

Váš dopis ze dne:  
Váš dopis značky:  
Vyřizující osoba: Michal Ševčík (8.X)  
Číslo jednací: SPGK-2026/002  
Datum vyřízení: 1. 2. 2026

## **Zápis z 5. zasedání Studentského parlamentu Gymnázia Karviná**

### **Program:**

1. zahájení zasedání,
2. schválení „Ústavy SP GK“,
3. předvolební debata,
4. volba předsedy,
5. slušnost jednání,
6. kontrola stavu projektů,
7. návrh parlamentní umělé inteligence,
8. návrhy nových projektů,
9. plán činnosti SP GK na 2. pololetí,
10. podcast o činnosti SP GK,
11. výuka chemie,
12. švédské stoly ve školní jídelně,
13. vyhodnocení činnosti SP GK za 1. pololetí,
14. ukončení zasedání.

### **1. Zahájení zasedání**

Zasedání Studentského parlamentu Gymnázia Karviná (dále jen „SP GK“) zahájil Šimon Tureček (7.X) 28. ledna 2026 v 8:55 hodin. Dostavilo se 27 účastníků, účastníci se podepsali na prezenční listině, která je k dispozici u Šimona Turečka (7.X)

### **2. Schválení Ústavy SP GK**

Šimon Tureček (7.X) dal hlasovat o svém návrhu „Ústavy SP GK“

Pro:	25
Proti:	0
Zdrželi se:	2
Kontrolní součet:	27

„Ústava SP GK“ byla schválena. Šimon Tureček (7.X) se ptal Michala Ševčíka (8.X), zda chce vytvořit jednací řád. Michal Ševčík (8.X) uvedl, že jednací řád vytvořit nechtěl, protože o tom

hovořil na několika schůzích „ústavního výboru“ a jeho návrhy byly zcela devalvovány a ignorovány, a tak nemá potřebu na tomto dále participovat, když podle jeho názoru měl být jednací řád vyhotoven již před dnešním jednáním. Šimon Tureček (7.X) se ptal Nely Krejčové (2.A), zda ona je ochotná jednací řád vytvořit, k čemuž sdělila, že klidně. Šimon Tureček (7.X) k tomu dodal, že na uvedeném budou spolupracovat v rámci výboru.

### 3. Předvolební debata

Kandidaturu oznámili: Šimon Tureček (7.X). Proběhla předvolební debata.

### 4. Volba předsedy

Předsedou byl zvolen Šimon Tureček (7.X).

seznam kandidátů			počet hlasů
jméno	příjmení	třída	
Šimon	Tureček	7.X	24
zdrželi se hlasování			2
kontrolní součet			26

### 5. Slušnost jednání

Šimon Tureček (7.X) sdělil, že má najednou mluvit pouze jeden člověk.

### 6. Kontrola stavu projektů

Adam Rybařík (6.X) uvádí, že má náhled toho, jak by jeho projekt mohl vypadat, a dnes půjde za vedením, zda mu to odsouhlasí. Sdělil: „Bude prostě fyzický hodnotič na stěně, a tam bude 5 tlačítek ke každému obědu a potom tam bude QR kód, který bude odkazovat na webovku, a tam bude pro každý den formulář, kde budete moct přímo říct, co se vám líbilo nebo co budete chtít změnit. Štěpán Švéda (6.X) se ptá na přibližnou částku, načež Adam Rybařík (6.X) uvádí přibližnou částku 2 600 korun. Adam Rybařík (6.X) ukázal návrh „hodnotiče“ prostřednictvím dataprojektoru. Jindřich Suchar (7.X) se ptal, jak se zařídí, že někdo nebude hlasovat vícekrát. K tomu Adam Rybařík (6.X) uvedl, že nástroj pro hodnocení („hodnotič“) bude fungovat pouze po dobu, kdy probíhají obědové pauzy. Štěpán Vrubel (2.B) se ptal, zda by nešlo nastavit, aby šlo hodnotit pouze co 2 sekundy. K tomu Adam Rybařík (6.X) sdělil: „Tak jsou třeba čtyři spolužáci, chtějí hlasovat, a přece nechceš čekat.“

Sofie Pindorová (2.A) se ptala Šimona Turečka (7.X) na plakáty k propagaci SP GK, kdy uvedla, že zasílala nějaké návrhy a na tyto bylo reagováno. Šimon Tureček (7.X) uvedl, že bude tisknout „Ústavu SP GK,“ tak může vytisknout též letáky. Šimon Tureček (7.X) uvedl, že ukáže návrhy plakátů prostřednictvím dataprojektoru a dá o nich hlasovat. Sofie Pindorová (2.A) k plakátům uvedla, že k nim nemá moc co říci, že jsou to návrhy, a co se komu bude líbit, to se vybere.

