

**HODNOCENÍ PROFILOVÉ  
MATURITNÍ ZKOUŠKY**

**4. A (obor 79-41-K/41)**

**4. B (obor 79-41-K/41)**

**8. X (obor 79-41-K/81)**

2021/2022

## Způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky v jarním a podzimním termínu 2022

Vyhláška č. 177/2009 Sb., § 24, odst. (1), (4) o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění, stanovuje:

- 1) Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Způsob a kritéria hodnocení každé zkoušky nebo její části včetně hranice úspěšnosti a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy, není-li dále stanoveno jinak, a nejpozději před začátkem konání první zkoušky schvaluje zkušební maturitní komise. **Ředitel školy zveřejní schválený způsob hodnocení podle věty druhé na přístupném místě ve škole a zároveň způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději před začátkem konání první ze zkoušek profilové části.**
- 2) **Klasifikační stupnice**  
Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice
  - a) 1 – výborný
  - b) 2 – chvalitebný
  - c) 3 – dobrý
  - d) 4 – dostatečný
  - e) 5 – nedostatečný

### **Stanovená forma zkoušek profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2021/2022:**

- písemná práce a ústní zkouška před zkušební maturitní komisí (český jazyk a literatura, cizí jazyky)
- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí (ostatní předměty vyjma informatiky a výpočetní techniky)
- obhajoba maturitní práce (informatika a výpočetní technika)

Výsledné hodnocení zkoušky provedou zkoušející a přisedící a navrhnou maturitní komisi známku.

**Výslednou známku schvaluje maturitní komise hlasováním.** O hodnocení žáka při zkoušce nehlasuje ten člen zkušební maturitní komise, který nebyl této zkoušce přítomen po převážnou část doby konání zkoušky. V případě krátkodobé nepřítomnosti předsedy zkušební maturitní komise při maturitní zkoušce jej zastupuje místopředseda.

Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolu místo stupně prospěchu slovo „nekonal“.

Výsledek zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise v den konání ústní zkoušky.

# KRITÉRIA HODNOCENÍ ZKOUŠEK PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY

## Obsah

1. Hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury
2. Hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka
3. Hodnocení profilové zkoušky z druhého cizího jazyka
4. Hodnocení dalších profilových zkoušek
5. Hodnocení obhajoby maturitní práce
6. Seznam příloh

## 1. Hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury

### 1.1 Celkové hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury

Profilová zkouška z českého jazyka a literatury se skládá ze dvou částí – písemné a ústní zkoušky. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky.

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

Výsledné hodnocení žáka se stanoví váženým průměrem procentních bodů získaných v jednotlivých dílčích zkouškách, a to s následujícími váhami jednotlivých dílčích zkoušek (písemná práce 40%: ústní zkouška 60%).

Získaný počet procent se převede na známku dle tabulky:

| Počet získaných procent        | Klasifikační stupnice |
|--------------------------------|-----------------------|
| nad 87 %                       | 1- výborný            |
| nad 74 % až 87 % (včetně)      | 2- chvalitebný        |
| nad 59 % až 74 % (včetně)      | 3- dobrý              |
| 44 % (včetně) až 59 % (včetně) | 4- dostatečný         |
| méně než 44 %                  | 5- nedostatečný       |

### 1.2 Hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury

Písemná část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury je hodnocená v níže uvedených 3 kritériích, výsledné hodnocení písemné práce je součtem udělených bodů za jednotlivá kritéria.

1. **Vytvoření textu podle zadaných kritérií**
  - 1A téma, obsah
  - 1B komunikační situace, slohový útvar
2. **Funkční užití jazykových prostředků**
  - 2A pravopis, tvarosloví a slovtvorba
  - 2B lexikum
3. **Syntaktická a kompoziční výstavba textu**
  - 3A větná syntax, textová koheze
  - 3B nadvětná syntax, koherence textu

Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5. Minimální hranice úspěšnosti je **12 bodů**. Maximální dosažitelný počet bodů za písemnou práci je **30 bodů**.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1A nebo v dílčím kritériu 1B (Vytvoření textu podle zadaných kritérií) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se již nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“. Závazně se hodnotí **0 body**, pokud text splňuje alespoň jednu z těchto charakteristik:

- písemná práce **nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1A**: text se prokazatelně nevztahuje k zadanému tématu, reflektuje zcela jiné téma;
- písemná práce **nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1B**: text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace;
- písemná práce **nesplňuje požadavky na stanovený minimální rozsah**: text nesplňuje požadovaný rozsah minimálně 250 slov.

**Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka.** Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

### Parametry písemné práce z českého jazyka a literatury

- Písemnou práci z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu, jehož minimální rozsah je 250 slov.
- Písemná práce trvá 120 minut včetně času na volbu zadání.
- Žák si zvolí jedno ze 4 zadání, které se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky.
- Písemná práce musí být napsána čitelně, se zřetelným rozlišením velkých a malých písmen.

### 1.3 Hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

#### 1. Analýza uměleckého textu:

- I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba
- II. část: literární druh a žánr, postavy, veršová výstavba
- III. část: jazykové prostředky

#### 2. Literárněhistorický kontext literárního díla

#### 3. Analýza neuměleckého textu:

- I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace
- II. část: funkčněstylové charakteristiky textu, sloh a jazyk-znalosti a dovednosti

#### 4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury

První a třetí kritérium je rozčleněno na dílčí kritéria, žák je tedy hodnocen celkem v 7 oblastech. Každé kritérium, resp. dílčí kritérium, je hodnoceno na bodové škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4. Minimální hranice úspěšnosti je **13 bodů**. Maximální dosažitelný počet bodů za ústní zkoušku je **28 bodů**.

Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující vnitřní podmínky hodnocení.

Pro *analýzu uměleckého textu* (1. kritérium) a *literárněhistorický kontext literárního díla* (2. kritérium) platí:

- 1. Za první a druhé kritérium dohromady musí žák získat alespoň 4 body.** Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku **celkově hodnocen 0 body**.
- 2. Za kritérium analýza uměleckého textu musí žák získat alespoň 3 body.** Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku **celkově hodnocen 0 body**.

Hodnocení kritéria *výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury* se vztahuje k výkonu žáka v průběhu celé zkoušky. Pro toto kritérium platí vnitřní podmínka hodnocení:

- 3. Pokud žák získá v některé z dílčích částí** ústní zkoušky (tzn. v I. až III. části analýzy uměleckého textu, nebo v rámci charakteristiky literárněhistorického kontextu, nebo v I. až II. části analýzy neuměleckého textu) **0 bodů**, může být v kritériu *výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury* **hodnocen maximálně 3 body**.

Délka zkoušky je stanovena na 15 minut, kterým předchází 20 minut přípravy.

Podrobný popis jednotlivých kritérií a dílčích kritérií a charakteristik pro jednotlivá bodová pásma je uveden v příloze, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

## 2. Hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka

### 2.1 Celkové hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka

Profilová zkouška z anglického jazyka se skládá ze dvou částí – písemné a ústní zkoušky. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky.

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

V předmětu anglický jazyk je zkouška hodnocena dle kritérií pro úroveň B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEFR).

Výsledné hodnocení žáka se stanoví váženým průměrem procentních bodů získaných v jednotlivých dílčích zkouškách, a to s následujícími váhami jednotlivých dílčích zkoušek (písemná práce 40 %: ústní zkouška 60 %).

Získaný počet procent se převede na známku dle tabulky:

| Počet získaných procent        | Klasifikační stupnice |
|--------------------------------|-----------------------|
| nad 87 %                       | 1- výborný            |
| nad 74 % až 87 % (včetně)      | 2- chvalitebný        |
| nad 59 % až 74 % (včetně)      | 3- dobrý              |
| 44 % (včetně) až 59 % (včetně) | 4- dostatečný         |
| méně než 44 %                  | 5- nedostatečný       |

Desetinná čísla jsou v hodnocení zohledněna.

