen květen	Mediální výchova
INTERNET			
Internet - sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning	využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci, využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů, posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací, využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	červen	Osobnostní a sociální výchova

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – žáci jsou během prací vedeni ke vzájemné spolupráci, komunikaci a toleranci
Mediální výchova – žáci integrují informace a znalosti do vytvářených počítačových a internetových prezentací

UČEBNÍ OSNOVY

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník :	1.	2.	3.	4.
Počet hodin :	2	2	-	-
Učební texty :	Výtvarná výchova v 1. a 2. ročníku středních pedagogických škol (SPN Praha 1984) Výtvarná výchova v 3. a 4. ročníku středních pedagogických škol- 1.část (SPN Praha 1989) Výtvarná výchova v 3. a 4. ročníku středních pedagogických škol- 2.část (SPN Praha 19890) Průvodce výtvarným uměním I.-V. díl (Vydavatelství a nakladatelství Práce s.r.o. Praha, 1994) Lexikon výtvarného umění (Nakladatelství FIN, Olomouc, 1996)			

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP ZV.

Pojetí Výtvarného oboru:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova klade důraz na tvůrčí činnosti – tvorba, vnímání a interpretace. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii, představivost, intuici a kreativitu. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v nových médiích. Tvůrčími aktivitami (rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků) je žák veden k uplatňování a rozvíjení pocitů a prožitků, uplatňuje vhodné prostředky pro vyjádření těchto vjemů. Vedeme žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vedeme žáka k hledání souvislostí, vytváření osobního postoje k obsahu vizuálně obrazných vyjádření a hledání vhodného způsobu prezentace vlastní tvorby žáka.

Organizační vymezení předmětu:

Studenti si v 1. ročníku mohou vybrat mezi předmětem Výtvarná výchova nebo Hudební výchova, který pak povinně navštěvují i ve 2.ročníku. Výuka probíhá v dělených skupinách, max. počet žáků je 18. Toto dělení na skupiny umožňuje lepší podmínky pro práci a individuální přístup ke studentům v průběhu vyučovacího procesu.

- *forma realizace výuky*: vyučovací hodiny, prezentace, projekty, exkurze, animační programy galerií a muzeí
- *místo realizace výuky*: specializovaná učebna školy, keramická dílna, počítačová učebna,

exteriér, plenér, galerie, muzea, knihovny

Uplatňované strategie:

Ve vyučovacích hodinách učitel rozvíjí a utváří základní klíčové kompetence:

kompetence k učení:

- žáka vedeme k samostatné a tvořivé činnosti
- vhodnou motivací probouzíme v žákovi zájem o výtvarnou kulturu, podporujeme jeho fantazii a tvůrčí schopnosti
- vedeme žáka k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i přímým kontaktem návštěvou galerie či muzea, vytváření databáze informací

kompetence k řešení problémů:

- vhodně zařazujeme do výuky metody projektového vyučování
- užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojujeme vazbu na další umělecké obory
- při realizaci tvůrčího záměru podporujeme kreativní přístup

kompetence komunikativní:

- při práci vedeme žáka k osvojování a používání odborného jazyka
- dáváme žákovi příležitost prezentovat získané poznatky vhodnou formou
- při vlastní tvorbě, interakci s vizuálně obrazným vyjádřením dáváme příležitost specifickým způsobem (neverbální-vizuální, obrazová) vyjadřovat své smyslové zkušenosti
- při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učíme žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření

kompetence sociální a personální:

- v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce poskytujeme prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci, podporujeme schopnost společně tvořit
- žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině, k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti

kompetence občanské:

- v procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí je žák veden k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic
- žáci jsou vedeni k respektování každého člověka jako individuality, k toleranci, mají možnost kriticky se vyjadřovat k názorům druhých
- vedeme žáka k vytváření vědomí nezbytnosti chránit životní prostředí, kulturní a duchovní hodnoty

kompetence pracovní:

- při realizaci výtvarného záměru nabízíme širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytné pracovní návyky
- při tvůrčích výtvarných činnostech vedeme žáka k dodržování daného technologického postupu a zásad bezpečnosti při práci, ochrany vlastního zdraví i druhých

1.ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Časový plán	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
KRESBA	žák:		

