

HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY

4. A (obor 79-41-K/41)
4. B (obor 79-41-K/41)
8. X (obor 79-41-K/81)

2025/2026

Způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky v jarním a podzimním termínu 2026

Vyhláška č. 177/2009 Sb., § 24, odst. (1), (4) o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění, stanovuje:

- 1) Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Způsob a kritéria hodnocení každé zkoušky nebo její části včetně hranice úspěšnosti a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy, není-li dále stanoveno jinak, a nejpozději před začátkem konání první zkoušky schvaluje zkušební maturitní komise. **Ředitel školy zveřejní schválený způsob hodnocení podle věty druhé na přístupném místě ve škole a zároveň způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději před začátkem konání první ze zkoušek profilové části.**
- 2) **Klasifikační stupnice**
Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice
 - a) 1 – výborný
 - b) 2 – chvalitebný
 - c) 3 – dobrý
 - d) 4 – dostatečný
 - e) 5 – nedostatečný

Stanovená forma zkoušek profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2025/2026:

- písemná práce a ústní zkouška před zkušební maturitní komisí (český jazyk a literatura, cizí jazyky)
- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí (ostatní předměty vyjma informatiky a výpočetní techniky)
- obhajoba maturitní práce (informatika a výpočetní technika)

Výsledné hodnocení zkoušky provedou zkoušející a přisedící a navrhnou maturitní komisi známku.

Výslednou známku schvaluje maturitní komise hlasováním. O hodnocení žáka při zkoušce nehlasuje ten člen zkušební maturitní komise, který nebyl této zkoušce přítomen po převážnou část doby konání zkoušky. V případě krátkodobé nepřítomnosti předsedy zkušební maturitní komise při maturitní zkoušce jej zastupuje místopředseda.

Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolu místo stupně prospěchu slovo „nekonal“.

Výsledek zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise v den konání ústní zkoušky.

KRITÉRIA HODNOCENÍ ZKOUŠEK PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY

Obsah

1. Hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury
2. Hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka
3. Hodnocení profilové zkoušky z dalšího cizího jazyka
4. Hodnocení dalších profilových zkoušek
5. Hodnocení obhajoby maturitní práce
6. Seznam příloh

1. Hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury

1.1 Celkové hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury

Profilová zkouška z českého jazyka a literatury se skládá ze dvou částí – písemné a ústní zkoušky. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky.

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

Výsledné hodnocení žáka se stanoví váženým průměrem procentních bodů získaných v jednotlivých dílčích zkouškách, a to s následujícími váhami jednotlivých dílčích zkoušek (písemná práce 40 %: ústní zkouška 60 %).

Získaný počet procent se převede na známku dle tabulky:

Počet získaných procent	Klasifikační stupnice
nad 87 %	1 – výborný
nad 74 % až 87 % (včetně)	2 – chvalitebný
nad 59 % až 74 % (včetně)	3 – dobrý
44 % (včetně) až 59 % (včetně)	4 – dostatečný
méně než 44 %	5 – nedostatečný

1.2 Hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury

Písemná část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury je hodnocená v níže uvedených 3 kritériích, výsledné hodnocení písemné práce je součtem udělených bodů za jednotlivá kritéria.

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií

- 1A téma, obsah
- 1B komunikační situace, slohový útvar

2. Funkční užití jazykových prostředků

- 2A pravopis, tvarosloví a slovtvorba
- 2B lexikum

3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu

- 3A větná syntax, textová koheze
- 3B nadvětná syntax, koherence textu

Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5. Minimální hranice úspěšnosti je **12 bodů**. Maximální dosažitelný počet bodů za písemnou práci je **30 bodů**.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1A nebo v dílčím kritériu 1B (Vytvoření textu podle zadaných kritérií) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se již nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“. Závazně se hodnotí **0 body**, pokud text splňuje alespoň jednu z těchto charakteristik:

- písemná práce **nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1A**: text se prokazatelně nevztahuje k zadanému tématu, reflektuje zcela jiné téma;
- písemná práce **nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1B**: text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace;
- písemná práce **nesplňuje požadavky na stanovený minimální rozsah**: text nesplňuje požadovaný rozsah minimálně 250 slov.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Parametry písemné práce z českého jazyka a literatury

- Písemnou práci z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu, jehož minimální rozsah je 250 slov.
- Písemná práce trvá 120 minut včetně času na volbu zadání.
- Žák si zvolí jedno ze 4 zadání, které se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky.
- Písemná práce musí být napsána čitelně, se zřetelným rozlišením velkých a malých písmen.