Bylo přistoupeno k hlasování o plakátech.

První plakát:	21
Druhý plakát:	3
Třetí plakát:	0
Zdrželi se:	2
Kontrolní součet:	27

Byl zvolen první plakát. Šimon Tureček (7.X) se ptal, zda je někdo ochotný plakát vytisknout, kdy k tomuto se přihlásil Matouš Morávek (6.X). Šimon Tureček (7.X) mu sdělil, ať rovnou vytiskne i „Ústavu SP GK“ a předá to pak Sofii Pindorové (2.A)

Tereza Brzísková (7.X) uvádí, že „máme trošku problém,“ protože asi 2 týdny zpátky zašla za Tobiášem Hlavenkou, zda by byl výboru ochotný pomoci, popřípadě znal někoho jiného, kdo by byl ochotný pomoci, s tím, že by jednou za dva týdny nebo každý týden po škole probíhala jedna hodina kurzů práce s Macy, kdy Tobiáš Hlavenka k tomuto řekl, že se na to necítí a nemá ty schopnosti k tomu, aby to pochopil, a že zkusí sehnat někoho jiného, a včera po dvou týdnech za ním Tereza Brzísková (7.X) znovu byla s tím, jestli někoho našel, a on na to, že se mu nikoho nepovedlo najít, že našel pár lidí, ale oni řekli, že nemají zájem, a že bude hledat dál. Šimon Tureček (7.X) se ptá na řešení. Tereza Brzísková (7.X) uvádí, že buď se jim povede někoho najít, nebo donutit. Šimon Tureček (7.X) se ptal, zda není dostačující, že jsou na to 3, k tomu Tereza Brzísková (7.X) odpověděla, že v jejich výboru chtěli sehnat ještě někoho dalšího. Tereza Brzísková (7.X) řekla, že Tobiáš Hlavenkovi dá čas do pololetních prázdnin, zda se jí neozve, a pokud ne, tak toto bude pak dále řešit.

Adam Životský (7.X) uvedl, že k webovým stránkám není co říci. Šimon Tureček (7.X) řekl, že mu předá „Ústavu SP GK“ aby ji přidal na webové stránky, a to tak, aby šla zobrazit vždy a k tomu byla oddělená od běžných příspěvků. Adam Životský (7.X) uvedl, že tam může linknout pouze pár vybraných sociálních médií jako je Instagram, ale že se o to nějak pokusí a že to půjde.

## **7. Návrh parlamentní umělé inteligence**

Šimona Turečka (7.X) vzhledem k tomu, že je teď prominentní AI, čistě nezávisle, není to žádná oficiální věc, když už máme v „Ústavě SP GK“ zakotvenou parlamentní kroniku a zápisy, tak se mu líbí, že by založil NotebookLM, kam by nahrál digitální verze zápisů, „Ústavy SP GK“ a kroniky, kdy takto by umělá inteligence s předmětnými dokumenty mohla pracovat, kdokoliv by se mohl zeptat, co se probíralo na zasedání. Šimon Tureček (7.X) se zeptal, jestli má s tímto návrhem někdo nějaký problém, nikdo se nehlásil.

9:33 dává předsedající Šimon Tureček (7.X) přestávku, a to do 9:45. Předsedající znovu zahájil zasedání v 9:50

## 8. Návrhy nových projektů

Tereza Brzísková (7.X) uvedla, že je málo informací o vysokých školách na naší škole, a tak Terezu Alberchtovou (7.X) napadlo, že by bylo dobré to rozšířit a pozvat na naši školu buď lidi ze společnosti SCIO nebo z jiných organizací, aby studentům dali přehled nebo ukázkové testy, aby se o tom více dozvěděli. Tereza Albrechtová (7.X) uvádí, že případně by bylo možné pozvat i bývalé absolventy naší školy, případně pro lidi, kteří chtějí na medicínu, existují různé informace a projekty, o kterých se ale málo mluví. Třetáci mají Učebnu, která je jen pro třetáky, kam se tyto informace přidávají. Bylo by dobré udělat větší průzkum, kam lidé z naší školy chtějí jít. Tereza Brzísková (7.X) uvedla, že by bylo dobré kontaktovat i jiné vysoké školy než Ostravskou univerzitu. Michal Ševčík (8.X) uvedl, že je to agenda výchovné poradkyně, a než SP GK bude v této věci podnikat nějaké kroky, měl by o tom pohovořit s vedením školy, případně výchovnou poradkyní. Tereza Brzísková (7.X) k tomu uvedla, že společně s Terezou Albrechtovou (7.X) se dostaví za výchovnou poradkyní a tuto problematiku s ní projednají.

\*\*\*

Šimon Tureček (7.X) uvedl, že nechá kolovat vytištěnou „Ústavu SP GK,“ aby se každý mohl podívat též fyzicky.