-tužkou -pastelkou -fixem -uhlem -rudkou -suchým pastelem -štětcem	-rozlišuje pojmy linie a plocha -zvládá zvolené techniky -využívá kompoziční postupy -zvládá prvky stínování -zvětšuje detail, zmenšuje objekt -fázuje postup do kroků -uplatňuje tvořivost -pracuje s pojmy linie, plocha, kompozice, kontrast -seznámí se s e základy lineární perspektivy -rozumí pojmům abstrakce, realita	září říjen	Bi Dě EV MEV M
MALBA			
-akvarelovými barvami -temperovými barvami -suchým pastelem -voskovým pastelem -barvami na sklo	-zvládá zvolené techniky -dokáže barevně, v symbolech vyjádřit momentální duševní prožitek -zvládne složitější kompozici -uplatňuje fantazii a tvořivost -rozumí pojmům zátiší. krajinomalba, plenér, figura, akt, vitráž, Tiffany, mandala	listopad prosinec	G Fy Ch VMEGS EV
GRAFIKA			
-suchá jehla na formát A5 -tisk z papírořezu -monotyp -počítačová grafika	-rozumí principu tisku z hloubky, výšky a plochy -zručně a bezpečně ovládá práci s nůžkami a zasouvacím nožem a jehlou -pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé obrazce -odlišuje portrét a karikaturu -vytvoří prezentaci na dané téma (např.Historie komiksu)	leden únor	Bi OSV Dě EV IVT
TECHNIKY V MATERIÁLU			
-kašírování -ubrousková technika -práce se sádrou a škrobem -práce s keramickou hlínou -práce s hliníkovou fólií -práce s voskem -savování -benzínový papír	-cíleně využívá vlastností různých materiálů -uplatňuje tvořivé myšlení a zručnost -rozumí pojmům reliéf, socha, busta, torzo, mozaika, freska,sgrafito -pracuje s pojmy glazura, šlikr, špachtle, očko -dokáže zvolit správný nástroj k práci -seznámí se s principy smaltování, enkaustiky, intarzie .	březen duben	EV MEV Dě Ch

DĚJINY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ			
-období pravěku -období starověku -období středověku	-rozlišuje umělecké směry a slohy -rozpoznává a porovnává specifické odlišnosti jednotlivých směrů -seznamuje se s pojmy z oboru malířství, sochařství a architektury	květen červen	D VMEGS HV SV

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Environmentální výchova	EV
Výchova demokratického občana	VDO
Mediální výchova	MEV
Výchova k myšlení v evropských souvislostech	VMEGS
Osobnostní a sociální výchova	OSV

Výtvarná výchova je specifická v tom, že se v každém tématu dají využít, zopakovat, procvičit, někdy i rozšířit získané vědomosti žáků z jiných předmětů (biologie-Bi, geografie-G, dějepis-Dě, společenské vědy-SV, chemie-Ch, matematika-M, informatika-IVT, hudební výchova-HV...). Učitel musí zvolit vhodné vyučovací metody (řízenou diskuzi, rozhovor, soutěž, hru, anketu, referát...) a vyučovací formy (skupinová, samostatná práce...), aby žáci tyto znalosti uplatnili při realizaci návrhu zadané práce a vlastní výtvarné činnosti.

Pozn.: Časové rozvržení nelze stanovit přesně, učivo je voleno variabilně podle aktuálnosti námětu i podle schopností, zručnosti i zájmu jednotlivých skupin. Průběžně se zařazuje libovolné téma i výtvarná technika. Ke změně časového plánu může dojít i účastí studentů ve výtvarných soutěžích, a to na úrovni městské až mezinárodní. Podle aktuální nabídky či pozvánky se plánují exkurze, návštěvy výstavních síní v regionu i mimo něj a besedy s výtvarníky.

2.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Časový plán**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
KRESBA	žák:		
-dřívkem -špejlí -perem -netradičními nástroji (hřeben, kartáček, prsty, brko, stébla trav, zmizík) -voskovým pastelem -lavírovaná kresba tuší -kolorovaná kresba	-pracuje s pojmy kontura, šrafování, skica -zvládá zvolené techniky -experimentuje s různorodými materiály a kombinuje je -rozumí pojmům abstrakce, realita -zvládá kresbu ve složitější kompozici bez předkreslení tužkou -uplatňuje fantazii a tvořivost	září říjen	Bi Dě Fy MV EV
MALBA			
-kvašovými barvami	-dokáže barevně a v symbolech	listopad	EV

-olejovým pastelem -zapouštění akvarelových barev do vlhkého podkladu -netradičními nástroji (špachtlí, stírání barvy ze šablon)	vyjádřit momentální duševní prožitek -chápe význam kontrastu teplých a studených barev -uplatňuje znalost lineární a barevné perspektivy -rozlišuje pojmy interiér a exteriér -rozumí pojmům úběžník a horizont -zvládne malbu i na větší formát(A2 a A1)	prosinec	VMEGS Ch Bi M G
GRAFIKA			
-linoryt -tisk z koláže -suchá jehla na formát A4 -počítačová grafika	-pracuje podle složitějšího návodu -zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s ostrými rydly a zasouvacím nožem -rozumí pojmům koláž, frotáž, asambláž, užitá grafika,ex libris, piktogram -seznámí se s vývojem a druhy písma (grotesk, antikva, plošné písmo) -pracuje s pojmy iniciála, monogram, kaligrafie -dokáže vytvořit návrhy na plakát, knižní obálku, obal na CD	leden únor	Dě IVT MEV
TECHNIKY V MATERIÁLU			
-ubrousková technika -práce s drátem, korálkami a kamínky -práce s keramickou hlínou -párce se slaným těstem -výrobky inspirované lidovými tradicemi (kraslice, vánoční perníčky, velikonoční marcipánové ozdoby) -prostorové práce z odpadového materiálu (lepenka, petlahve...) -práce s textilem (vosková a vázaná batika)	-zvládá postupy jednotlivých technik -cíleně využívá vlastnosti různých materiálů -fázuje postup do kroků -při práci se inspiruje lidovými tradicemi -při práci uplatňuje tvořivost a zručnost -uvědomuje si význam ochrany životního prostředí -prakticky se seznámí s prací na hrnčířském kruhu -rozumí pojmům pasparta, dekor, ornament, arabeska, avers, revers, design -rozlišuje pojmy gobelín, tapiserie, art protis -dokáže vytvořit jednoduchý šperk -vytvoří prezentaci na dané téma (např.Drahokamy a polodrahokamy)	březen duben	EV Dě OSV Ch Bi
DĚJINY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ			
-období novověku -shrnutí výtvarných pojmů a technik	-rozlišuje umělecké směry a slohy -objasňuje příčiny vzniků a proměn uměleckých slohů -rozpoznává a porovnává specifické	květen červen	VMEGS Dě HV SV