Kritéria hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury u žáků s přiznaným uzpůsobením maturitní zkoušky (dále jen PUP MZ)

Hodnocení písemných prací z ČJL žáků s PUP MZ vychází primárně z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní. Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ s následným výčtem symptomů, které se týkají písemné práce, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to navýšením hodnocení příslušného kritéria (deskriptoru) o 1 bod. Pro písemnou práci jsou symptomy uvedené v části B doporučení. Jestliže jsou v doporučení uvedeny pouze „další specifické chyby“ (např. vynechávání písmen, slabik apod.), jsou tyto chyby tolerovány, hodnocení písemné práce se však v žádném kritériu nenavýšuje.

1.3 Hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

Dílicí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

1. Analýza uměleckého textu:

- I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba
- II. část: literární druh a žánr, postavy, veršová výstavba
- III. část: jazykové prostředky

2. Literárněhistorický kontext literárního díla

3. Analýza neuměleckého textu:

- I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace
- II. část: funkčněstylové charakteristiky textu, sloh a jazyk – znalosti a dovednosti

4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury

První a třetí kritérium je rozčleněno na dílicí kritéria, žák je tedy hodnocen celkem v 7 oblastech. Každé kritérium, resp. dílicí kritérium, je hodnoceno na bodové škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4. Minimální hranice úspěšnosti je **13 bodů**. Maximální dosažitelný počet bodů za ústní zkoušku je **28 bodů**.

Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující vnitřní podmínky hodnocení.

Pro analýzu uměleckého textu (1. kritérium) a literárněhistorický kontext literárního díla (2. kritérium) platí:

- 1. Za první a druhé kritérium dohromady musí žák získat alespoň 4 body.** Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku **celkově hodnocen 0 body**.
- 2. Za kritérium analýza uměleckého textu musí žák získat alespoň 3 body.** Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku **celkově hodnocen 0 body**.

Hodnocení kritéria *výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury* se vztahuje k výkonu žáka v průběhu celé zkoušky. Pro toto kritérium platí vnitřní podmínka hodnocení:

3. Pokud žák získá **v některé z dílčích částí** ústní zkoušky (tzn. v I. až III. části analýzy uměleckého textu, nebo v rámci charakteristiky literárněhistorického kontextu, nebo v I. až II. části analýzy neuměleckého textu) **0 bodů**, může být v kritériu *výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury* **hodnocen maximálně 3 body**.

Délka zkoušky je stanovena na 15 minut, kterým předchází 20 minut přípravy.

Podrobný popis jednotlivých kritérií a dílčích kritérií a charakteristik pro jednotlivá bodová pásma je uveden v příloze, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury u žáků s přiznaným uzpůsobením maturitní zkoušky (dále jen PUP MZ)

Při hodnocení ústní zkoušky z ČJL se zohledňují symptomy uvedené v doporučení uvedené v části C. Kritéria hodnocení výsledků zkoušek žáků s PUP MZ jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

2. Hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka

2.1 Celkové hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka

Profilová zkouška z anglického jazyka se skládá ze dvou částí – písemné a ústní zkoušky. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky.

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

V předmětu anglický jazyk je zkouška hodnocena dle kritérií pro úroveň B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEFR).

Výsledné hodnocení žáka se stanoví váženým průměrem procentních bodů získaných v jednotlivých dílčích zkouškách, a to s následujícími váhami jednotlivých dílčích zkoušek (písemná práce 40 %: ústní zkouška 60 %).

Získaný počet procent se převede na známku dle tabulky:

Počet získaných procent	Klasifikační stupnice
nad 87 %	1 – výborný
nad 74 % až 87 % (včetně)	2 – chvalitebný
nad 59 % až 74 % (včetně)	3 – dobrý
44 % (včetně) až 59 % (včetně)	4 – dostatečný
méně než 44 %	5 – nedostatečný

2.2 Hodnocení písemné práce z anglického jazyka

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu anglický jazyk se skládá z jedné části, přičemž žák má na výběr ze tří zadání. Práce je hodnocena podle 4 základních kritérií, výsledné hodnocení písemné práce je součtem dosažených bodů za tato kritéria.