\*\*\*

Tereza Albrechtová (7.X) uvedla, že na Gaudeamu se měli možnost setkat s Lišákem z pořadu Na lovu, a napadlo ji, že by ho sem mohli pozvat a ten by zde mohl udělat nějakou přednášku, kdy toto projednali též s ředitelem, který souhlasí, a tak navrhuje, aby Lišáka z pořadu Na lovu kontaktoval SP GK prostřednictvím sítě Instagram. Šimon Tureček (7.X) uvádí, že tento projekt by se dal realizovat i mimo SP GK, ale pro SP GK je to určitá prestiž.

Šimon Tureček (7.X) dává o přednášce Lišáka z pořadu Na lovu hlasovat.

Pro:	23
Proti:	0
Zdrželi se:	4
Kontrolní součet:	27

Návrh přednášky Lišáka z pořadu Na lovu byl schválen.

\*\*\*

Šimon Tureček (7.X) uvedl, že „třetáci“ mají možnost se přihlásit na anglickojazyčné testové semináře, které jsou však jen B2 úrovně, což jim však není sděleno, a tak mají pocit, že je připraví i na C1 úroveň, ale ve skutečnosti je to triviální B2 úroveň. Šimon Tureček (7.X) proto navrhuje, aby toto bylo projednáno s vedením školy. Jakub Zolich (6.X) se ptal, zda nemůže i „třeták“ chodit na „čtvrtácký“ seminář, k tomu Šimon Tureček (7.X) uvedl, že neoficiálně je to možné, ale kvůli inovativnímu předmětu Mapa nemusí vycházet čas v rozvrhu.

Bylo přistoupeno k hlasování o projednání AJ testového semináře pro studenty 3. ročníku o úrovni C1 s vedením školy.

Pro:	23
Proti:	0
Zdrželi se:	4
Kontrolní součet:	27

Návrh na projednání AJ testového semináře pro studenty 3. ročníku o úrovni C1 s vedením školy byl schválen.

\*\*\*

Šimon Tureček (7.X) uvedl, že padl návrh, abychom měli parlamentní hymnu, kdy toto podle něj není nutné, na druhou stranu to byl návrh poslanců, a tak je jeho povinnost o něm nechat hlasovat. Nela Krejčová (2.A) uvedla, že za ni je to totálně zbytečné.

Pro:	0
Proti:	21
Zdrželi se:	6
Kontrolní součet:	27

Návrh na vznik hymny se nepřijímá.

\*\*\*

Nela Krejčová (2.A) hovoří o dostupnosti menstruačních prostředků na ženských záchodech. Michal Ševčík (8.X) uvedl, že začátkem roku zasílalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ředitelům škol dopis s apelem, aby dostupnost menstruačních prostředků na ženských toaletách zajistili. Šimon Tureček (7.X) dal návrh, aby toto bylo projednáno s vedením školy.

Pro:	23
Proti:	0
Zdrželi se:	4
Kontrolní součet:	27

Návrh na projednání menstruačních prostředků na ženských toaletách se přijímá. Šimon Tureček (7.X) sdělil, že tento návrh s vedením školy projedná Nela Krejčová (2.A).

Tomáš Durczok (7.X) uvedl, že nechápe, proč o tom hlasujeme, když by to měla samozřejmě zajistit škola. Dále se táže, zda nemůže menstruační pomůcky umístěné na ženských toaletách zneužívat. Julie Pindorová (2.A) řekla, že si nemyslí, že to je věc Tomáše Durczoka (7.X), aby se k tomuto návrhu vyjadřoval, když se jej netýká. Šimon Tureček (7.X) k tomu uvedl, že vyjádřit se může každý. Tereza Albrechtová (7.X) uvedla, že podle ní to nejde zneužít a mohou tady být lidé, kteří na menstruační pomůcky nemají peníze. Štěpán Švéda (6.X) uvedl, že nejsme na „Dakolu,“ ale jsme na gymnáziu. Nela Krejčová (2.A) uvedla, že menstruační pomůcky jsou

dnes drahé, některé dívky je používají opakovaně a delší dobu, což může být zdravotně závadné, tak je podle ní lepší, aby si najednou vzaly třeba 5 tamponů. Michal Ševčík (8.X) uvedl, že tampony a vložky jsou sice dražší a dražší, ale rozhodně nejsou tak drahé jako Macy, o kterých se tady hlasovalo, takže považuje za zcela irelevantní a nicotné, aby se tady diskutovalo o plýtvání nebo snad zneužívání menstruačních pomůcek.