	odlišnosti jednotlivých slohů a směrů -orientuje se ve vývoji výtvarného umění -dokáže vystihnout podstatu kýče a nevkusu -chápe význam umění ve společnosti -rozlišuje pojmy originál,kopie,plagiát,restaurování		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Environmentální výchova	EV
Mediální výchova	MEV
Výchova k myšlení v evropských souvislostech	VMEGS
Osobnostní a sociální výchova	OSV

Výtvarná výchova je specifická v tom, že se v každém tématu dají využít, zopakovat, procvičit, někdy i rozšířit získané vědomosti žáků z jiných předmětů (biologie-Bi, geografie-G, dějepis-Dě, společenské vědy-SV, chemie-Ch, matematika-M, informatika-IVT, hudební výchova-HV...) Učitel musí zvolit vhodné vyučovací metody (řízenou diskuzi, rozhovor, soutěž, hru, anketu, referát...) a vyučovací formy (skupinová, samostatná práce...), aby žáci tyto znalosti uplatnili při realizaci návrhu zadané práce a vlastní výtvarné činnosti.

Pozn.: Časové rozvržení nelze stanovit přesně, učivo je voleno variabilně podle aktuálnosti námětu i podle schopností, zručnosti i zájmu jednotlivých skupin.Průběžně se zařazuje libovolné téma i výtvarná technika. Ke změně časového plánu může dojít i účastí studentů ve výtvarných soutěžích, a to na úrovni městské až mezinárodní. Podle aktuální nabídky či pozvánky se plánují exkurze, návštěvy výstavních síní v regionu i mimo něj a besedy s výtvarníky.

UČEBNÍ OSNOVY

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník :	1.	2.	3.	4.
Počet hodin :	2	2	-	-
Učební texty :	Hudební výchova pro gymnázia /Charalambidis a kol./			

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět hudební výchova pokrývá vzdělávací obor Hudební obor v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura stanovené RVPGV. Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova /HV/ vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního dění. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, cítění a tvořivost.

Při výuce je kladen důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopnosti sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby v jednotlivých obdobích, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby.

HV je úzce spojena s jinými druhy umění, zejména s literaturou, výtvarným, divadelním a filmovým uměním. Zejména v části vývoje hudebních slohů a žánrů je spjata s dějepisem.

Uplatňované strategie:

Kompetence k učení

- Učitelé motivují žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadávají žákům problémové úkoly, vedou je k využívání odborné literatury a školní knihovny
- Učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi /vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů, systematizace informací/
- Učitelé umožňují žákům prezentovat jejich práci /referáty, úvahy, aktuality, poslechové činnosti/
- Učitelé poskytují žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé zapojují do výuky problémové aspekty každodenního života
- Učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy
- Učitelé podporují řešení problémů s mezioborovým přesahem

Kompetence komunikativní

- Učitelé podněcují žáky k výstižné a kultivované ústní i písemné /aktuality, poslechové činnosti, referáty/, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologie, pochopení zápisů

- Učitelé motivují a vedou žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožňují jim prezentaci různých aktivit /prezentace zájmové činnosti, sbor/
- Učitelé společně s žáky připravují setkání s různými osobnostmi společenského a uměleckého života /besedy/
- Škola umožňuje žákům v podstatě neomezený přístup i internetu jako k jednomu ze zdrojů informací

Kompetence sociální a personální
- Škola se zaměřuje na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, ale i vztahů mezi žáky a učiteli
- Učitelé respektují individualitu žáků a vedou k tomu i žáky
- Škola podporuje individuální zájmy žáků, podporuje jejich rozvoj nabídkou mimovyučovacích aktivit /školní pěvecký sbor/

Kompetence občanské
- Učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám
- Učitelé podporují vhodnými příklady rozvoj občanské uvědomělosti žáků

Kompetence pracovní
- Učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium, povolání a ve svém dalším životě
- Učitelé vyžadují, aby žáci při pracovních činnostech dodržovali vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou a zásady bezpečnosti práce