Kritéria (I až IV) a dílčí kritéria (IA až IVD) hodnocení jsou následující:

I. Zadání a obsah

- IA splnění zadání
- IB důkladnost a vyváženost zpracování
- IC rozvinutí myšlenek
- ID počet slov

II. Formální stránka a návaznost

- IIA konvence útvarů
- IIB kohezní prostředky a celek
- IIC správnost a rozsah kohezních prostředků

III. Slovní zásoba

- IIIA šíře, úroveň a variace slovní zásoby
- IIIB přesnost slovní zásoby
- IIIC vliv chybovosti na porozumění

IV. Gramatické prostředky

- IVA šíře a úroveň gramatických prostředků
- IVB přesnost gramatických prostředků
- IVC vliv chybovosti na porozumění

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažitelných bodů je **39** (13 × 3). Minimální hranice úspěšnosti je **17 bodů**.

V případě, kdy není dodržen minimální počet slov (200), daný legislativou, není práce hodnocena a výsledný počet bodů je roven 0.

Parametry písemné práce z anglického jazyka

- Písemnou práci z anglického jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu, přičemž požadovaná délka je minimálně 250 slov.
- Písemná práce trvá 90 minut včetně času na volbu zadání.
- Žák obdrží tři zadání, z nichž si vybere právě jedno.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Podrobný popis jednotlivých kritérií a dílčích kritérií a charakteristik pro jednotlivá bodová pásma je uveden v příloze, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

Kritéria hodnocení písemné práce z anglického jazyka u žáků s přiznaným uzpůsobením maturitní zkoušky (dále jen PUP MZ)

Hodnocení písemných prací z AJ žáků s PUP MZ vychází primárně z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní. Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ s následným výčtem symptomů, které se týkají písemné práce, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to navýšením hodnocení příslušného kritéria (deskriptoru) o 1 bod. Pro písemnou práci jsou symptomy uvedené v části B doporučení. Jestliže jsou v doporučení uvedeny pouze „další specifické chyby“ (např. vynechávání písmen, slabik apod.), jsou tyto chyby tolerovány, hodnocení písemné práce se však v žádném kritériu nenavýšuje.

2.3 Hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka

Ústní část zkoušky v anglickém jazyce spočívá v rozhovoru zkoušejícího se žákem nad vylosovaným pracovním listem.

V rámci zkoušky jsou hodnocena tato kritéria:

I. Zadání/obsah

II. Slovní zásoba

III. Mluvnické prostředky

IV. Fonologická kompetence

Kritéria I, II a III jsou hodnocena na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5, kritérium IV na škále 0–3. Maximální počet bodů je **18**. Minimální hranice úspěšnosti je **8 bodů**.

V případě nedostatku jazyka se přistoupí k celkovému hodnocení části zkoušky 0 body.

Délka zkoušky je stanovena na 15 minut, kterým předchází 20 minut přípravy.

Podrobný popis jednotlivých kritérií a dílčích kritérií a charakteristik pro jednotlivá bodová pásma je uveden v příloze, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka a literatury u žáků s přiznaným uzpůsobením maturitní zkoušky (dále jen PUP MZ)

Při hodnocení ústní zkoušky z AJ se zohledňují symptomy uvedené v doporučení uvedené v části C. Kritéria hodnocení výsledků zkoušek žáků s PUP MZ jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

2.4 Převod hodnocení výsledku standardizované zkoušky na stupeň prospěchu

Na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a Cambridge English Scale (CES) je stanoven převod výsledků zkoušky na známku takto:

Známka z maturitní zkoušky	Dosažený výsledek standardizované zkoušky FCE
1 – výborný	úroveň C1 a vyšší úroveň B2 s celkovým skóre 173 bodů a více
2 – chvalitebný	úroveň B2 s celkovým skóre 160–172 bodů

3. Hodnocení profilové zkoušky z dalšího cizího jazyka

3.1 Celkové hodnocení profilové zkoušky z dalšího cizího jazyka

Profilová zkouška z dalšího cizího jazyka se skládá ze dvou částí – písemné a ústní zkoušky. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky.

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

V předmětu další cizí jazyk je zkouška hodnocena dle kritérií pro úroveň B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEFR).

Výsledné hodnocení žáka se stanoví váženým průměrem procentních bodů získaných v jednotlivých dílčích zkouškách, a to s následujícími váhami jednotlivých dílčích zkoušek (písemná práce 40 %: ústní zkouška 60 %).

Získaný počet procent se převede na známku dle tabulky:

Počet získaných procent	Klasifikační stupnice
nad 87 %	1 – výborný
nad 74 % až 87 % (včetně)	2 – chvalitebný
nad 59 % až 74 % (včetně)	3 – dobrý
44 % (včetně) až 59 % (včetně)	4 – dostatečný
méně než 44 %	5 – nedostatečný

3.2 Hodnocení písemné práce z dalšího cizího jazyka

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu další cizí jazyk se skládá ze dvou částí, přičemž žák dostane pro každou z nich právě jedno zadání. Práce je hodnocena podle 4 základních kritérií, výsledné hodnocení písemné práce je součtem dosažených bodů za tato kritéria.