## 2.2 Hodnocení písemné práce z anglického jazyka

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu anglický jazyk se skládá z jedné části, přičemž žák má na výběr ze tří zadání. Práce je hodnocena podle 4 základních kritérií, výsledné hodnocení písemné práce je součtem dosažených bodů za tato kritéria.

Kritéria (I až IV) a dílčí kritéria (IA až IVB) hodnocení jsou následující:

### I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce

- IA Zadání
- IB Rozsah, obsah textu

### II. Organizace a koheze textu

- IIA Organizace textu
- IIB Koheze textu a prostředky textové návaznosti

### III. Slovní zásoba a pravopis

- IIIA Přesnost použité slovní zásoby
- IIIB Rozsah použité slovní zásoby

### IV. Mluvnické prostředky

- IVA Přesnost použitých mluvnických prostředků
- IVB Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažitelných bodů je **24** (8 × 3).

Minimální hranice úspěšnosti je **11 bodů**.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu IA (Zadání) hodnocena počtem bodů „0“, se práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů je roven „0“.

Dílčí kritérium IA je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: práce je kratší než 120 slov.

### Parametry písemné práce z cizího jazyka

- Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu, přičemž požadovaná délka je minimálně 200 slov.
- Písemná práce trvá 75 minut včetně času na volbu zadání.
- Žák obdrží tři zadání, z nichž si vybere právě jedno.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Podrobný popis jednotlivých kritérií a dílčích kritérií a charakteristik pro jednotlivá bodová pásma je uveden v příloze, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

## 2.3 Hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka

Ústní část zkoušky v cizím jazyce spočívá v rozhovoru zkoušejícího se žákem nad vylosovaným pracovním listem.

V rámci zkoušky jsou hodnocena tato kritéria:

### I. Zadání/obsah

### II. Slovní zásoba

### III. Mluvnické prostředky

### IV. Fonologická kompetence

Kritéria I, II a III jsou hodnocena na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5, kritérium IV na škále 0 – 3. Maximální počet bodů je **18**. Minimální hranice úspěšnosti je **8 bodů**.

V případě, že v rámci kritéria I obdržel žák 0 bodů, je celá zkouška hodnocena 0 body. K udělení 0 bodů v kritériu I se přistoupí, pokud se ústní projev nevztahuje k zadanému tématu, nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických znalostí či dovedností, nebo ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Délka zkoušky je stanovena na 15 minut, kterým předchází 20 minut přípravy.

Při hodnocení ústní části zkoušky je brán ohled na doporučení PPP, které žák prokazatelně předloží ve stanoveném termínu.

Podrobný popis jednotlivých kritérií a dílčích kritérií a charakteristik pro jednotlivá bodová pásma je uveden v příloze, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

## 3. Hodnocení profilové zkoušky z druhého cizího jazyka

### 3.1 Celkové hodnocení profilové zkoušky z druhého cizího jazyka

Profilová zkouška z druhého cizího jazyka se skládá ze dvou částí – písemné a ústní zkoušky. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky.

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

V předmětu druhý cizí jazyk je zkouška hodnocena dle kritérií pro úroveň B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEFR).

Výsledné hodnocení žáka se stanoví váženým průměrem procentních bodů získaných v jednotlivých dílčích zkouškách, a to s následujícími váhami jednotlivých dílčích zkoušek (písemná práce 40 %: ústní zkouška 60 %).

Získaný počet procent se převede na známku dle tabulky:

| Počet získaných procent        | Klasifikační stupnice |
|--------------------------------|-----------------------|
| nad 87 %                       | 1- výborný            |
| nad 74 % až 87 % (včetně)      | 2- chvalitebný        |
| nad 59 % až 74 % (včetně)      | 3- dobrý              |
| 44 % (včetně) až 59 % (včetně) | 4- dostatečný         |
| méně než 44 %                  | 5- nedostatečný       |

Desetinná čísla jsou v hodnocení zohledněna.