1.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Časový plán**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Úvod do HV, periodizace hudebních slohů, hudebně výrazové prostředky, pojem kultura, umění, druhy umění, estetika	Chronologicky vyloží vývoj hudebních slohů, rozpozná hudebně výrazové prostředky, chápe hudbu jako jeden z druhů umění, rozumí pojmu umění a kultura	září	Dě VV MEV VMEGS
Hlasová výchova, mutace, rozdělení hlasů, ústní lidová slovesnost, lidová píseň a její znaky	Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu a mluvě, logicky člení větu /obsah sdělení/, uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	říjen	Čj Dě Bi OSV
Systém hudebního školství, základní rozdělení nástrojů, slavné houslařské rody, hudba starověku, B. Smetana	Zná možnosti hudebního vzdělání, využívá jednoduché i složitější hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem, pozná nástroje a umí je rozčlenit, chápe antickou kulturu jako základ evropské vzdělanosti, zhodnotí	listopad	Dě Čj SV EV VMEGS

	přínos B. Smetany pro českou národní hudbu		
Středověká hudba, chorál, kancionál, adventní hudba – J. J. Ryba, koledy, poslechové činnosti – z české hudební minulosti	Charakterizuje pojmy chorál, kancionál, zná nejstarší díla české hudební minulosti, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla, adventní hudba – rozvíjí své emoce, dle svých dispozic intonuje koledy	prosinec	Čj Dě SV MEV
Renesanční hudba, Kryštof Harant, kánony, polyfonie, partitura, instrumentální činnosti	Chápe pojem renesanční kultura, orientuje se v zápisech jednoduchých skladeb a písní, jednoduché rytmicko-melodické doprovody	leden	Dě Čj OSV
Nadání, talent, genialita W. A. Mozart – život, poslechové činnosti, interpret hudebního díla, osobnost dirigenta, hudební virtuosové	Popíše a na vybraných částech hudebního díla ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, uvědomuje si nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	únor	SV MEV OSV Bi
Opera, vývoj opery, operní pěvci, E. Destinnová, libreto, skladatelé oper, A. Dvořák	Uvědomuje si hudební formu a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku, rozvíjí své emoce a poslechové dovednosti, zhodnotí přínos A. Dvořáka pro českou kulturu	březen	Čj Dě MV
Balet, skladatelé baletů, baletní mistři, společenské tance, pantomima	Reaguje na hudbu pohybem, pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů, rozvoj emoci, tvořivosti	duben	Dě TV MEV OSV
Kapitoly z nonartu, J. Ježek, Osvobozené divadlo, muzikál, Beatles, témata dle zájmu studentů, nešvary v hudbě	Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání, uvědomuje si rozdílnost přístupů lidí k hudbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idějí a názorů, na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, nebo ji odmítnout,tolerance v umění	květen	Dě Čj MEV
Baroko, Bach, Vivaldi, Händel, poslechové činnosti, rytmická výchova, opakování a shrnutí poznatků	Vyděluje podstatné hud.znaky z proudu znějící hudby, uvědomuje si bariské hudební formy, rozvíjí rytmické cítění, hudební představivost, uplatňuje znalosti z hudební nauky	červen	Dě Čj

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Hudební obor poskytuje široké možnosti pro využití mezipředmětových vazeb i průřezových témat. Nejtěsněji se spjat s dějepisem /dějiny hudby, umělecké slohy/ a českým jazykem /vývoj divadla, libreta/. Dále lze využít znalostí biologie /lidský hlas/, aby žáci dokázali v praxi uplatnit zásady hlasové hygieny v běžném životě. ZSV poskytují prostor pro uvědomění si pojmů nadání, talent, genialita, ale i využití praktické – např. tréma u člověka a její překonávání.

Realizace průřezových témat Environmentální výchova EV, Mediální výchova MEV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS, Osobnostní a sociální výchova OSV je naznačena v tabulce.

Učitel volí vhodné metody výuky /rozhovor, řízená diskuse, referát/. Samotná výuka je realizována s ohledem na aktuální kulturní dění v České republice, a zejména v našem regionu. /Filmová a divadelní představení, beseda se členy pěveckého sboru Permoník, sboru Voices, se členy dechového orchestru Májovák atd./ Vhodná je i občasná prezentace z řad žáků – instrumentalistů a zpěváků před třídou formou minikoncertu.

Pozn: Časové rozvržení nelze stanovit přesně, učivo je voleno podle aktuálního kulturního dění i podle pěveckých dispozic jednotlivých tříd.

2.ročník

Téma **Učivo**	**Očekávané výstupy**	**Časový plán**	**Mezipředmětové vazby, průřezová témata**
Akustika, decibel, ucho, lidský hlas, hlasová hygiena, kultivace pěveckého a hlasového projevu, sólový a sborový zpěv	Uvědomění si hluku jako nebezpečí pro možné sluchové choroby, uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě, snaha o pěkný přednes	září	Bi Fy OSV MEV
Klasicismus, Haydn, Mozart, Beethoven, smyčcový kvartet, symfonie, poslechové činnosti	Orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků	říjen	Dě Čj
Beethoven 9. symfonie, klasicismus v českých zemích – J. J. Ryba, emigrace – Mysliveček, hudebně – pohybové činnosti, Pražské jaro	Hudba jako poselství, chápe hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů – text Schillera, základní dirigentská gesta, zná nejvýznamnější hudební festival vážné hudby	listopad	Dě Čj
L. Janáček, moravská lidová píseň, koledy evropských národů, poslechové činnosti, akord, hudební nauka	Chápe přínos Janáčka moderní hudbě, originální a nezaměnitelný přínos skladatele, interpretuje koledy dle svých pěveckých možností, tolerance k jiným národům a kulturám	prosinec	Dě Čj VMEGS, OSV
Kapitoly z nonartu, Semafor, Presley, Queen,	Umí vytvářet vlastní soudy a preference, výchova k toleranci, potírání rasismu a xenofobie,	leden	Dě Čj MV