Kritéria (I až IV) a dílčí kritéria (IA až IVB) hodnocení jsou následující:

Pro první část:

I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce

- IA Zadání
- IB Rozsah, obsah textu

II. Organizace a koheze textu

- IIA Organizace textu
- IIB Koheze textu a prostředky textové návaznosti

III. Slovní zásoba a pravopis

- IIIA Přesnost použité slovní zásoby
- IIIB Rozsah použité slovní zásoby

IV. Mluvnické prostředky

- IVA Přesnost použitých mluvnických prostředků
- IVB Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažitelných bodů je **24** (8 × 3).

Pro druhou část:

I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce

II. Organizace textu

III. Slovní zásoba a pravopis

IV. Mluvnické prostředky

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažitelných bodů je **12** (4 × 3).

Celkem tedy může žák získat za písemnou práci z dalšího cizího jazyka **36 bodů** (24 + 12).

Minimální hranice úspěšnosti je **16 bodů**.

Parametry písemné práce z dalšího cizího jazyka

- Písemnou práci z dalšího cizího jazyka se rozumí vytvoření dvou souvislých textů, přičemž požadovaná délka je minimálně 130 slov pro první a 70 slov pro druhou část.
- Písemná práce trvá 75 minut.
- Žák obdrží právě jedno zadání pro každou část.

V případě, kdy není dodržen minimální počet slov z obou dvou částí (tzn. 200 slov), není práce hodnocena a výsledný počet bodů je roven nule.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Podrobný popis jednotlivých kritérií a dílčích kritérií a charakteristik pro jednotlivá bodová pásma je uveden v příloze, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

Kritéria hodnocení písemné práce z dalšího cizího jazyka u žáků s přiznaným uzpůsobením maturitní zkoušky (dále jen PUP MZ)

Hodnocení písemných prací z dalšího cizího jazyka žáků s PUP MZ vychází primárně z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní. Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ s následným výčtem symptomů, které se týkají písemné práce, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to navýšením hodnocení příslušného kritéria (deskriptoru) o 1 bod. Pro písemnou práci jsou symptomy uvedené v části B doporučení. Jestliže jsou v doporučení uvedeny pouze „další specifické chyby“ (např. vynechávání písmen, slabik apod.), jsou tyto chyby tolerovány, hodnocení písemné práce se však v žádném kritériu nenavýšuje.

3.3 Hodnocení ústní zkoušky z dalšího cizího jazyka

Ústní část zkoušky v dalším cizím jazyce spočívá v rozhovoru zkoušejícího se žákem nad vylosovaným pracovním listem.

V rámci zkoušky jsou hodnocena tato kritéria:

I. Zadání/obsah

II. Slovní zásoba

III. Mluvnické prostředky

IV. Fonologická kompetence

Kritéria I, II a III jsou hodnocena na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5, kritérium IV na škále 0–3. Maximální počet bodů je **18**. Minimální hranice úspěšnosti je **8 bodů**.

V případě, že v rámci kritéria I obdržel žák 0 bodů, je celá zkouška hodnocena 0 body. K udělení 0 bodů v kritériu I se přistoupí, pokud se ústní projev nevztahuje k zadanému tématu, nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických znalostí či dovedností, nebo ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Délka zkoušky je stanovena na 15 minut, kterým předchází 20 minut přípravy.

Podrobný popis jednotlivých kritérií a dílčích kritérií a charakteristik pro jednotlivá bodová pásma je uveden v příloze, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z dalšího cizího jazyka a literatury u žáků s přiznaným uzpůsobením maturitní zkoušky (dále jen PUP MZ)

Při hodnocení ústní zkoušky se zohledňují symptomy uvedené v doporučení uvedené v části C. Kritéria hodnocení výsledků zkoušek žáků s PUP MZ jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

4. Hodnocení dalších profilových zkoušek

Každá ústní zkouška je hodnocena jako celek (nemá dílčí hodnocení jednotlivých částí):

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho projev je správný, přesný, výstižný.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků závažné mezery. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z dalších profilových zkoušek u žáků s přiznaným uzpůsobením maturitní zkoušky (dále jen PUP MZ)

Při hodnocení ústní zkoušky se zohledňují symptomy uvedené v doporučení uvedené v části C. Kritéria hodnocení výsledků zkoušek žáků s PUP MZ jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

5. Hodnocení obhajoby maturitní práce

Kritéria hodnocení maturitní práce znají žáci předem, jsou součástí jejich zadání. Práce je hodnocena komplexně, z hlediska věcného i formálního. Všechny části hodnocení slouží ke zvýšení kvality odevzdané práce a jsou podkladem pro hodnocení celkové.