## 3.2 Hodnocení písemné práce z druhého cizího jazyka

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu druhý cizí jazyk se skládá ze dvou částí, přičemž žák dostane pro každou z nich právě jedno zadání. Práce je hodnocena podle 4 základních kritérií, výsledné hodnocení písemné práce je součtem dosažených bodů za tato kritéria.

Kritéria (I až IV) a dílčí kritéria (IA až IVB) hodnocení jsou následující:

**Pro první část:**

### I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce

- IA Zadání
- IB Rozsah, obsah textu

### II. Organizace a koheze textu

- IIA Organizace textu
- IIB Koheze textu a prostředky textové návaznosti

### III. Slovní zásoba a pravopis

- IIIA Přesnost použité slovní zásoby
- IIIB Rozsah použité slovní zásoby

### IV. Mluvnické prostředky

- IVA Přesnost použitých mluvnických prostředků
- IVB Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažitelných bodů je **24** (8 × 3).

**Pro druhou část:**

### I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce

### II. Organizace textu

### III. Slovní zásoba a pravopis

### IV. Mluvnické prostředky

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažitelných bodů je **12** (4 × 3).

Celkem tedy může žák získat za písemnou práci z druhého cizího jazyka **36 bodů** (24 + 12).

Minimální hranice úspěšnosti je **16 bodů**.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu IA/I (Zadání) hodnocena počtem bodů „0“, se práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů je roven „0“.

Dílčí kritérium IA/I je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: první část je kratší než 90 slov, druhá část je kratší než 50 slov.

### Parametry písemné práce z cizího jazyka

- Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření dvou souvislých textů, přičemž požadovaná délka je minimálně 130 slov pro první a 70 slov pro druhou část.
- Písemná práce trvá 75 minut.
- Žák obdrží právě jedno zadání pro každou část.



Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Podrobný popis jednotlivých kritérií a dílčích kritérií a charakteristik pro jednotlivá bodová pásma je uveden v příloze, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

### **3.3 Hodnocení ústní zkoušky z druhého cizího jazyka**

Ústní část zkoušky v cizím jazyce spočívá v rozhovoru zkoušejícího se žákem nad vylosovaným pracovním listem.

V rámci zkoušky jsou hodnocena tato kritéria:

**I. Zadání/obsah**

**II. Slovní zásoba**

**III. Mluvnické prostředky**

**IV. Fonologická kompetence**

Kritéria I, II a III jsou hodnocena na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5, kritérium IV na škále 0 – 3. Maximální počet bodů je **18**. Minimální hranice úspěšnosti je **8 bodů**.

V případě, že v rámci kritéria I obdržel žák 0 bodů, je celá zkouška hodnocena 0 body. K udělení 0 bodů v kritériu I se přistoupí, pokud se ústní projev nevztahuje k zadanému tématu, nespĺňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických znalostí či dovedností, nebo ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Délka zkoušky je stanovena na 15 minut, kterým předchází 20 minut přípravy.

Při hodnocení ústní části zkoušky je brán ohled na doporučení PPP, které žák prokazatelně předloží ve stanoveném termínu.

Podrobný popis jednotlivých kritérií a dílčích kritérií a charakteristik pro jednotlivá bodová pásma je uveden v příloze, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

## 4. Hodnocení dalších profilových zkoušek

Každá ústní zkouška je hodnocena jako celek (nemá dílčí hodnocení jednotlivých částí):

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho projev je správný, přesný, výstižný.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků závažné mezery. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## 5. Hodnocení obhajoby maturitní práce

Kritéria hodnocení maturitní práce znají žáci předem, jsou součástí jejich zadání. Práce je hodnocena komplexně, z hlediska věcného i formálního. Všechny části hodnocení slouží ke zvýšení kvality odevzdané práce a jsou podkladem pro hodnocení celkové. Podklady se získávají na základě:

- průběžného hodnocení
- hodnocení vedoucího práce
- hodnocení oponenta
- obhajoby před zkušební maturitní komisí.

