



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-94/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-52/25-T

Název	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Mírová 1442, 735 06 Karviná-Nové Město
E-mail	kancelar@gym-karvina.cz
IČO	62 331 795
Identifikátor	600 016 480
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miloš Kučera
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Mírová 1442, Karviná-Nové Město
Inspekční činnost na místě	21. 1. 2025 – 24. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve smyslu § 174 odst. 2 písm. a) až c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Ve školním roce 2024/2025 vzdělává střední škola v 16 třídách celkem 462

žáků, z toho 241 žáků v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) 221 žáků. K termínu inspekční činnosti evidovala škola 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dva žáci jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů. Školu navštěvuje 6 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola informuje o své činnosti prostřednictvím webových stránek, školních sociálních sítí, pořádáním dne otevřených dveří, účastí na veletrzích středních škol, v regionálním tisku a televizi.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel vykonává funkci od roku 2017. Nastavený systém řízení, plánování a kontroly je plně funkční a umožňuje průběžné monitorování činnosti školy. Organizační struktura i vymezení kompetencí dvou zástupců ředitele a delegování úkolů na jednotlivé pracovníky odpovídá podmínkám a potřebám školy. Pro další rozvoj školy ředitel vytýčil strategické cíle, které jsou reálné a komplexní, vychází z aktuálního stavu školy a odráží se v její činnosti. Prioritou pro školní rok 2024/2025 je zavedení nového způsobu hodnocení žáků včetně formativního hodnocení a jeho ověřování v praxi. V souladu se strategií rozvoje školy jsou aktualizovány školní vzdělávací programy. Realizované úpravy reagují na zjištěné potřeby v oblasti vzdělávání. Škola nově zavedla výuku dvou povinných inovativních předmětů, ve kterých jsou cíleně a efektivně rozvíjeny praktické dovednosti a klíčové kompetence žáků. Naplňování stanovených strategických záměrů i cílů školních vzdělávacích programů je každoročně vyhodnocováno a je součástí aktuálních dokumentů školy.

Hospitační činnost je prováděna průběžně, pedagogům je poskytována adekvátní zpětná vazba na kvalitu výuky. Velký důraz klade ředitel na další vzdělávání pedagogických pracovníků, dostatečnou pozornost věnuje rovněž vlastnímu profesnímu rozvoji. Vzdělávání pedagogů je plánováno s ohledem na aktuální potřeby školy a zohledňuje i potřeby a zájmy vyučujících. Účast školy v programu Erasmus+ umožňuje pedagogům rozšiřovat jejich profesní dovednosti o zahraniční zkušenosti, učitelé absolvují jazykové i metodické kurzy a stínování v partnerských školách. Spolupráce pedagogů je účelně zaměřena nejen na záležitosti organizačního charakteru, nýbrž i na samotný proces výuky a podle potřeby na vzdělávací výsledky žáků, je realizována tandemová výuka. Ředitel ustanovil metodický orgán, který úzce spolupracuje s předmětovými komisemi a poskytuje učitelům aktivní podporu při zavádění inovativních metod výuky. Prostřednictvím otevřených hodin učitelé sdílí pedagogické zkušenosti a vzájemně se inspirují. K profesnímu růstu pedagogů cíleně přispívají také tzv. inspirativní setkávání zaměřená např. na formativní hodnocení, mezipředmětové vztahy, skupinovou práci, klíčové kompetence, metody kritického myšlení, práci se zdroji, prezentační dovednosti. V průběhu inspekční činnosti byly ve sledované výuce získané poznatky a dovednosti pedagogů aktivně uplatňovány.

Vedení školy vytváří příznivé pracovní klima a uplatňuje konstruktivní komunikaci se všemi aktéry vzdělávání. V průběhu školního roku jsou organizovány akce pro jejich vzájemná setkávání. Ředitel se pravidelně účastní jednání školské rady a spolupracuje se „Spolkem rodičů a přátel školy při Gymnáziu Karviná“. Žákům i zákonným zástupcům jsou poskytovány poradenské a konzultační služby v rámci školního poradenského pracoviště. Ve škole jsou zajištěny služby externí školní psycholožky, která pomáhá žákům s řešením osobních problémů a nepříznivých životních situací. Škola aktivně spolupracuje s organizacemi, institucemi a odborníky např. v oblasti prevence, kariérového poradenství,

péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dobrovolnické činnosti, podpory nadaných žáků, environmentální výchovy a organizace soutěží. Zapojení školy do projektových aktivit umožňuje využití finančních prostředků např. na vzdělávání pedagogů, zavádění inovativního vzdělávání žáků a badatelských metod do výuky moderních dějin, činnost školní psycholožky, adaptační kurzy a zájmovou činnost.

Prostorové a materiální podmínky školy odpovídají potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů. Ředitel jejich stav průběžně vyhodnocuje a zlepšuje. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2019/2020 byla modernizována výpočetní technika, pořízeny 3D tiskárny. Nově byla zřízena učebna výtvarné výchovy a podcastové studio a kreativní prostor pro výuku nových inovativních předmětů. Došlo k modernizaci tzv. malé tělocvičny a venkovního sportovního areálu. V průběhu inspekční činnosti byly učebny i jejich vybavení účelně využívány.