Podklady se získávají na základě:

1. průběžného hodnocení (20 b)
2. hodnocení vedoucího práce (25 b)
3. hodnocení oponenta (35 b)
4. obhajoby před zkušební maturitní komisí v délce trvání 15 minut (20 b)

1. Průběžné hodnocení: žáci jsou průběžně hodnoceni při postupné tvorbě své maturitní práce, kdy se hodnotí nejprve kvalita HTML a CSS kódu, responzivnost aplikace a její funkčnost včetně přehlednosti použitého kódu. Žáci mohou získat maximálně **20 bodů**

2. Hodnocení vedoucího práce: vedoucí práce může udělit dalších **25 bodů** za hodnocení odevzdané maturitní práce (dokumentu), kdy se hodnotí funkčnost práce, formální úroveň odevzdané práce, jazyková úroveň a obsahová správnost + popis řešení (max. body 10, 5, 5, 5).

3. Hodnocení oponenta: uděluje maximálně **35 bodů** za hodnocení odevzdané maturitní práce (dokumentu), kdy se hodnotí funkčnost práce, formální úroveň odevzdané práce, jazyková úroveň a obsahová správnost + popis řešení (max. body 15, 5, 5, 10).

4. Obhajoba maturitní práce: při obhajobě maturitní práce se hodnotí především:

- Kvalita prezentace, grafické zpracování, přehlednost a logická návaznost informací.
- Ústní projev a vystupování. Komise sleduje kultivovanost projevu, používání odborné terminologie, jistotu v hlasu a schopnost udržet pozornost publika.
- Argumentace a reakce na dotazy. Klíčovou částí je zodpovězení otázek z posudků vedoucího a oponenta a reakce na doplňující dotazy členů komise.

Za obhajobu maturitní práce žáci obdrží nanejvýš **20 bodů**.

Nejvyšší možný dosažený počet činí **100 bodů**. Celkové hodnocení žákům sděluje předseda zkušební maturitní komise při vyhlášení výsledků ústních maturitních zkoušek.

Převod na známky:

Dosažený počet bodů	Klasifikační stupnice
100–86 bodů	1 – výborný
85–70 bodů	2 – chvalitebný
69–50 bodů	3 – dobrý
49–34 bodů	4 – dostatečný
33–0 bodů	5 – nedostatečný

6. Seznam příloh

1. Kritéria hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury
2. Kritéria hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury
3. Kritéria hodnocení písemné práce z anglického jazyka
4. Kritéria hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka
5. Kritéria hodnocení písemné práce z dalšího cizího jazyka
6. Kritéria hodnocení ústní zkoušky z dalšího cizího jazyka
7. Schválení kritérií hodnocení profilové části maturitní zkoušky pro školní rok 2025/2026 členy maturitních komisí

Příloha 1 Kritéria hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury

	0	1	2	3	4	5
1A	Text se nevztahuje k zadanému tématu.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8–9 chyb). Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6–7 chyb). Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4–5 chyb). Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2–3 chyby). Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0–1 chyba). Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.

3A	<p>Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená.</p> <p>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře.</p> <p>Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>	<p>Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená.</p> <p>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře.</p> <p>Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>	<p>Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená.</p> <p>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas.</p> <p>Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>	<p>Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční.</p> <p>Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky.</p> <p>Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>	<p>Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční.</p> <p>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle.</p> <p>Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>	<p>Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční.</p> <p>Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují.</p> <p>Čtenářský komfort adresáta není narušován.</p>
3B	<p>Text je nesoudržný a chaotický.</p> <p>Členění textu je nelogické.</p> <p>Text je argumentačně nezvládnutý.</p> <p>Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.</p>	<p>Kompozice textu je nepřehledná.</p> <p>V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky.</p> <p>Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná.</p> <p>Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.</p>	<p>Kompozice textu je spíše nahodilá.</p> <p>V členění textu se často vyskytují nedostatky.</p> <p>Argumentace je občas nesrozumitelná.</p> <p>Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>	<p>Kompozice textu je v zásadě vyvážená.</p> <p>Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán.</p> <p>Argumentace je v zásadě srozumitelná.</p> <p>Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>	<p>Kompozice textu je promyšlená a vyvážená.</p> <p>Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.</p> <p>Argumentace je srozumitelná.</p> <p>Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>	<p>Kompozice textu je precizní.</p> <p>Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.</p> <p>Argumentace je velmi vyspělá.</p> <p>Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</p>