\*\*\*

Ludvík Prokoš (6.X) se ptá, zda by bylo možno s vedením školy prodiskutovat nákup nových reproduktorů do tříd a učeben. Šimon Tureček (7.X) uvádí, že je to nový nápad. Nela Krejčová (2.A) uvádí, že by se společně s tím měly koupit nové lampy do projektorů, například v její třídě je lampa naprosto nepoužitelná. Matouš Morávek (6.X) uvedl, že lampy nejsou zrovna nejlevnější záležitost a v moment, kdy bychom chtěli nákup velkého množství lamp do projektorů, školu by to mohlo neúměrně finančně zatížit, protože se chystá velká rekonstrukce oken. Tereza Brzósková (7.X) uvedla, že podobné věci lze nakoupit z projektů, které například vyhláshuje ministerstvo. Šimon Tureček (7.X) uvedl, že s tímto souhlasí. Šimon Tureček (7.X) dává hlasovat o projednání předmětného návrhu s vedením školy.

Pro:	26
Proti:	0
Zdrželi se:	1
Kontrolní součet:	27

Návrh na projednání nákupu reproduktorů a lamp projektorů do učeben a tříd s vedením školy byl schválen.

\*\*\*

Sofie Pindorová (2.A) uvádí, že je zde možnost mít bezplatnou profesionální verzi Canvy, což musí zařídit vedení školy. Michal Ševčík (8.X) k tomu uvedl, že to může zařídit i každý jednotlivý učitel, doloží Canvě, že je učitel ve škole, a založí tam tzv. třídu. Šimon Tureček (7.X) dává hlasovat o projednání návrhu s vedením školy.

Pro:	27
Proti:	0
Zdrželi se:	0
Kontrolní součet:	27

Projednání návrhu o zajištění bezplatné profesionální verze Canvy s vedením školy bylo schváleno.

\*\*\*

Nela Krejčová (2.A) uvedla, že na chodbě u Auly je schránka důvěry, ale neví, jak často se tato schránka vybírá. Aktivnější používání tohoto nástroje by mohlo přispět duševnímu zdraví studentů, kdy ve škole je k dispozici též školní psychologka. Šimon Tureček (7.X) uvádí, že

můžeme předpokládat, že to funguje dobře, nebo to nějak ověřit, např. zajít za metodičkou prevence a zeptat se jí na to. Nela Krejčová (2.A) uvádí, že mnoho studentů má problém se otevřít a schránka důvěry je anonymní, a to jim může pomoci. Můžeme rozeslat anonymní dotazník mezi třídy a zeptat se, jestli mají ze strany školy dostatečnou podporu ze strany školy ve věci toho mentálního wellbeingu. Šimon Tureček (7.X) uvedl, že nerozumí tomuto návrhu. Nela Krejčová (2.A) uvedla, že cílem by bylo zjistit, zda se studenti cítí ve škole dobře. Michal Ševčík (8.X) navrhl, že by se to mělo projednat se školní psycholožkou. Nela Krejčová (2.A), Štěpán Švéda (6.X) a Michal Ševčík (8.X) se tímto budou dále zabývat. Šimon Tureček (7.X) uvedl, že pro tyto účely zakládá „Výbor pro wellbeing,“ jehož předsedkyní určuje Nela Krejčovou (2.X) a pro tyto účely jim zakládá skupinu.

## **9. Plán činnosti SP GK na 2. pololetí,**

Julie Pindorová (2.A) se ptá, jestli budeme nějak řešit Valentýn. Šimon Tureček (7.X) uvedl, že je to vyslanecká akce, ale letos to nevypadá, že by Vyslanci Evropského parlamentu něco plánovali. Šimon Tureček (7.X) navrhl zeptat se koordinátorky projektu Vyslanci Evropského parlamentu na to, zda něco plánují na Valentýn, a podle toho se dohodnout na dalším postupu ze strany SP GK. Dále uvedl, že když byl na setkání s Českou středoškolskou unií, kde se probíralo, že žákovské samosprávy mohou organizovat více takových zvláštních dní, ale neví, zda by o to právě na naší škole byl zájem. Tereza Albrechtová (7.X) říkala, že by se to mohlo obnovit, protože předtím to dělali Vyslanci Evropského parlamentu a mělo to záštitu zástupkyně ředitele.