Žáci jsou pravidelně poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence a seznamováni s riziky. Vedení školy provádí analýzu úrazovosti, přesto je její míra vyšší než celorepublikový průměr. K úrazům dochází zejména v tělesné výchově a při sportovních aktivitách. Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, která připravuje chutnou, pestrou a nutričně vyváženou stravu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve všech přítomných ročnících čtyřletého i osmiletého gymnázia napříč vyučovanými předměty.

Společným znakem sledované výuky bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, ve vzájemném respektu a příjemné pracovní atmosféře. Zaujetí a odbornost pedagogů účinně podporovaly zájem žáků o probíranou učební látku. Učitelé velmi dobře pracovali s nastavením vzdělávacích cílů, které byly zaměřeny nejen na získávání nových znalostí, ale účinně podporovaly také rozvoj praktických dovedností a formování postojů žáků. Volené metody a formy výuky byly vždy účelné a směřovaly k naplňování stanovených cílů. Zařazené vzdělávací strategie přispívaly k rozvoji kritického myšlení, čtenářské, matematické, jazykové, informační a finanční gramotnosti. Sledovaná výuka se vyznačovala vysokou mírou rovnoměrného a aktivního zapojení žáků, činnostním učením a badatelskými prvky. Žáci nebyli jen pasivními příjemci informací, byli cíleně podněcováni k vlastnímu tvořivému myšlení, iniciativě, samostatnému odvozování nových poznatků, k hledání řešení a formulaci závěrů. Velký důraz byl kladen na spolupráci žáků ve skupinách, která rozvíjela jejich schopnost komunikovat a plnit úkoly v týmu a podporovala vzájemné učení. Napříč sledovanou výukou měli žáci prostor pro vyjádření vlastního názoru, argumentaci a diskuzi.

Prezentace nového učiva byla srozumitelná a navazovala na již osvojené znalosti. Propojení vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi, vlastními zkušenostmi žáků a příklady praktického využití získaných dovedností a poznatků podporovalo vnitřní motivaci žáků. Využití poznatků z jiných předmětů umožnilo pochopení nového učiva v širších souvislostech. Průběžně byly ve výuce vytvářeny příležitosti pro samostatnou práci žáků s informacemi z různých zdrojů (např. textů, videoukázek, audionahrávek, internetu, grafů, schémat, map, fotografií, obrazů). Žáci byli cíleně vedeni k jejich vyhledávání, porovnávání a vyhodnocení.

Potřebný prostor byl věnován procvičení a upevnění osvojených znalostí a dovedností, byly využity příležitosti pro práci s chybou. Žáci pracovali s různými typy úloh včetně

problémových. Dílčím nedostatkem sledované výuky byla jen výjimečná diferenciacie podle individuálních schopností žáků např. formou zadávání úkolů rozdílného rozsahu nebo obtížnosti. Ve vysoké míře byla učiteli i žáky využívána didaktická technika, vhodně byla použita při plnění úkolu i umělá inteligence. Ve výuce cizích jazyků učitelé vytvářeli podnětné jazykové prostředí, byly rozvíjeny všechny jazykové dovednosti, dostatečná pozornost byla věnována komunikačním dovednostem a vzájemné interakci žáků. Při výuce s rodilým mluvčím pomohlo sdílení kulturních aspektů jazyka lépe porozumět nejen slovům, nýbrž i jejich použití v různých situacích.

Při vzdělávání učitelé uplatňovali formativní hodnocení. Součástí výuky bylo vyhodnocení vzdělávacích cílů žáky, sebehodnocení i vzájemné hodnocení a sebereflexe učebního pokroku. Efektivitu zpětné vazby na práci žáků zvyšovalo nastavení hodnotících kritérií.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány v jednáních pedagogické rady. V průběhu vzdělávání dosahují žáci velmi dobrých studijních výsledků. Ve školním roce 2023/2024 všichni žáci prospěli, 45 % s vyznamenáním. Škola má zpracovanou Strategii řešení školní neúspěšnosti, žákům se studijními obtížemi jsou nabízeny individuální konzultace s pedagogy, případně online doučování. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím elektronického informačního systému a třídních schůzek.

K objektivnímu posouzení výsledků vzdělávání se škola účastní externího výběrového zjišťování výsledků žáků středních a základních škol, ve kterém dosáhli výborných a nadprůměrných výsledků. Zpětnou vazbu na poskytované vzdělávání získává škola také z výsledků maturitních zkoušek a úspěšnosti žáků při přijímacím řízení k dalšímu studiu. Ve společné části maturitní zkoušky je úspěšnost žáků v českém jazyce a cizím jazyce dlouhodobě lepší než průměr stejného oboru vzdělání v České republice. S výsledky maturitní zkoušky z matematiky, které byly ve školním roce 2022/2023 ve srovnání s celorepublikovým průměrem horší, škola pracovala, analyzovala příčiny neúspěšnosti, identifikovala neúspěšně řešené úlohy a přijala opatření k dalšímu směřování vzdělávacího procesu. Ve školním roce 2023/2024 dosáhli žáci školy při ukončování vzdělávání 100% úspěšnosti. V dalším studiu na vysokých školách pokračuje 89 % absolventů školního roku 2023/2024.