V průběžném hodnocení mohou žáci získat maximálně 20 bodů. Vedoucí práce může udělit dalších 25 bodů, oponent 35 bodů a za obhajobu mohou žáci obdržet nanejvýš 20 bodů. Nejvyšší možný dosažený počet bodů činí 100. Celkové hodnocení žákům sděluje předseda zkušební maturitní komise při vyhlášení výsledků ústních maturitních zkoušek.

Převod na známky:

100 – 86 bodů výborný

85 – 70 bodů chvalitebný

69 – 50 bodů dobrý

49 – 34 bodů dostatečný

33 – 0 bodů nedostatečný

## 6. Seznam příloh

1. Dílčí kritéria hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury
2. Dílčí kritéria hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury
3. Dílčí kritéria hodnocení písemné práce z anglického jazyka
4. Dílčí kritéria hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka
5. Dílčí kritéria hodnocení písemné práce z druhého cizího jazyka
6. Dílčí kritéria hodnocení ústní zkoušky z druhého cizího jazyka
7. Uzpůsobení podmínek pro žáky s PUP

**Příloha 1**

Díličí kritéria hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury

|    | 0   | 1  | 2   | 3   | 4  | 5   |
|----|---|--|---|---|--|---|
| 1A | Text se nevztahuje k zadanému tématu.   | Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.   | Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.  | Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.   | Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.  | Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.   |
| 1B | Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.  | Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.   | Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.   | Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.  | Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.  | Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.  |
| 2A | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb).</li> <li>Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb).</li> <li>Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb).</li> <li>Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují málo (4-5 chyb).</li> <li>Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby).</li> <li>Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba).</li> <li>Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>   |
| 2B | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní.</li> <li>V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je nemotivovaně chudá.</li> <li>V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je spíše chudá.</li> <li>V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá.</li> <li>V textu se málo vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení v zásadě narušuje porozumění textu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční.</li> <li>V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční.</li> <li>V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.</li> </ul> |

|    |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|---|---|---|--|
| 3A | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená.</li> <li>• Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře.</li> <li>• Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená.</li> <li>• Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře.</li> <li>• Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená.</li> <li>• Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas.</li> <li>• Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční.</li> <li>• Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky.</li> <li>• Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční.</li> <li>• Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle.</li> <li>• Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční.</li> <li>• Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují.</li> <li>• Čtenářský komfort adresáta není narušován.</li> </ul> |
| 3B | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Text je nesoudržný a chaotický.</li> <li>• Členění textu je nelogické.</li> <li>• Text je argumentačně nezvládnutý.</li> <li>• Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompozice textu je nepřehledná.</li> <li>• V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná.</li> <li>• Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompozice textu je spíše nahodilá.</li> <li>• V členění textu se často vyskytují nedostatky.</li> <li>• Argumentace je občas nesrozumitelná.</li> <li>• Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompozice textu je v zásadě vyvážená.</li> <li>• Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>• Argumentace je v zásadě srozumitelná.</li> <li>• Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompozice textu je promyšlená a vyvážená.</li> <li>• Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>• Argumentace je srozumitelná.</li> <li>• Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompozice textu je precizní.</li> <li>• Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>• Argumentace je velmi vyspělá.</li> <li>• Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>                                       |

**Příloha 2**

Dílčí kritéria hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

|  | 0   | 1  | 2   | 3  | 4   |
|--|---|--|---|--|---|
| Analýza uměleckého textu   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li>•Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</li> </ul> <p>.Analýza textu je nedostatečná.</p> <p>.Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.</li> <li>•Analýza textu je dostatečná.</li> <li>•Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ve sdělení se občas objevují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</li> <li>•Analýza textu je dobrá.</li> <li>.Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>•Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.</li> <li>•Analýza textu je velmi dobrá.</li> <li>•Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího není nutná.</li> <li>•Analýza textu je výborná.</li> <li>•Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>                    |
| Charakteristika Literárněhistorického kontextu                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>•Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ve sdělení se občas objevují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>•Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího není nutná.</li> </ul>  |
| Výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury | <p>.Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> </ul> <p>nebo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje.</li> </ul> <p>.Argumentace je nedostatečná.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>•Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>•Argumentace je dostatečná.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>• Projev není občas plynulý, v jeho strukturaci se občas vyskytují nedostatky.</li> <li>•Argumentace je dobrá.</li> </ul> | <p>.Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>•Argumentace je velmi dobrá.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují.</li> <li>• Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují.</li> <li>•Argumentace je výborná.</li> </ul> |