Kryl, Nohavica /dle zájmu studentů/	uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě		OSV
Romantismus, píseň, Schubert, Schumann, Chopin, klavírní virtuosové, sborový zpěv	Pozná hudební výrazové prostředky v určité části skladby, uvědomuje si hud. Formu, chápe význam interpreta, kultivace pěveckého a hlasového projevu, orientace ve vícehlase	únor	Dě Čj EV
Opereta, muzikál, amatérské pěvecké soubory a orchestry, Permoník, Májovák	Je schopen vymezit hudební formy, orientuje se ve vývoji muzikálu – syntéza umění, interpretuje dle svých dispozic muzikálovou melodii, vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	březen	Čj Dě TV OSV
Opera R, Wagner, G. Verdi, Národní divadlo, poslechové činnosti, rytmická výchova	Chápe operu jako divadelní drama, vznik Národního divadla jako vyvrcholení obrozeneckého procesu, odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce	duben	Dě Čj SV
Z. Fibich, V. Novák, impresionismus, Debussy, Ravel, hudební nauka	Chápe hledání nových cest v hudbě na přelomu 19. a 20. století, orientuje se v zápise jednoduchých skladeb	květen	Dě Čj VV
Hudba 20.a 21. století, bludiště stylů, B. Martinů, opakování a shrnutí poznatků	Orientuje se ve vývoji hud.umění, uvědomuje si rozdílnost myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hud. sohy podle charakteristických znaků, hra a tvorba jednoduchých doprovodů	červen	Dě Čj EV MEV

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Hudební obor poskytuje široké možnosti pro využití mezipředmětových vazeb i průřezových témat. Nejtěsněji se spjat s dějepisem /dějiny hudby, umělecké slohy/ a českým jazykem /vývoj divadla, libreta/. Dále lze využít znalostí biologie /lidský hlas/, aby žáci dokázali v praxi uplatnit zásady hlasové hygieny v běžném životě. SV poskytují prostor pro uvědomění si pojmů nadání, talent, genialita, ale i využití praktické – např. tréma u člověka a její překonávání.

Realizace průřezových témat Environmentální výchova EV, Mediální výchova MEV, Multikulturní výchova MV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMGES, Osobnostní a sociální výchova OSV je naznačena v tabulce.

Učitel volí vhodné metody výuky /rozhovor, řízená diskuse, referát/. Samotná výuka je realizována s ohledem na aktuální kulturní dění v České republice, a zejména v našem regionu. /Filmová a divadelní představení, beseda se členy pěveckého sboru Permoník, sboru Voices, se členy dechového orchestru Májovák atd./ Vhodná je i občasná prezentace z řad žáků – instrumentalistů a zpěváků před třídou formou minikoncertu.

Pozn: Časové rozvržení nelze stanovit přesně, učivo je voleno podle aktuálního kulturního dění i podle pěveckých dispozic jednotlivých tříd.

UČEBNÍ OSNOVY

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník :	1.	2.	3.	4.
Počet hodin :	2	2	2	2
Učební texty :				

Charakteristika předmětu:

Předmět tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů po zdravotně zaměřené, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení se s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybovi možnosti, předpoklady i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i u jiných a aktivně je využívat i cíleně ovlivňovat.

Výuka probíhá v tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním a ve venkovních sportovních areálech určených pro atletiku a míčové hry, případně v pronajatých specializovaných prostorách – krytý bazén, prostory STARSu.

Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova je rozdělen do těchto tématických celků:

- poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu;
- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení;
- gymnastika, tanec a jiné pohybovi činnosti s rytmickým a hudební doprovodem;
- úpoly;
- atletika;
- pohybové hry;
- sportovní hry;
- motorické test a test svalové nerovnováhy;
- netradiční sporty;
- plavání;
- lyžování a snowboarding.

Součástí výuky předmětu tělesná výchova v prvním ročníku je lyžařský výchovné vzdělávací kurz spojený s výukou pobytu v zimní přírodě a horské krajině a účast na soutěžích a přeborech v nejrůznějších sportovních disciplínách a hrách.

Součástí výuky předmětu tělesná výchova ve třetím ročníku je týdenní sportovně-turistický kurz spojený s výukou pobytu v přírodě zaměřeném na vodní turistiku a cykloturistiku.

Průběžně je do výuky tělesné výchovy zařazena výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah výchovy ke zdraví je rozdělen do těchto celků:

- vztahy mezi lidmi a formy soužití;
- změn v životě člověka a jejich reflexe;
- zdravý způsob života a péče o zdraví;

- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence;
- hodnota a podpora zdraví;
- osobnostní a sociální rozvoj.

Realizovaná průřezová témata

V rámci předmětu jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova;
- výchova demokratického občana;
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- multikulturní výchova;
- enviromentální výchova.

Uplatňované strategie:

V hodinách učitel rozvíjí a utváří základní klíčové kompetence. Jedná se především o kompetence:

- k učení zásad pohybového učení;
- k řešení problémů vznikajících v herních situacích, při nácviku pohybových dovedností, v různých sportech;
- kompetence pracovní, dodržování pravidel, využívání vhodného náčiní, správná dopomoc při tělesných cvičení.