Šimon Tureček (7.X) se ptá, co ti Vyslanci Evropského parlamentu vlastně dělají. Nela Krejčová (2.A) řekla: „Vždyť jsi předseda vyslanců.“ Tereza Albrechtová (7.X) uvedla, že hodně lidí z vyslanců je i tady. Nela Krejčová (2.A) si myslí, že ty happeningy se hrozně opakují a jsou každý rok stejné, ale to, co studenty opravdu zajímá, to se nerealizuje, oni chtějí mít nějakou zábavu, ne říci si proslov na happeningu, není to to, co studenti dějí. Šimon Tureček (7.X) také není nadšený z toho, co zde probíhá, např. akce o Deníku Anny Frankové nejsou úplně obohacující. Štěpánu Švédovi (6.X) přijde, že akce, co dělají vyslanci, jsou jen takové edukativní akce a nejsou takové zábavné. Šimon Tureček (7.X) uvedl, že to je pravda, protože vyslanci jsou od takových těch serióznějších akcí, jako byla třeba včerejší beseda, a my bychom mohli dělat takové ty odlehčenější věci. Lukáš Kurovský (1.B) sděluje, že SP GK nemá úplně hmatatelné výsledky, a kdybychom dělali tyto akce, tak by nám to prospělo. Šimon Tureček (7.X) uvádí, že jsou učitelé, kteří se k SP GK staví negativně, uvádí konkrétní jména učitelů, se kterými SP GK v negativních konotacích řešil. I když byl na jednání s vedením školy, ptali se jej na hmatatelné výsledky SP GK. Štěpán Švéda (6.X) uvedl, že i když budeme dělat nějaké akce, nemůžeme dělat něco, co by ovlivnilo jiný velký projekt, protože by se to nelíbilo učitelům. Nela Krejčová (2.A) říká, že podle ní by bylo fajn udělat kalendář školního roku a vybrat, jaké akce bychom chtěli dělat, jako je třeba Valentýn nebo sv. Patrik, jako plán akcí, který chceme dělat. Šimon Tureček (7.X) uvádí, že tato idea se mu líbí, v této věci chce spolupracovat s vyslanci, a navrhuje pozvat koordinátorku projektu Vyslanci Evropského parlamentu již na dnešní zasedání, kdy uvádí, že se můžeme domluvit s ní a přerozdělit si akce do konce školního roku. Pro tento účel by nevytvářel výbory, protože to je centrální účel



Emma Krutinová (5.X) navrhla velikonoční akci, sběr velikonočních vajec, např. za malé jedničky. Šimon Tureček (7.X) uvedl, že na toto SP GK nemá kompetence. Tereza Albrechtová (7.X) uvedla, že něco podobného dělala předtím paní Barbora Valová. Štěpán Švéda (6.X) uvedl, že se jednalo o akci Zlaté vejce, která probíhala v Parku Boženy Němcové. Šimon Tureček (7.X) uvedl, že to se bude řešit potom, teď je důležitý Valentýn a má ideu, že se budou zasílat valentýnská psaníčka. Nela Krejčová (2.A) navrhla též tematické oblečení, kdy k tomuto Šimon Tureček (7.X) uvedl, že by to mohlo být pouze sekundární.

\*\*\*

Štěpán Švéda (6.X) zrekapituloval pro 5 příchozích poslanců dosavadní průběh jednání. Emma Krutinová (5.X) hovořila o možnosti účasti na projektu MUN. Více k tomu nemá, co by uvedla.

## **10. Podcast o činnosti SP GK**

Michal Ševčík (8.X) uvedl, že žáci kvarty natáčeli podcast o školním parlamentu, ten už je hotový, více informací může sdělit Antonín Kycík (4.X). Antonín Kycík (4.X) uvedl, že minule hovořil o natáčení podcastů, po diskuzích se spolužáky si uvědomil, že 2 díly měsíčně jsou hodně, ale stále si myslí, že žáci mimo parlament by měli mít možnost vyjádřit se k parlamentu a seznámit se s jeho činností, například formou podcastu, který by se zasílal na jejich školní gmailové adresy. Šimon Tureček (7.X) uvedl, že „a priori s touto ideou nemá problém, ale myslí si, že je to relativně zbytečné, protože jsme orgán žáků, který slouží k tomu, aby se žáci vyjadřovali, a založili bychom orgán žáků, který slouží k tomu, aby se žáci vyjadřovali k orgánům sloužícím k vyjadřování žáků, došlo by k zacyklení.“ Dále uvedl, že pokud Antonín Kycík (4.X) má o toto zájem, nevidí v tom problém a nebude mu v tom bráněno. Nikdo se nechtěl k Antonínu Kycíkovi (4.X) připojit ani se vyjádřit k tomuto návrhu. Antonín Kycík (4.X) nemá zájem o založení výboru a dále se vyjadřuje k transparentnosti, kdy dříve neměli žáci možnost se k činnosti SP GK vyjádřit, ale teď už ji mají, protože jsou zveřejněné zápisy, bude zveřejněná „Ústava SP GK,“ a jsou plakáty, tak je povědomí větší. Šimon Tureček (7.X) uvádí, že Antonínu Kycíkovi (4.X) založí výbor, na to Michal Ševčík (8.X) reaguje, že v zápise je, že Antonín Kycík (4.X) nemá o založení výboru zájem. Antonín Kycík (4.X) uvedl, že se ještě rozhodne a dá vědět.