V průběhu celého školního roku jsou organizovány četné aktivity (kulturní akce, sportovní kurzy, besedy, exkurze, zájezdy), které doplňují běžnou výuku, prohlubují znalosti i dovednosti žáků a přispívají k naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Vysoký počet žáků se zapojuje do školních kol olympiád a soutěží, úspěchy zaznamenali žáci v regionálních kolech a reprezentují školu také na národní úrovni (např. v logické a lingvistické olympiádě). Své dovednosti a zájmy mohou žáci rozvíjet v Klubu nadaných dětí a nabízených kroužcích (např. environmentálním, technickém, výtvarném, sportovních her, 3D tisku). Žákům s hlubším zájmem o konkrétní obory škola umožňuje ve spolupráci s vysokými školami účast na jejich vzdělávacích aktivitách, zájemce připravuje na mezinárodní jazykové zkoušky.

Škola realizuje preventivní aktivity tematicky zaměřené na konkrétní věkové skupiny, vhodná témata primární prevence jsou začleňována do výuky vybraných předmětů. Pro žáky prvních ročníků jsou organizovány adaptační kurzy, podle potřeby třídních učitelů pracuje cíleně i preventivně s třídními kolektivy školní psycholožka. Ve škole působí Klub psychické pohody, žáci mají k dispozici schránku důvěry, využívají osobní kontakt

s pracovníky školního poradenského pracoviště. Škola je zapojena do on-line platformy „Nenech to být“. Případné negativní projevy v chování žáků škola včas identifikuje a bezodkladně řeší.

Žáci jsou zapojováni do veřejných sbírek, dárcovství krve, ekologických projektů, vykonávají dobrovolnickou činnost, participují na sportovních, společenských a kulturních akcích města, účastní se mezinárodní environmentální konference, vydávají školní časopis. V projektu „Školy – vyslanci Evropského parlamentu“ vytváří a realizují vlastní aktivity zaměřené na občanský život a hodnoty Evropské unie. V roli průvodců putovní výstavy o Anně Frankové uplatnili vrstevnické učení a posílili své komunikativní kompetence. Účast žáků v projektu „Erasmus+“ umožňuje zdokonalovat jazykové a sociální dovednosti. Všestranný osobní rozvoj žáků podporuje i jejich zapojení do programu „Mezinárodní cena vévody z Edinburghu“.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2019/2020 byly aktualizovány školní vzdělávací programy a zavedeny nové inovativní předměty. Škola získala akreditaci Erasmus v oblasti školního vzdělávání a stala se akreditovaným pracovištěm pro realizaci mezinárodních jazykových zkoušek. Zapojila se do programu „Škola paměti národa“ zaměřeného na moderní dějiny, získala finanční prostředky z projektu „Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje“ Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- Zjištění z předchozí inspekční činnosti byla zohledněna. Zejména byl zaveden funkční systém profesního rozvoje pedagogů s pozitivním dopadem na kvalitu výuky.

Silné stránky

- Strategie rozvoje školy je promyšlená a komplexní, vymezuje reálné cíle, jejichž naplňování je pravidelně vyhodnocováno a odráží se v činnosti školy. (1.1)
- Vedení školy nastavilo účinný systém podpory profesního rozvoje pedagogů a poskytuje jim přínosnou zpětnou vazbu k jejich práci. (2.3)
- Aktivní spolupráce pedagogů a inspirativní sdílení zkušeností v nových trendech výuky se pozitivně promítá do zkvalitňování vzdělávání. (3.5)
- Promyšlená a efektivní volba vzdělávacích strategií umožňuje aktivní zapojení žáků do výuky, rozvíjí kritické myšlení a praktické dovednosti žáků. (4.1)
- Ve výuce je cíleně podporována spolupráce, argumentace a diskuze. Žáci jsou zapojováni do aktivit zaměřených na jejich osobnostní a sociální dovednosti. (4.4)
- Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování, jsou úspěšnější v externím testování. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Do výuky jsou v nižší míře zařazovány diferencované úlohy, které by odpovídajícím způsobem zohledňovaly schopnosti žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do výuky ve vyšší míře úlohy diferencované náročnosti podle individuálních schopností žáků.
- Věnovat zvýšenou pozornost prevenci úrazovosti žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 5 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
2. Strategie rozvoje školy
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025 a dlouhodobý plán DVPP
5. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
6. Zápisy z porad ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Zápisy z jednání předmětových komisí od školního roku 2023/2024 (vzorek)
8. Minimální preventivní program na školní rok 2024/2025, Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování, Strategie řešení školní neúspěšnosti žáků, Strategie primární prevence rizikového chování 2019–2027, Krizový plán školy
9. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek), individuální vzdělávací plány
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Matrika školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Sdělení o výjimce z nejvyššího počtu žáků ve třídách ze dne 16. 1. 2023
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka

31. 1. 2025