### Příloha 3

#### Kritéria hodnocení písemné práce z anglického jazyka

|   | I – Zpracování zadání / Obsah   | II – Organizace a koheze textu   | III – Slovní zásoba a pravopis   | IV – Mluvnické prostředky   |
|---|---|--|--|---|
|   | A – Zadání  | A – Organizace textu   | A – Přesnost   | A – Přesnost  |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise neztěžují porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích neztěžují porozumění textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>   |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 až 40 slov kratší).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou neztěžují porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).</li> <li>Text je o 1 až 40 slov kratší.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou neztěžují porozumění textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).</li> <li>Text je o 1 až 40 slov kratší.</li> </ul>             |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 41 až 80 slov kratší)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře ztěžují porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).</li> <li>Text je o 41 až 80 slov kratší.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře ztěžují porozumění textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).</li> <li>Text je o 41 až 80 slov kratší.</li> </ul> |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 81 a více slov kratší) nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> </ul> <p>Pokud žák získá za kterýkoliv deskriptor v této buňce 0 bodů, je celá část práce hodnocena 0 body.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text není vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ztěžují porozumění (většině) textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ztěžují/brání porozumění (většině) textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> </ul>                                       |
|   | B – Rozsah, obsah   | B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti   | B – Rozsah   | B – Rozsah  |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN neztěžují porozumění textu / části textu.</li> <li>Rozsah PTN je široký.</li> <li>PTN jsou použity správně a vhodně.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>• V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>• Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby v PTN jen v malé míře ztěžují porozumění textu / části textu.</li> <li>• Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>• PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>  |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>• V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>• Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby v PTN ve větší míře ztěžují porozumění textu / části textu.</li> <li>• Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>• PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>  |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PTN jsou použity nevhodně nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba je omezená nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah mluvnických prostředků je omezený nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul> |

Poznámky:

1. Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
2. Délka textu nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu I.
3. Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
4. Chyby ve slovní zásobě, pravopisu a mluvnických prostředcích zahrnují i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.
5. Počítání slov:
  - a. Za jedno slovo se považují samostatné slovní jednotky a dále:
    - i. časové údaje (12 o'clock)
    - ii. data (Saturday 16th January 2021)
    - iii. stažené tvary vzniklé z jednoho slova (can't)
    - iv. vlastní jména včetně kombinace jméno + příjmení a případně i se členem (John Smith, Aethelred the Unready)
    - v. geografické názvy včetně členu (the Czech Republic, South Korea)
  - b. Za dvě a více slov se považují:
    - i. stažené tvary vzniklé z více slov (don't)



## Příloha 4

### Kritéria hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka

|   | I – Zadání/obsah   | II – Slovní zásoba   | III – Mluvnické prostředky a prostředky návaznosti  | IV – Fonologická kompetence   |
|---|--|--|---|---|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné a fakticky správné dle požadavků.</li> <li>Sdělení je logicky uspořádané.</li> <li>Komunikativní strategie jsou používány vhodně a účelně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) slovní zásoba je široká.</li> <li>(Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby neztěžují porozumění.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PN je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PN jsou použity správně a chyby neztěžují porozumění.</li> </ul>   |   |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory.</li> </ul>  |   |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné a fakticky správné dle požadavků.</li> <li>Sdělení je většinou logicky uspořádané.</li> <li>Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně a účelně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>(Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně nebo chyby ojediněle ztěžují porozumění.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PN je většinou široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PN jsou většinou použity správně nebo chyby ojediněle ztěžují porozumění</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost je správná.</li> <li>Intonace je přirozená.</li> </ul>  |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost je většinou správná.</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>                   |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, většinou není účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné a fakticky správné dle požadavků.</li> <li>Sdělení není ve větší míře logicky uspořádané.</li> <li>Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně a účelně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>(Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně nebo chyby ve větší míře ztěžují porozumění.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PN je ve větší míře omezený.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PN nejsou ve větší míře použity správně nebo chyby ve větší míře ztěžují porozumění.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená</li> </ul> |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. Pokud žák získá v tomto kritériu 0 bodů, je celá část zkoušky hodnocena 0 body.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu / není použita správně / chyby ztěžují porozumění sdělení.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky včetně PN jsou v nedostatečném rozsahu / nejsou použity správně / chyby ztěžují porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>Intonace je nepřirozená.</li> </ul>  |