## **11. Výuka chemie**

Petra Závěšická (3.B) uvedla, že ve 4. ročníku není vůbec běžná hodina chemie, a chtěla by, aby to bylo podobné jako s fyzikou, rozděleno na skupiny. Vyučující chemie s tím prý souhlasí. Šimon Tureček (7.X) k tomuto zahájil diskuzi, kdy toto považuje za nerealizovatelné. Michal Ševčík (8.X) uvedl, že toto je komplikované, protože existuje PHmax, Rámcové vzdělávací programy, současný Školní vzdělávací program, a není jednoduché provádět takové změny a silně to přesahuje kompetence SP GK. Několik poslanců s tímto tvrzením souhlasilo. Tereza Albrechtová (7.X) hovořila o tom, že se na naší škole celkově upřednostňuje matematika nad češtinou a podle ní to není dobře. Michal Ševčík (8.X) k tomu uvedl, že mu nedává smysl chtít větší počet hodin chemie a menší počet hodin matematiky, když matematika je na technických i chemických VŠ oborech je matematika primární „vyhazovací předmět.“ Matouš

Morávek (6.X) se vyjádřil k výuce fyziky též mimo maturitní ročník. Tomáš Durczok (7.X) uvedl, že třeba on chce jít na strojírenství a taky se mu kvůli tomu tady nezakládá zvláštní seminář. Michal Ševčík (8.X) sdělil, že s tímto souhlasí. Probíhala diskuze o tom, co by mělo být obsahem dalšího semináře chemie, kdy Tereza Albrechtová (7.X) uvedla, že by se tam učilo něco, co se učí na VŠ, případně to, co se nestihlo v prvním semináři. Michal Ševčík (8.X) uvedl, že nerozumí tomu, proč by se na střední škole mělo učit vysokoškolské učivo, a proč by jeden seminář měl sloužit k tomu, aby se tam dohánělo, co se nestihlo na tom prvním. Matouš Morávek (6.X) uvedl, že se točíme v kruhu a opakujeme pořád to samé. Šimon Tureček (7.X) vyrozuměl přítomné, že se pokusí pozvat na zasedání učitelku chemie, pročež vyhláší přestávku.

\*\*\*

Šimon Tureček (7.X) zahájil v 11:40 přestávku, která trvala do 11:52, kdy opět zahájil zasedání.

\*\*\*

Na zasedání se dostavila paní Mgr. Petra Brzísková, učitelka chemie, aby se vyjádřila. Petra Závěšická (3.A) zrekapitulovala svůj návrh, že by mohly být dělené hodiny běžné chemie ve čtvrtém ročníku, případně další seminář. Mgr. Petra Brzísková uvedla, že ze zákona a učebních plánů je dán maximální počet hodin za týden, přesně je uvedený ve Školním vzdělávacím programu, mezi tyto hodiny se musí rozložit klasické hodiny a všechny druhy seminářů, každý z vyučujících a z předmětové komise se pere o ten svůj předmět, aby ho bylo co nejvíc, někdy se ustupuje tomu, že máme nějaká témata, které máme probrat. Pokud se nemýlím, bylo dohodnuto, že „chemikáři“ jsou schopni na naší škole zvládnout požadované učivo během tří let, vzhledem k tomu, že máme i laboratoře. Seminář má být a priori příprava k maturitní zkoušce. To, že většina z nás se snaží nejen překonat maturitní zkoušku, ale připravit studenty i na přijímačky na vysokou školu, není naší povinností, ale jen dobrou vůlí, že přesahujeme rámec středoškolského učiva do přípravy na vysokou školu. Můžeme jako vyučující udělat ještě nějaké semináře ve „třetáku“ nebo ve „čtvrtáku“, může se to rozdělit, že ve třetím ročníku bude seminář věnovaný obecné, anorganické a analytické chemii, a ve čtvrtém ročníku věnovaný organické chemii a biochemii. Problém je, že by si studenti museli alokovat dva semináře ve třetím ročníku a dva semináře ve čtvrtém ročníku. Navýšit počet normálních vyučovacích hodin opravdu nelze, lze to udělat ve formě seminářů, tam zase bude to, jestli tak nezbytně studenti potřebují chemii, že jim nevyjde na matematiku, fyziku nebo na biologii. Pokud bude zájem, my to můžeme udělat, ale pak je otázka vedení, jestli to schválí, protože by to byla otázka na účast na chemii na úkor účasti na jiných seminářích, protože je to otázka úvazků. Studenti by si měli uvědomit, že během těch prvních tří let se snažíme studentům dát rozumné základy na seminář, v seminářích se snažíme znalosti prohlubovat, dáváme testy z přijímacích zkoušek na vysoké školy. Když se nahlásí lidi do obou seminářů z chemie, je možné, že se kvůli tomu neotevře seminář z fyziky. Máme teď takovou dohodu, že seminář se může otevírat, pokud je na něj přihlášeno nejméně deset osob. Petra Závěšická (3.A) uvedla, že by to šlo udělat tak, že by se udělal tříhodinový seminář. K tomu Mgr. Petra Brzísková uvádí, že to není možné kvůli maximální hodinové dotaci. Matouš Morávek (6.X) připomněl seminář Praktická chemie, k čemuž Mgr. Petra Brzísková uvedla, že to je přesně ten případ, kdy se seminář pro nízkou účast neotevřel, a pak by stejně mohlo dojít k tomu, že se chemické semináře sloučí do jednoho.