Příloha 2

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

	0	1	2	3	4
Analýza uměleckého a neuměleckého textu	<p>Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</p> <p>Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</p> <p>Analýza textu je nedostatečná.</p> <p>Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</p>	<p>Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</p> <p>Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.</p> <p>Analýza textu je dostatečná.</p> <p>Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</p>	<p>Ve sdělení se občas objevují nedostatky.</p> <p>Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</p> <p>Analýza textu je dobrá.</p> <p>Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</p>	<p>Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.</p> <p>Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.</p> <p>Analýza textu je velmi dobrá.</p> <p>Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</p>	<p>Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.</p> <p>Pomoc zkoušejícího není nutná.</p> <p>Analýza textu je výborná.</p> <p>Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.</p>
Charakteristika literárněhistorického kontextu	<p>Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</p> <p>Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</p>	<p>Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</p> <p>Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.</p>	<p>Ve sdělení se občas objevují nedostatky.</p> <p>Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</p>	<p>Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.</p> <p>Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.</p>	<p>Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.</p> <p>Pomoc zkoušejícího není nutná.</p>
Výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury	<p>Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</p> <p>Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</p> <p>Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje.</p> <p>Argumentace je nedostatečná.</p>	<p>Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</p> <p>Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve větší míře vyskytují nedostatky.</p> <p>Argumentace je dostatečná.</p>	<p>Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</p> <p>Projev není občas plynulý, v jeho strukturaci se občas vyskytují nedostatky.</p> <p>Argumentace je dobrá.</p>	<p>Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle.</p> <p>Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle.</p> <p>Argumentace je velmi dobrá.</p>	<p>Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují.</p> <p>Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují.</p> <p>Argumentace je výborná.</p>

Oddíl I: zadání a obsah

IA – splnění zadání	
Zadání je zcela splněno.	3
Text není zcela v souladu se zadáním.	2
Text jen částečně odpovídá zadání.	1
Text jen minimálně odpovídá, nebo zcela neodpovídá zadání.	0

IB – důkladnost a vyváženost zpracování	
Všechny body zadání jsou důkladně a vyváženě zpracovány.	3
Jeden bod zadání není důkladně a vyváženě zpracován.	2
Dva body zadání nejsou důkladně a vyváženě zpracovány.	1
Více než dva body zadání nejsou důkladně a vyváženě zpracovány.	0

IC – rozvinutí myšlenek	
Hlavní myšlenky jsou vždy konzistentně rozvinuty.	3
Jedna hlavní myšlenka není konzistentně rozvinuta.	2
Dvě hlavní myšlenky nejsou konzistentně rozvinuty.	1
Více než dvě hlavní myšlenky nejsou konzistentně rozvinuty.	0

ID – počet slov	
250 slov a více.	3
225 až 249 slov.	2
200 až 224 slov.	1
Počet slov je méně než 200. V tomto případě je celá práce hodnocena 0 body a dále se neopravuje.	0

Oddíl II: formální stránka a návaznost

IIA – konvence útvary	
Text konzistentně dodržuje konvence daného útvary.	3
Text převážně konzistentně dodržuje konvence daného útvary.	2
Text částečně dodržuje konvence daného útvary.	1
Text jen minimálně dodržuje, nebo vůbec nedodržuje konvence daného útvary.	0

IIB – kohezní prostředky a celek	
Kohezní prostředky spojují text do jasného celku, text je koherentní a dobře členěný.	3
Kohezní prostředky spojují text do převážně jasného celku, text je převážně koherentní a dobře členěný.	2
Kohezní prostředky spojují text do částečně jasného celku, text je částečně koherentní a dobře členěný.	1
Kohezní prostředky spojují text do nedostatečně jasného celku, text je minimálně koherentní nebo zcela nekoherentní a není dobře členěný.	0

IIC – správnost a rozsah kohezních prostředků	
Kohezní prostředky jsou použity správně a na očekávané úrovni.	3
Kohezní prostředky jsou použity téměř správně nebo téměř na očekávané úrovni.	2
Kohezní prostředky většinou nejsou použity správně nebo na očekávané úrovni.	1
Kohezní prostředky nejsou použity správně nebo na očekávané úrovni.	0