**Příloha 5**

**Kritéria hodnocení písemné práce z druhého cizího jazyka – první část**

|   | I – Zpracování zadání / obsah   | II – Organizace a koheze textu   | III – Slovní zásoba a pravopis   | IV – Mluvnické prostředky   |
|---|---|--|--|---|
|   | A – Zadání  | A – Organizace textu   | A – Přesnost   | A – Přesnost  |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>   |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 až 20 slov kratší).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 až 20 slov kratší).</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 až 20 slov kratší).</li> </ul>                    |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 21 až 40 slov kratší).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 21 až 40 slov kratší).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 21 až 40 slov kratší).</li> </ul> |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 41 a více slov kratší) nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> </ul> <p>Pokud žák získá za kterýkoliv deskriptor v této buňce 0 bodů, je celá část práce hodnocena 0 body.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text není vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> </ul>   |
|   | <b>B – Rozsah, obsah</b>  | <b>B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti</b>  | <b>B – Rozsah</b>  | <b>B – Rozsah</b>   |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>Rozsah PTN je široký.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>PTN jsou použity správně a vhodně.</li> </ul>  |   |   |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>  |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>  |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou rozpracovány.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>PTN jsou použity nevhodně nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul> |

#### Poznámky:

6. Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
7. Délka textu nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu I.
8. Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
9. Chyby ve slovní zásobě, pravopisu a mluvnických prostředcích zahrnují i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.
10. Počítání slov:

Za jedno slovo se považují samostatné slovní jednotky a dále:

- i. časové údaje
- ii. data
- iii. stažené tvary vzniklé z jednoho slova
- iv. vlastní jména včetně kombinace jméno + příjmení a případně i se členem
- v. geografické názvy včetně členu

Kritéria hodnocení písemné práce z druhého cizího jazyka – druhá část

|   | I – Zpracování zadání / obsah  | II – Organizace textu   | III – Slovní zásoba a pravopis   | IV – Mluvnické prostředky   |
|---|--|---|--|---|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>PTN jsou použity správně a vhodně.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).</li> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>   |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je 1 až 10 slov kratší).</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text je většinou vhodně členěný a organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN jen v malé míře ztěžují porozumění textu / části textu.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb).</li> <li>Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 až 10 slov kratší).</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb).</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 až 10 slov kratší).</li> </ul>                         |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně a účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 11 až 20 slov kratší).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).</li> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 11 až 20 slov kratší).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 11 až 20 slov kratší).</li> </ul> |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou jasně zmíněny.</li> <li>Body zadání nejsou rozpracovány.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 21 a více slov kratší) nebo není dostatek srozumitelného textu pro hodnocení.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není logicky uspořádaný (koherentní).</li> <li>Text není vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>PTN jsou použity nevhodně nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>Slovní zásoba je omezená nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Pokud žák získá za kterýkoliv deskriptor v této buňce 0 bodů, je celá část práce hodnocena 0 body. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Poznámky:

11. Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
12. Délka textu nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu I.
13. Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
14. Chyby ve slovní zásobě, pravopisu a mluvnických prostředcích zahrnují i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.
15. Počítání slov:
  - Za jedno slovo se považují samostatné slovní jednotky a dále:
    - i. časové údaje
    - ii. data
    - iii. stažené tvary vzniklé z jednoho slova
    - iv. vlastní jména včetně kombinace jméno + příjmení a případně i se členem
    - v. geografické názvy včetně členu