Pokud chtějí studenti více chemie, tak je to hodně o tom, že se studenti učí doma, a ten seminář by měl být o probírání problémových oblastí, nemělo by to být tak, že se na semináři z chemie jen opakuje. Studenti se přihlásí na seminář z chemie třeba proto, že nedávali v prvních dvou letech pozor, a musí se to na semináři z chemie dohánět. Můžeme to probrat v klidu i během vyučovacích hodin. Mgr. Petra Brzísková shrnuje, že navýšit běžný počet hodin nelze, navýšit počet hodin semináře nelze, lze nabídnout více seminářů, ale pak je riziko, že se neotevře ani jeden, nebo lze navýšit obsahovou náplň semináře, ale už teď je studenty třetího ročníku vnímán jako poměrně náročný, znovu uvádí, že povinností učitele je připravit studenty na maturitní zkoušku, přesto se vyučující chemie snaží. Šimona Turečka (7.X) napadla idea, že zájemci o chemii z řad studentů by se mohli po škole zcela dobrovolně ve svém osobním volnu a čase mohli sdružovat a vybrat si nějakého talentovaného chemika z řad studentů, který by toto vedl.

Mgr. Petra Brzísková uvádí, že je zařízená nová učebna Robotel, a je možnost se tam dvakrát týdně scházet jako „Žáci učí žáci,“ nebo tam pořádat nějaký kroužek o chemii. Tento projekt potrvá ještě dva roky, takže ještě dva roky by to takhle šlo udělat. Uvádí: „Jsem ráda, že máte takový zájem o chemii, to mě velmi těší.“ Pokud by to někoho zajímalo z hlediska jiných seminářů, třeba by si studenti chtěli nechat otevřít seminář o něčem, co je zajímavé, naráží se pořád na to stejné, lze vypsát klidně 50 seminářů, ale pak je otázka toho, jestli se naplní a pak se otevřou, proto to vedení školy nechává na té úrovni, která je, protože je zajištěno, že ten seminář prostě projde. Šimon Tureček (7.X) poděkoval Mgr. Petře Brzískové za účast.

Šimon Tureček (7.X) sdělil, že se mu zdá jako nejlepší řešení, že by se studenti scházeli po škole a vyučoval by je chemii někdo z vlastních řad. Michal Ševčík (8.X) k tomuto uvedl, že se toho může ujmout v případě, že bude dostatečný zájem.

## **12. Švédské stoly ve školní jídelně**

Šimon Tureček (7.X) uvedl, že padl návrh, aby školní kuchyně fungovala na principu tzv. švédských stolů, na školách to funguje, výhodou pro školu jsou snížené náklady a omezení plýtvání potravinami. Tomáš Durczok (7.X) se ptá, co s nedotčeným jídlem v případě tohoto modelu, které zbyde v daný den po konci obědové přestávky. Šimon Tureček (7.X) sdělil, že statistikou lze ovlivnit, aby se vařilo jen tolik jídla, kolik se spotřebuje. Matouš Morávek (6.X) uvedl, že na některých školách to funguje, a spotřeba jídla se snížila o 30 % až 40 %. Tomáš Durczok (7.X) uvedl, že nyní se platí 33 Kč za oběd a jak se zaručí, že každý si vezme stejně. Když si někdo vezme víc, vlastně „bere peníze od někoho jiného.“ Šimon Tureček (7.X) vyrozumívá Tomáše Durczoka (7.X) o tom, že chápe, co tím chce říct, ale přijde mu, že tato argumentace je zcela neúčelná: „Dejme tomu, že tady je nějaká Alena, která přijde, a dá si toho málo, a platí stejnou částku jako Ty, který si toho vezme hodně, zbytek Aleniny porce se vyhodí a Ty si přidáš.“ Matouš Morávek (6.X) sděluje, že je lepší, než aby se zbytek porce vyhodil, nechat strávníkům možnost, aby si nabrali, kolik chtějí a kolik spotřebují. Šimon Tureček (7.X) uvedl, že celková spotřeba se statisticky snižuje a tím pádem se snižují i provozní náklady. Barbora Pollaková (3.B) uvádí, že nechápe argumentaci Tomáše Durczoka (7.X). Dominik Kokoška (7.X) se ptá Šimona Turečka (7.X): „Jak zajistíš, že na konci obědové pauzy zůstane jídlo i pro poslední strávníky.“ Šimon Tureček (7.X) sdělil, že je to validní problém, na který