K dosažení rozvoje těchto kompetencí u žáků využívá učitel na základě učiva těchto následujících strategií a postupů:

- učitel vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně fyzické a tělesné zdatnosti;
- zohledňuje při dosahování cílů základních vzdělání potřeby a možnosti žáků, genetické předpoklady, věkové zvláštnosti, zdravotní omezení a aktuální zdravotní stav;
- motivuje k zapojení do školních soutěží, soutěží pořádaných AŠSK, městem a nadacemi rozvíjející regionální tělesnou výchovu;
- učitel rozpoznává o rozvíjí pohybové nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků;
- učitel vede žáky, aby adekvátně reagovali na fyziologické změny v období dospívání k opačnému pohlaví;
- upozorňuje na nebezpečí návykových látek, dopingu ve sportu a šikany;
- učitel vždy provádí poučení o bezpečnosti a chování v tělesné výchovy, na kurzech a exkurzích;
- učitel vede žáky k tomu, aby reprezentovali své dobré vlastnosti, dovednosti a koníčky, aby dokázali ohodnotit spolužáky;
- učitel žáka konstruktivně kritizuje, vede všechny žáky ke konstruktivní kritice, dále učí žáka vnímat sebe sama ve skupině a odstraňovat chyby v komunikaci a chování.

1. až 4. ročník

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
I. Činnosti ovlivňující zdraví	Žák	

- význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	- rozeznává rekreační a výkonnostní sport, rozeznává sport dívek a chlapců - využívá kondiční programy, manipuluje se zatížením - využívá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zná pohybové činnosti a další zdravotně vhodné návyky, hygiena, stravování, pitný režim, způsoby odpočinku, umí poskytnout první pomoc v různém prostředí a klimatických podmínkách	
II. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Pohybové hry - přípravná kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení - pohybové dovednosti a pohybový výkon - nástupové tvary, přesuny - pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - způsoby kontroly účinnosti cvičení - pohybové odlišnosti a handicapy věkové, pohlavní, výkonnostní - kondiční a estetická cvičení s hudbou , základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) - aerobik - cvičení se švihadlem - tvorba sestav, složitějších krokových vazeb s pohybem rukou Gymnastika - organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena	- zná význam cvičení v denním režimu, zná konkrétní účinky cviků -zná pojmy a rozpozná zátěž, odpočinek, svalovou nerovnováhu - rozpozná správné držení těla - zná pravidla a sám vytváří vlastní varianty pravidel pohybových her, vzájemná pomoc jako nejvyšší účel pohybových her	

- technika a dopomoc - názvosloví, kultivace pohybu Akrobacie - kotouly, modifikace, vazby - stoje , vazby - přemet stranou s oddáleným dohmatem - rovnovážné stoje s pohybem paží Kladina - náskoky, seskoky - chůze, poskoky - rovnovážné stoje s ohybem paží Hrazda - náskok do vzporu, zákmihem seskok - sešin -výmyk odrazem jednonož nebo obounož - podmet Přeskoky Skoky na trampolíně Šplh na laně a o tyči Kruhy - dosažné, doskočné - svis stojmo, vznesmo, vzad a vpřed, v hupu, při záhupu seskok	-zná techniku a estetiku gymnastického cvičení, kondiční formy cvičení - umí záchranu a dopomoc při sportovní gymnastice - zná různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	
Úpoly - fair play chování - přiměřenost sebeobrany - přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika - základy sebeobrany - právní aspekt	- zná základy sebeobrany, základy aikido, judo, karatedo	
Atletika - rychlostní a vytrvalostní běh - běh v terénu - štafetový běh - vrh koulí, hod míčkem, hod granátem - skok daleký, skok vysoký	- rozeznává rychlý a vytrvalý běh na dráze a v terénu - zná techniku skoku z místa, z rozběhu - háže správně technicky míčkem - zná techniku skoku dalekého a vysokého	
Sportovní hry¨ basketbal, florbal, fotbal, volejbal		

- herní činnosti jednotlivce - herní kombinace – základy - průpravné hra - hra se zjednodušenými pravidly - hra bez zjednodušených pravidel - kondiční trénink - pravidla Ostatní hra – badminton, stolní tenis, softbal, plážový volejbal	- zvládá herní činnosti jednotlivce - umí základní herní kombinace - umí základní herní systémy - zvládá jednoduché herní situace - zvládá jednoduché utkání	
Lyžování - běžecké - sjezdové - snowboarding - jízda na vleku - bezpečnost pohybu v zimní horském prostředí - zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty	- zvládá základy lyžařské techniky na snowboardingu - zvládá základy techniky sjezdového lyžování - umí různé druhy běžeckých technik - zvládá jízdu na vleku	
Plavání plavecké techniky - prsa, kraul, znak - obrátky, startovní skok - potápění - prověrka plavecké zdatnosti	- zná základy plaveckých technik – prsa, znak, kraul - umí poskytnout první pomoc - zná zásady záchrany tonoucího	Přednáška lékaře. Žák si volí výuku snowboardingu, sjezdového lyžování, běžeckého lyžování, případně kombinaci obou technik dle vlastního uvážení
Turistika a pobyt v přírodě - cykloturistika - vodní turistika - lanové aktivity - plavání - sportovní hra - tradiční a netradiční sporty u moře	- zná zásady první pomoci při závažných životních situacích - zná zásady první pomoci při poraněních s důrazem na letní sporty	Přednáška lékaře