Oddíl III: slovní zásoba

IIIA – šíře, úroveň a variace slovní zásoby	
Žák konzistentně používá slovní zásobu v šíři na očekávané úrovni a s dostatečnou variací.	3
Žák místy používá slovní zásobu v šíři na očekávané úrovni a s dostatečnou variací.	2
Žák konzistentně používá slovní zásobu v šíři na úrovni, která je o úroveň nižší než očekávaná a s nižší variací.	1
Žák převážně používá slovní zásobu v šíři, která je o dvě nebo více úrovně nižší než očekávaná. V tomto případě je celý oddíl slovní zásoby (III) hodnocen 0 body.	0

IIIB – přesnost slovní zásoby	
Slovní zásoba je použita správně a přesně.	3
Slovní zásoba je většinou použita správně a přesně.	2
Slovní zásoba je často použita nesprávně a nepřesně.	1
Slovní zásoba je jen minimálně použita správně a přesně.	0

IIIC – vliv chybovosti na porozumění	
Případné chyby neztěžují porozumění textu.	3
Chyby většinou neztěžují porozumění textu.	2
Chyby více ztěžují porozumění textu.	1
Chyby naprosto ztěžují porozumění textu.	0

Oddíl IV: gramatické prostředky

IVA – šíře a úroveň gramatických prostředků	
Žák konzistentně používá gramatické prostředky v šíři na očekávané úrovni s ohledem na komunikační cíl.	3
Žák místy používá gramatické prostředky v šíři na očekávané úrovni s ohledem na komunikační cíl.	2
Žák konzistentně používá slovní zásobu v šíři na úrovni, která je o úroveň nižší než očekávaná s ohledem na komunikační cíl.	1
Žák konzistentně používá slovní zásobu v šíři, která je o dvě nebo více úrovní nižší než očekávaná. V tomto případě je celý oddíl gramatických prostředků (IV) hodnocen 0 body.	0

IVB – přesnost gramatických prostředků	
Gramatické prostředky jsou použity správně a přesně.	3
Gramatické prostředky jsou většinou použity správně a přesně.	2
Gramatické prostředky jsou často použity nesprávně a nepřesně.	1
Gramatické prostředky jsou jen minimálně použity správně a přesně.	0

IVC – vliv chybovosti na porozumění	
Případné chyby neztěžují porozumění textu.	3
Chyby většinou neztěžují porozumění textu.	2
Chyby více ztěžují porozumění textu.	1
Chyby naprosto ztěžují porozumění textu.	0

Příloha 4 Kritéria hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka

	I – Zadání/obsah	II – Slovní zásoba	III – Mluvnické prostředky a prostředky návaznosti	IV – Fonologická kompetence
5	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné a fakticky správné dle požadavků. Sdělení je logicky uspořádané. Komunikativní strategie jsou používány vhodně a účelně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je široká. (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby neztěžují porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PN je široký. Mluvnické prostředky včetně PN jsou použity správně a chyby neztěžují porozumění. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory. 	<ul style="list-style-type: none"> Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory. 	<ul style="list-style-type: none"> Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné a fakticky správné dle požadavků. Sdělení je většinou logicky uspořádané. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně a účelně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně nebo chyby ojediněle ztěžují porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PN jsou většinou použity správně nebo chyby ojediněle ztěžují porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná. Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory. 	<ul style="list-style-type: none"> Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory. 	<ul style="list-style-type: none"> Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, většinou není účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné a fakticky správné dle požadavků. Sdělení není ve větší míře logicky uspořádané. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně a účelně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně nebo chyby ve větší míře ztěžují porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PN nejsou ve větší míře použity správně nebo chyby ve větší míře ztěžují porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená
0	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. <p>Pokud žák získá v tomto kritériu 0 bodů z důvodu nedostatku jazyka, je celá část zkoušky hodnocena 0 body.</p>	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu / není použita správně / chyby ztěžují porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PN jsou v nedostatečném rozsahu / nejsou použity správně / chyby ztěžují porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.

Poznámky:

1. Veškerá kritéria jsou posuzována vzhledem k požadované úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
2. Chyby ve slovní zásobě a mluvnických prostředcích mohou negativně ovlivňovat logickou uspořádanost projevu a jeho porozumění, a tudíž mít za následek penalizaci i v oddíle I.
3. Chyby ve splnění zadání mohou negativně ovlivňovat očekávanou slovní zásobu a mluvnické prostředky, a tudíž mít za následek penalizaci i v oddílech II a III.