nemá odpověď. Ema Krutinová (5.X) navrhuje spojit se se školami, které to už dělají. Lukáš Kurovský (1.B) sděluje, že např. masa dostane každý žák jen jeden kus, a tak by v bufetu byly přílohy a potraviny přidělované na kus by poskytovaly kuchařky v okně. Michal Ševčík (8.X) uvedl, že všechno tohle je samozřejmě realizovatelné, ale je to na zájmu a kooperaci vedoucí školní jídelny a zaměstnanců školní jídelny, a v této souvislosti se táže, jak reagovala vedoucí školní jídelny, když jí představili „hodnotič,“ a také, jak by reagovala na toto. Sofie Pindorová (2.A) řekla, že s Michalem Ševčíkem (8.X) souhlasí. Matouš Morávek (6.X) uvádí, že výsledek současného modelu a švédských stolů je pro žáky víceméně stejný, ale švédské stoly sníží plýtvání potravinami. Šimon Tureček (7.X) se ptal Matouše Morávka (6.X), zda osloví školy, na kterých toto funguje. Michal Ševčík (8.X) se důrazně ohradil proti tomu, aby se zahajovala jakákoliv komunikace s jinými školními jídelnami bez souhlasu vedení školy a paní vedoucí školní jídelny. Dále sdělil, že naše školní jídelna není prostorově uzpůsobená k tomu, aby tam byly švédské stoly. Šimon Tureček (7.X) sdělil, že to je zcela validní argument, a sdělil, že Matouš Morávek (6.X) a Lukáš Kurovský (1.B) zjistí postoj vedoucí školní jídelny, načež Nela Krejčová (2.A) uvedla, že by se mělo hlasovat, pročez Šimon Tureček (7.X) o tomto návrhu dal hlasovat.

Pro:	12
Proti:	8
Zdrželi se:	9
Kontrolní součet:	29

Návrh na projednání švédských stolů s vedoucí školní jídelny se zamítá. Šimon Tureček (7.X) sdělil, že to je zcela validní argument, a sdělil, že Matouš Morávek (6.X) a Lukáš Kurovský (1.B) zjistí data o švédských stolech ve školách, kdyby někdo chtěl změnit svůj názor. Sofie Pindorová (2.A) s tímto postupem nesouhlasí, když návrh nebyl schválen nadpoloviční většinou přítomných poslanců.

### **13. Vyhodnocení činnosti SP GK za 1. pololetí**

Šimon Tureček (7.X) k této problematice uvedl, že máme nejdůležitější část parlamentní existence za sebou, kdy jsme ho založili a vyprofilovala se nám zde skupina lidí, která se bude scházet pravidelně, založili jsme vztahy s vedením školy, školní jídelnou i učiteli, kdy toto bylo úspěšné, vedení školy je SP GK nakloněno, učitelé z většiny taky, byť jsou tady výjimky, dokonce se hlásili učitelé, že by někdy chtěli přijít na schůzi, načež se ptá, zda s tímto někdo nemá problém, nikdo nemá s tímto problém, Šimon Tureček (7.X) uvádí, že učitelé nebudou mít právo hlasování, protože nejsou studenti.

Šimon Tureček (7.X) si myslí, že SP GK byl v prvním pololetí úspěšný a doufá, že ve druhém pololetí bude pokračovat v podobném duchu. Teoreticky bychom se mohli rozrůst, ale vůbec to není nutné, protože je to aktivní skupina a je nás tu dost takto, bylo by dobré nabrat studenty z prvních ročníků a nižšího gymnázia, kde by bylo možno SP GK rozšiřovat.

#### **14. Ukončení zasedání**

Zasedání ukončil Šimon Tureček (7.X) 28. ledna 2026 ve 12:25 hodin. Další schůzi plánuje na středu 11. února 2026, a to v době 12:35 – 13:25. Nela Krejčová (2.A) s termínem nesouhlasí.

Všichni členové SP GK měli možnost do zápisu nahlédnout bezprostředně po ukončení zasedání a požadovat úpravy svých projevů. Této možnosti využili: Sofie Pindorová (2.A), Barbora Pollaková (3.B) a Šimon Tureček (8.X).

---

Michal Ševčík (8.X)  
zapisovatel

Adam Životský (7.X)  
ověřovatel zápisu

Šimon Tureček (7.X)  
předseda SP GK