## Příloha 6

### Kritéria hodnocení ústní zkoušky z druhého cizího jazyka

|   | I – Zadání/obsah   | II – Slovní zásoba   | III – Mluvnické prostředky a prostředky návaznosti  | IV – Fonologická kompetence   |
|---|--|--|---|---|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné a fakticky správné dle požadavků.</li> <li>Sdělení je logicky uspořádané.</li> <li>Komunikativní strategie jsou používány vhodně a účelně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) slovní zásoba je široká.</li> <li>(Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby neztěžují porozumění.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PN je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PN jsou použity správně a chyby neztěžují porozumění.</li> </ul>   |   |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory.</li> </ul>  |   |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné a fakticky správné dle požadavků.</li> <li>Sdělení je většinou logicky uspořádané.</li> <li>Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně a účelně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>(Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně nebo chyby ojediněle ztěžují porozumění.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PN je většinou široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PN jsou většinou použity správně nebo chyby ojediněle ztěžují porozumění</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost je správná.</li> <li>Intonace je přirozená.</li> </ul>  |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost je většinou správná.</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>                   |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, většinou není účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné a fakticky správné dle požadavků.</li> <li>Sdělení není ve větší míře logicky uspořádané.</li> <li>Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně a účelně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>(Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně nebo chyby ve větší míře ztěžují porozumění.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PN je ve větší míře omezený.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PN nejsou ve větší míře použity správně nebo chyby ve větší míře ztěžují porozumění.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená</li> </ul> |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.</li> </ul> <p>Pokud žák získá v tomto kritériu 0 bodů, je celá část zkoušky hodnocena 0 body.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu / není použita správně / chyby ztěžují porozumění sdělení.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky včetně PN jsou v nedostatečném rozsahu / nejsou použity správně / chyby ztěžují porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>Intonace je nepřirozená.</li> </ul>  |

## Příloha 7

### **Uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky pro žáky s PUP a hodnocení výsledků jejich profilové maturitní zkoušky**

Mezi možná uzpůsobení podmínek při maturitní zkoušce pro žáky s PUP může být např. navýšení časového limitu, vykonání zkoušky v samostatné učebně, využití kompenzačních pomůcek, formálně upravená zkušební dokumentace, alternativní způsob zápisu odpovědí, podpora asistenta nebo tlumočnicka (vše dle doporučení v ŠPZ). Kritéria hodnocení výsledků maturitních zkoušek jsou pro žáky s PUP shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků se zohledněním symptomů uvedených v doporučení vydaném konkrétnímu žákovi v ŠPZ takto:

- v písemné zkoušce z ČJ a literatury v kritériu hodnocení pravopisu (2 A) se žákům s přiznanou tolerancí symptomů přidává jeden bod (kdyby dostal žák s PUP MZ maximum bodů, žádný by se mu již nepřičítal),
- ústní zkouška z ČJ a literatury probíhá za stejných podmínek jako u žáků intaktních, navyšuje se však doba přípravy ke zkoušce dle doporučení vydaného konkrétnímu žákovi v ŠPZ,
- v písemné zkoušce z AJ v kritériu hodnocení lexikální správnosti (IIIA) se žákům s přiznanou tolerancí symptomů přidává jeden bod (kdyby dostal žák s PUP MZ maximum bodů, žádný by se mu již nepřičítal),
- ústní zkouška z AJ probíhá za stejných podmínek jako u žáků intaktních, navyšuje se však doba přípravy ke zkoušce dle doporučení vydaného konkrétnímu žákovi v ŠPZ,
- v písemné zkoušce z druhého cizího jazyka v kritériu hodnocení gramatická správnost (IVA) se žákům s přiznanou tolerancí symptomů budou tolerovat (nebudou započteny do celkového počtu chyb) chyby učiněné na základě diagnózy PPP,
- ústní zkouška z druhého cizího jazyka probíhá za stejných podmínek jako u žáků intaktních, navyšuje se však doba přípravy ke zkoušce dle doporučení vydaného konkrétnímu žákovi v ŠPZ.