Příloha 5 Kritéria hodnocení písemné práce z dalšího cizího jazyka – první část

	I – Zpracování zadání / obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je logicky uspořádaný (koherentní). Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 až 20 slov kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou logicky uspořádaný (koherentní). Text je většinou vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb). Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 až 20 slov kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb). Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 až 20 slov kratší).
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 21 až 40 slov kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře logicky uspořádaný (koherentní). Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 21 až 40 slov kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 21 až 40 slov kratší).
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 41 a více slov kratší) nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není logicky uspořádaný (koherentní). Text není vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).

	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN nebrání porozumění textu / části textu. Rozsah PTN je široký. PTN jsou použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu / části textu. Rozsah PTN je většinou široký. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. Rozsah PTN je ve větší míře omezený. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány. 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou použity nevhodně nebo v nedostatečném rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).

Poznámky:

- Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
- Délka textu nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu I.
- Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
- Chyby ve slovní zásobě, pravopisu a mluvnických prostředcích zahrnují i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.
- Počítání slov:

Za jedno slovo se považují samostatné slovní jednotky a dále:

- časové údaje
- data
- stažené tvary vzniklé z jednoho slova
- vlastní jména včetně kombinace jméno + příjmení a případně i se členem
- geografické názvy včetně členu

Kritéria hodnocení písemné práce z dalšího cizího jazyka – druhá část

I – Zpracování zadání / obsah	II – Organizace textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
-------------------------------	-----------------------	--------------------------------	---------------------------

3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a účelně a v odpovídající míře podrobnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je logicky uspořádaný (koherentní). Text je vhodně členěný a organizovaný. Chyby v PTN nebrání porozumění textu / části textu. PTN jsou použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby). Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby). Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a účelně a v odpovídající míře podrobnosti. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je 1 až 10 slov kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou logicky uspořádaný (koherentní). Text je většinou vhodně členěný a organizovaný. Chyby v PTN jen v malé míře ztěžují porozumění textu / části textu. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb). Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 až 10 slov kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb). Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 až 10 slov kratší).
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou jen ojedinele rozpracovány vhodně a účelně a v odpovídající míře podrobnosti. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 11 až 20 slov kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře logicky uspořádaný (koherentní). Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 11 až 20 slov kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 11 až 20 slov kratší).
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou jasně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 21 a více slov kratší) nebo není dostatek srozumitelného textu pro hodnocení. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není logicky uspořádaný (koherentní). Text není vhodně členěný/organizovaný. PTN jsou použity nevhodně nebo v nedostatečném rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb). Slovní zásoba je omezená nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu. Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb). Rozsah mluvnických prostředků je omezený nebo mluvnické prostředky jsou

				v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
--	--	--	--	---

Poznámky:

1. Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
2. Délka textu nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu I.
3. Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
4. Chyby ve slovní zásobě, pravopisu a mluvnických prostředcích zahrnují i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.
5. Počítání slov:

Za jedno slovo se považují samostatné slovní jednotky a dále:

- i. časové údaje
- ii. data
- iii. stažené tvary vzniklé z jednoho slova
- iv. vlastní jména včetně kombinace jméno + příjmení a případně i se členem
- v. geografické názvy včetně členu

	I – Zadání/obsah	II – Slovní zásoba	III – Mluvnické prostředky a prostředky návaznosti	IV – Fonologická kompetence
5	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné a fakticky správné dle požadavků. Sdělení je logicky uspořádané. Komunikativní strategie jsou používány vhodně a účelně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je široká. (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby neztěžují porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PN je široký. Mluvnické prostředky včetně PN jsou použity správně a chyby neztěžují porozumění. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory. 	<ul style="list-style-type: none"> Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory. 	<ul style="list-style-type: none"> Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné a fakticky správné dle požadavků. Sdělení je většinou logicky uspořádané. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně a účelně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně nebo chyby ojediněle ztěžují porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PN jsou většinou použity správně nebo chyby ojediněle ztěžují porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná. Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory. 	<ul style="list-style-type: none"> Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory. 	<ul style="list-style-type: none"> Pro odpovídající průměr hodnocení za jednotlivé deskriptory. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, většinou není účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné a fakticky správné dle požadavků. Sdělení není ve větší míře logicky uspořádané. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně a účelně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně nebo chyby ve větší míře ztěžují porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PN nejsou ve větší míře použity správně nebo chyby ve větší míře ztěžují porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená
0	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. <p>Pokud žák získá v tomto kritériu 0 bodů, je celá část zkoušky hodnocena 0 body.</p>	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu / není použita správně / chyby ztěžují porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PN jsou v nedostatečném rozsahu / nejsou použity správně / chyby ztěžují porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.