		Letní sportovní kurz – volitelný
III. Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v tělesné výchově Organizace prostoru a pohybových činností Historie a současnost sportu Pravidla pohybových činností Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech Měření a posuzování výkonů	- zná tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta - umí základ zápisu pohybu - zná sportovní výstroj a výzbroj - umí ji správně vybírat a ošetřovat - zná významné sportovce a soutěže - zná otázku a význam Olympijských her -zná základy pravidel her, soutěží, závodů	

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu.
V předmětu tělesná výchova lze v praxi, při pohybových aktivitách, využít teoretické poznatky a vědomosti získané v jiných předmětech jako biologie (biologie člověka, anatomie, fyziologie), fyzika (mechanika pohybu, biomechanika), chemie (zásady správné výživy, návykové látky, anaboliky, stimulanty), dějepis (historie sportu, olympiád), společenské vědy (občanská výchova, právní výchova, sociální aspekty), zeměpisná regionální témata, estetická výchova (kultura pohybu, krása lidského těla), hudební výchova (vyjádření hudby pohybem, doprovodná cvičení), cizí jazyky, matematika (grafické vyjádření pohybu).

INTEGROVANÉ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Všechny tématické okruhy vzdělávacích oborů Člověk a svět práce, Člověk a zdraví a Člověk a příroda – Geologie jsou integrovány do ostatních vzdělávacích předmětů. Přehled a zařazení jednotlivých výstupů udává následující tabulka.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Integrace
Člověk a příroda	Geologie Složení a struktura Země Geologické procesy v litosféře Voda Člověk a anorganická příroda	Geografie
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví Ochrana člověka za mimořádných událostí	Biologie
Člověk a svět práce	Trh práce a profesní volba Pracovněprávní vztahy Tržní ekonomika Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Finance	Společenské vědy

6. Pravidla pro hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla hodnocení žáků

Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;

2 - chvalitebný - žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;

3 – dobrý - žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky;

4 – dostatečný - žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;

5 – nedostatečný - žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu;

Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob;

3 - neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy;

Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré;

Prospěl – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;
Neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů; Termín orientačních písemných prací oznamuje učitel alespoň 2 dny předem, v jednom dni je povoleno psát nejvýše 2 takové práce; totéž neplatí pro krátké písemné zkoušení nepřesahující 10 minut;
- ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní; čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi předepsanými osnovami předmětu, počet kontrolních prací trvajících hodinu a déle oznámí vyučující na začátku klasifikačního období, termín jejich vypracování alespoň 14 dní předem; v jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru;
- analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.);

Učitel:

- opraví všechny písemné práce do 10 dnů od jejich napsání a seznámí žáky s klasifikací, umožní jim do opravených prací nahlédnout;
- oznámí na začátku klasifikačního období minimální počet známek za pololetí podle toho, jak bylo projednáno v předmětové komisi;
- oznámí na začátku každého klasifikačního období bodové rozmezí pro jednotlivé klasifikační stupně, pokud se rozhodl pro bodový systém schválený projednáním v předmětové komisi;
- archivuje předepsané písemné práce po dobu školního roku;
- dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:
    - nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnost delší než jeden týden;
    - uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí;
    - v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování předem žákům sdělí, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky);
    - na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní;
    - u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i kla-sifikaci přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv;
    - klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony;
    - při klasifikaci není ovlivněn chováním žáka.

Zkoušky před komisí

Konají se v těchto případech:

a) Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení – dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
d) Shodne-li se třídní učitel s vyučujícím předmětu, kde žák překročil absenci 25%.

O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní profesor. Obsah zkoušky odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Vyučující může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Žák je povinen na vyžádání předložit i další materiály (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.). Pokud žák (žákyně) reprezentuje se souhlasem ředitele školy Gymnázium Karviná, Moravskoslezský kraj nebo Českou republiku v době školní výuky, je mu absence, která vznikla z daného důvodu, omluvena a nepočítá se do limitu 25% zameškaných hodin.

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

6.2 Autoevaluace školy

- Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT.
- Hodnotící postupy jsou prováděny podle METODIKY PŘÍPRAVY A PROVÁDĚNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY (model zvyšování kvality školy a vyhláška MŠMT č. 15/2005 Sb.).
- Hodnocení podle této metodiky bylo zahájeno již ve školním roce 2007/2008.
- Autoevaluace školy sleduje tyto oblasti:

Podmínky ke vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
○ ověřit funkčnost základního vybavení školy • prostorové podmínky pro výuku • funkčnost sociálního zázemí • podmínky stravování	○ dotazníkové šetření – organizuje vedení školy ○ rozbor a plán pro další období – provádí vedení školy
○ prověřit ekonomické podmínky školy • nakládání s rozpočtem • investiční výdaje ○ priority pro další období ○ porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s postupem školy ○ rozebrat přínos realizovaných projektů	○ rozbor zprávy o hospodaření, porovnání s dlouhodobým záměrem zřizovatele – provádí vedení školy ○ přínos realizovaných projektů – posoudí jejich řešitelé a informují vedení školy, souhrn rozebere vedení školy v pedagogické radě ○ priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy
○ ověřit materiálové vybavení školy • vybavení odborných učeben a předmětových komisí pomůckami • vybavení školy výpočetní technikou • vybavení sportovním nářadím a náčiním	○ interní dotazníkové šetření pro předmětové komise – výsledky předkládají předsedové předmětových komisí vedení školy ○ výsledky dotazníkového šetření jsou porovnány se zprávou vedení školy o nakládání s rozpočtem ○ priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy
○ rozebrat strukturu uchazečů o studium vzhledem k demografickému vývoji a dalším okolnostem	○ analýza přihlášek ke studiu a statistik zřizovatele – provádí vedení školy, výsledky jsou projednány v pedagogické radě

Průběh vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
○ analyzovat studijní plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmům studentů	○ analýza učebního plánu – dotazníkové šetření ○ rozbor zvolených volitelných předmětů za uplynulé období – provádí vedení školy ○ úpravy učebního plánu a nabídka volitelných předmětů pro další období jsou stanoveny po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě
○ analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky	○ rozbor hospitační činnosti za uplynulé období – provádí vedení školy ○ hospitační činnost provádí vedení školy průběžně
○ analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli	○ rozbor hospitační činnosti ○ autoevaluace učitelů – každý učitel zpracuje autoevaluační dotazník a sestavuje své portfolio ○ pohovor vedení školy s jednotlivými učiteli – diskuse nad portfoliem učitele, hodnotícím dotazníkem a autoevaluačním dotazníkem
○ rozebrat a posoudit organizaci školního roku	○ dotazník pro učitelé a žáky ○ rozbor zařazených mimorozvrhových akcí žáků, jejich přínos a negativa – portfolio předmětových komisí ○ mimorozvrhové akce žáků jsou stanoveny na další období po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě
○ analyzovat všechny okolnosti pro sestavení rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti	○ dotazník pro učitele, žáky a rodiče – rozbor provádí vedení školy ○ priority pro sestavování rozvrhu v dalším období jsou stanoveny po projednání výsledků dotazníkového šetření v pedagogické radě

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími institucemi, vliv vzájemných vztahů školy, žáků rodičů a dalších osob na vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
○ analyzovat podporu školy žákům	○ rozbor využívání individuálních vzdělávacích plánů – provede vedení školy ○ rozbor podpory žákům se SPVU – provede výchovný poradce ○ rozbor práce se studenty se studijními problémy – dotazník pro třídní učitele ○ po projednání v pedagogické radě je stanoven postup pro další období
○ analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi	○ rozbor výročních zpráv o činnosti SRPŠ – provede vedení školy – písemná zpráva

	○ rozbor zápisů třídních schůzek a způsobů řešení připomínek – provedou třídní učitelé – písemná zpráva ○ rozbor spolupráce školy s ostatními institucemi – provede vedení školy – písemná zpráva

Výsledky vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
○ posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků	○ rozbor výsledků maturitních zkoušek – provedou třídní profesoři maturitních ročníků – souhrnná zpráva a předsedové PK – souhrnná zpráva ○ rozbor úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na VŠ – provedou třídní profesoři a výchovný poradce – souhrnná zpráva ○ je projednáno v pedagogické radě
○ posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí	○ dotazníkové šetření pro učitelé – rozbor provede vedení školy v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období
○ posoudit vliv použitých metod výuky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich znalostí	○ dotazníkové šetření pro učitelé – rozbor provede vedení školy v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období
○ posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků	○ rozbor provedou předmětové komise – písemná zpráva předsedů PK ○ shrnutí provede vedení školy v pedagogické radě a jsou přijata opatření pro další období

Řízení školy

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
○ analyzovat účinnost řídícího systému	○ rozbor zápisů z porad pedagogické rady a z provozních porad a analýza jejich účinnosti – provede vedení školy ○ rozbor funkčnosti informačního systému školy – dotazník pro učitele ○ rozbor plnění úkolů učitelů – provede vedení školy ○ bude projednáno v pedagogické radě školy a budou přijata opatření
○ analyzovat personální situaci ve škole	○ rozbor provede vedení školy – písemná zpráva se zapracováním výhledu na příští období
○ analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů	○ rozbor dalšího vzdělávání učitelů – provede vedení školy na základě pohovorů s učiteli nad jejich portfoliem ○ po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období

o analyzovat systém odměňování učitelů	o rozbor mechanizmu přidělování osobních příplatků o rozbor mechanizmu přiznávání odměn učitelům o po projednání v pedagogické radě jsou přijata opatření pro další období
o posoudit kvalitu práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu	o anonymní dotazníkové šetření pro učitele – rozbor provede a priority pro další období stanoví pedagogická rada o autoevaluační dotazník vedení školy – provede vedení školy a porovná se závěrem pedagogické rady

Výsledky práce školy

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
o posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období	o autoevaluační dotazník vedení školy – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností o dotazník pro učitele - porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností o rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období
o posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy	o rozbor provede vedení školy – písemná zpráva

- Průběžná autoevaluace je v podobě zprávy uvedena ne internetových stránkách školy www.gym-karvina.cz.